THE EDUCATIONAL REVIEW

教育雜誌

十七年六月廿日

第二十卷 第六號

要目

免費問題……舒新城
實施民衆補習教育的幾個根本問題……杜佐周
社會主義與教育……張銘鼎
藝術教育論……豐子愷
小學校裏的訓育標語……趙廷爲
小學教師之薪水問題……楊偉文
兒童參考書研究……杜定友
法美大學比較觀……董任堅
法國小學教育行政的組織……羅 篁
大夏中學訓育計劃……王祖廉
兒童的活動性……康德一
論兒童圖書館與兒童文學書……葉公樸
愚笨兒童教學法……趙軼塵
倪煥之(五續)……葉紹鈞

教育雜誌社發行

VOL. XX NO. 6 JUNE 1928

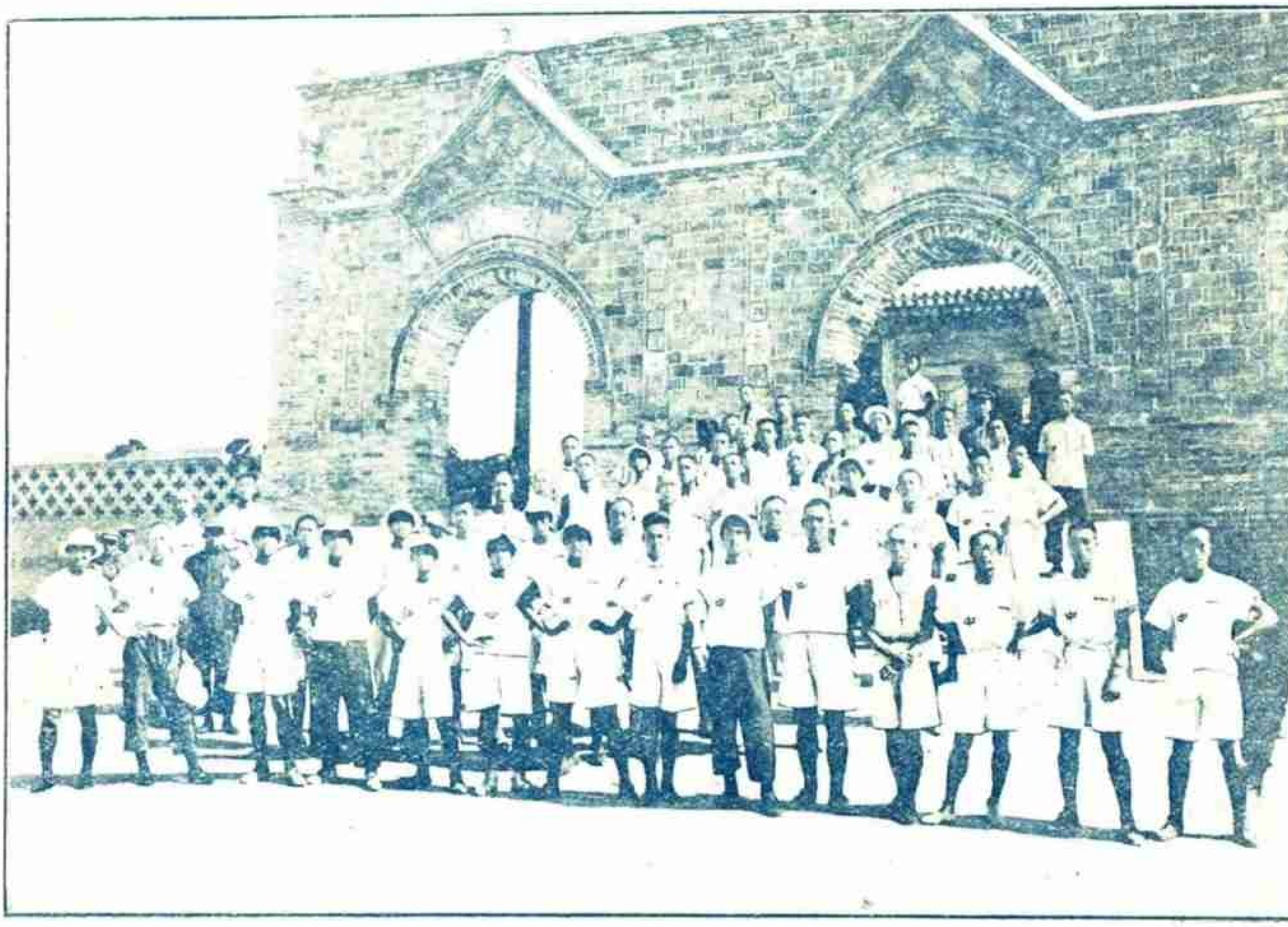
每册一角 每月二十日發行 WHOLE NO. 234 郵政局掛號認爲新聞紙類



甘肅全省中等以上學校第二次聯合運動會童子軍攝影



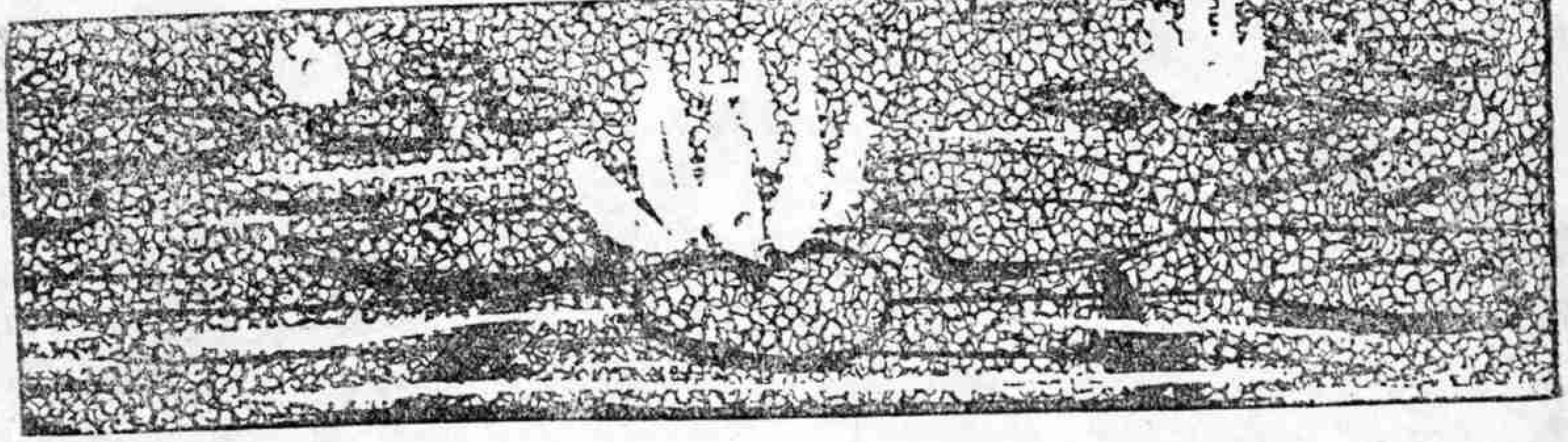
甘肅全省中等以上學校第二次聯合運動會一女師表演攝影



甘肅全省中等以上學校第二次聯合運動會得獎運動員攝影



上海羣治大學高等師範科畢業攝影



教育雜誌

第二十卷第六號

插圖

甘肅全省中等以上學校第二次聯合運動會撮影……三幅

上海羣治大學高等師範科畢業撮影……一幅

免費問題……舒新城

實施民衆補習教育的幾個根本問題……杜佐周

社會主義與教育……張銘鼎

藝術教育論……豐子愷

小學教育論壇

小學校裏的訓育標語……趙廷爲

小學教師之薪水問題……楊偉文

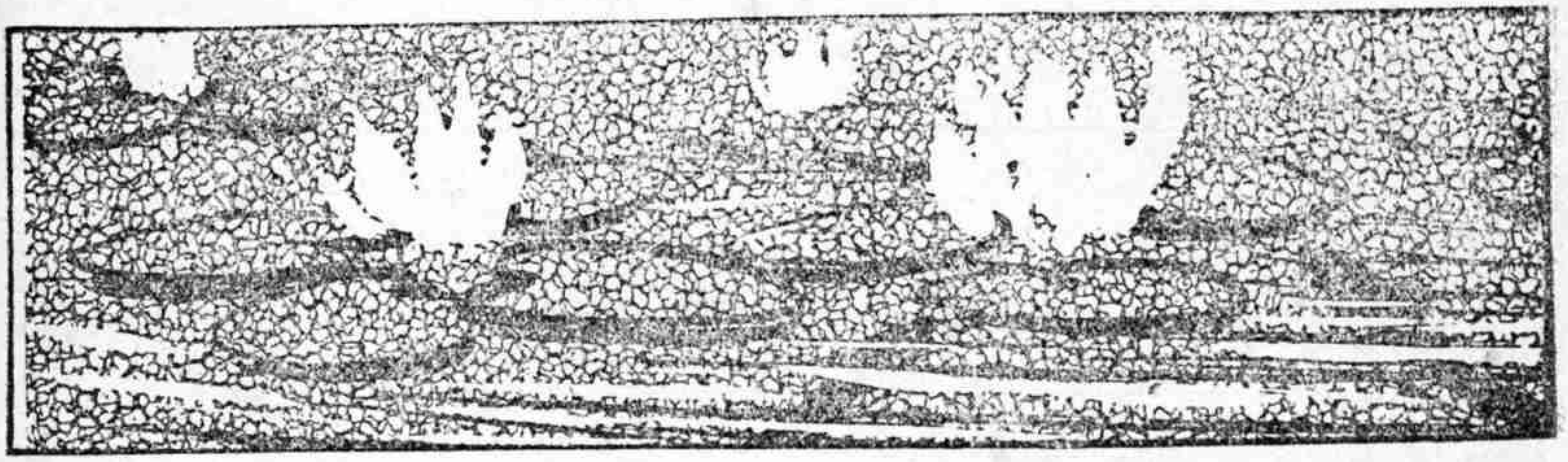
兒童研究

兒童參考書研究……杜定友

世界教育新潮

法美大學比較觀……董任堅

法國小學教育行政的組織……羅篁



歐美教育雜訊

□捷克斯拉夫的圖書館 □墨西哥的工人教育 □美國中學的統計 □美國鄉村學校的課程 □美國的節儉教育

學校報告

大夏中學訓育計劃……王祖廉

教育評壇

兒童的活動性……康德一

論兒童圖書館與兒童文學書……葉公樸

新刊介紹

愚笨兒童教學法……趙軼塵

最近英美主要教育雜誌要目一覽　最近日本主要教育雜誌要目一覽

教育文藝

倪煥之（五續）……葉紹鈞

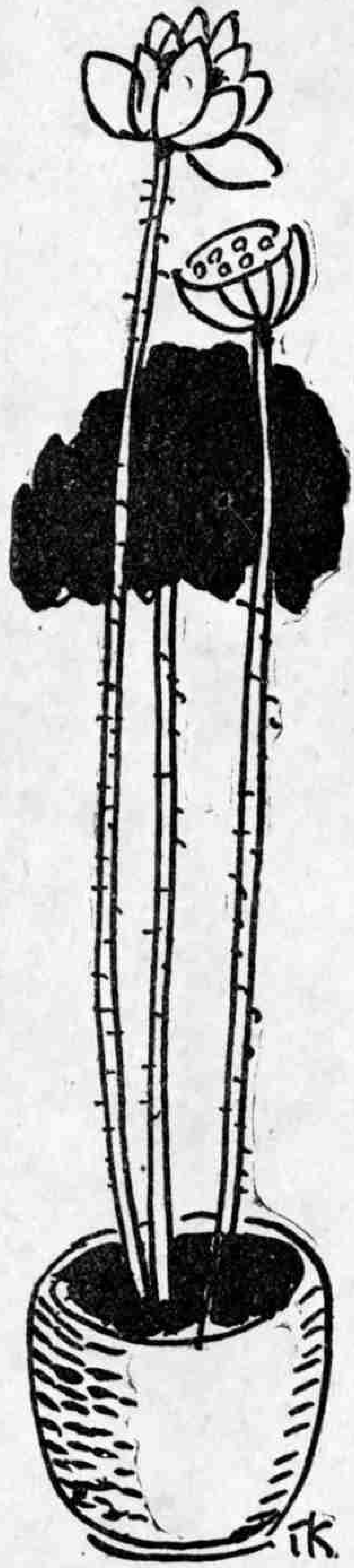
教育界消息

國民政府下之第一次全國教育會議　日本暴行發生後之全國教育界　五四九週紀念之重要宣言　中華職業教育社第十屆年會及職業學校聯合會第六屆年會紀略　雜訊

□大學區組織條例 □大學委員會組織條例 □江蘇大學區檢定小學教員條例 □湖北教費預算之通過 □小學教員之罷教運動 □中華農學會舉行年會之先聲 □學生黨獄之餘波

免費問題

舒新城



一

我在教育上自始至終是主張免費的。

我主張免費最簡單的理由是無論什麼人都得受教育；教育程度越高，個人底生活能力越充足，社會的進步也隨之而加快。現在這種整批生產式 (mass production) 的學校教育自然不是我所贊成，自然要設法改造牠。不過無論怎樣改造，教育這件事終是不能免的，而且在青年能力——精力與體力——不能自謀生活的時候，必得有一時期須受教育，並且要年長者代負其生活責任。這些青年本來是沒有收入的，連生活都得要他人負責，何能向他們索取教育上的種種費用。

在理想上，凡在受教育期間，一切生活上的費用均當由國家負擔；因為國家於他們成年後所責取者很多：平時固有種種稅則法律範圍其盡義務、守法律；遇有戰亂，並將其生命如靜物般斷送；國家負其生活的全部責任，實不為過。現在既辦不到，最少於青年底生活費以外不收其他的用費。

或以為國家對於學生徵收教育上的各種用費，都是向他們保護人取用的，他們底父兄對於他們底生活費既然負責，何以不當出學費等項。關於這問題，我有一個似乎駭人聽聞而實在最平常最合理的理由，就是現在這樣的教育，在維持素樸的個人生活上並不需要，所以要受教育全是國家的問題。這就是說：倘若世界上沒有所謂國家，僅僅只要維持人類本來的生活，幼者於長者生活時直接參與就夠了，用不着讀書識字，更用不着鬬知鬬巧的種種心計。現在教育上的問題都是由國家而起，種種設施都是以國家為主；國家對於青年成人後既然要予

取予求，使他們不得不唯命是聽，縱不能負他們受教育時期全部生活的責任，而令作父兄的負其本來生活上的責任，由國家負擔教育上的一切責任，於情於理，均極平允。

此外在中國教育上還有一個特殊的理由，就是中國歷來卽將師生關係建築在倫常之上而以師與親並稱。這種風尚自然有其壞處，但卻有增加教育效率的好處。從教育發達史上看來，最初本無所謂專業的教師，兒童教育完全由父母於實際生活中直接施予；後來因爲社會組織日就繁複，分工的要求日切，於是父母乃以自己勞力所入之一部供給教師，請他們代負教育子女之責。就原義上講，教師教導學生實係代其父母負責，而物質上取得的報酬可爲父母者於將子女付托教師後的工作贏利。雖係一種交換的權利義務，但其目的在由人格的陶冶以謀社會的進化，與商業交易之以物的應用爲目的者迥異。中國舊日將師與親並稱，列入倫常範圍之中，實有至理。而且以前私塾與書院分散鄉間，父母既便於約束子弟，並可自由選擇教師，所謂東家西席平日均互有瞭解，而書院山長與義塾先生的薪修均由公貲——或爲地方公有之學田，或由私人捐助之常款——供給，師生之間不直接發生商業的經濟行爲；卽私塾蒙館之需父母直接納其子弟之教育費者，亦以倫常的觀念出之。所以學生之受教也，係本父母鄉黨之命而來，以其信賴父母鄉黨者信賴教師，故本信仰而學；教師之教導學生也，亦以爲受學生父母鄉黨之托而代其負責，本其尊長之期望指導學生，故爲責任而教。教育原重人格的影響，教者學者的觀念均以倫常爲本，教育自易收效。自改行新教育制度以來，此種觀念完全打破：學校集中都市，父母既不能約束子弟，更無權選擇教師與學校，惟憑十數齡之童子自碰機會以謀求學之地；而學校與學生的關係則完全爲公平交易的商業行爲：學校內容，父母因不能參與，但學費不敷，則不論學力與天資之優劣，一律摒諸門外。學校對學生既如此，學生之視學校爲商場，視教師爲商品販賣者，自屬理之正常。此種教育制度，本爲世界文明國所通行，然而他們是工商的國家，社會上一切行爲的標準均商業化，政府又以法治精神運用之，故權利義務界限分明，社會意識足以制裁一切，而青年無越軌行動。若中國則社會的組織仍爲小農制度，一切行爲均爲家族的倫常觀念爲標準，惟有師生的關係因改行新教育制度而商業化，社會意識互相衝突，故歷史上輕商的潛意識遂從教育界發洩，而演成師生寇仇，教育亡國的現象。在中國社會經濟制度未改變以前，要使學者對於教師有信仰，教師對於學生負責任，以實行教育政策，增加教育效率，直接向學生徵收學費的商業行爲，實有取消之必要。

所以我以爲青年在受教育的時期除了衣食住的生活費可由其家長擔負外，所有關於教育的費用，自小學至大學，都當由國家負擔。而爲適應中國底特殊情形計，更有免費之必要。

(二)

上面的兩種理由是中國教育所以當免費的原因。不過中國現在

的教育問題，卻不單是學校免費所能解決因爲中國本是小農社會的國家，社會的生活習慣既與歐洲工商業的社會不同，而中國之改行新教育制度，又完全爲外力所迫，並不基於理性的認識；所以三十年來在形式上極力模倣西洋教育制度而將學校集中都市，實際上則交通之不發達如故，人民底生產能力如故；都市與內地鄉村的生活程度每相差至四五倍以上（如上海之於川北僻縣）生活習慣更顯如異國，而且日去日遠。今日中國之所謂教育都只有都市上的浮影，根本與內地農民無關；因爲他們既是以農爲業，自然家族觀念極重而不顧其子弟出外受那與他思想衝突的都市教育；即使願意，因生活程度相去太遠之故，而不輕易擔負；即使能負擔，因所施之教育爲都市的，不適宜於鄉村生活，結果受教育者於畢業後仍羣集於都市，仍與鄉村生活的改進無與；現在雖亦有若干留學生在城市中竭力提倡所謂鄉村教育，但結果仍是變相的洋八股，在實際上不會有若干效用。故對於中國現在的教育問題，要求有徹底的解決，非根本把學校制度、教育行政制度全部改造不可。這改造的理由與方案，不在本題範圍之內，此刻不必詳說。不過要請讀者注意的：我們所謂免費問題，只是目前教育上救急的一個枝節，並不可視爲最後的解決。

這種枝節我們何以在現在要研究？是因爲中國現在都市生活程度與內地鄉村的生活程度相差日遠，農民底生產能力並不增加，其生產值甚且比從前還遠不如——如湖南湘西一帶，現在米一石只值三元，比五年前相差至一倍——而教育終是不可或缺的東西，在教育制度沒有根本改造以前，如學校能夠減去一切學校用費，間接即減少農民一部分擔負，因此而能多有若干青年受教育，亦未嘗無補於事。所以爲目前計，我們還可研究這問題。

(三)

我們所謂學校免費，並不是指某級學校，也不是因某幾校有免費的要求而爲之聲援，更無其他任何教育目的以外的作用；只是從教育本身與中國現狀上要求一切學校免除學生直接生活以外的一切費用。分析言之：凡號稱學校者，不問其爲初等、中等、高等，亦不問其爲國立、省立、縣立、市立（私人設立之學術機關在外）更不問其爲學費、宿費、實驗費、雜費，均一律免除。

這樣的原則，我們以爲是最平常的理論上可通，事實上能行，不必發生什麼疑問。然而爲近三十年社會傳說與外國風尚所籠罩的教育家對此卻不免有點懷疑。據我觀察所及，他們底疑問，大概可以彙爲下列幾種：

第一、小學免費還可以說，中等以上學校免費，世界文明國除蘇俄外尚無此例，何況中國？這自然是事實。然而因爲世界除蘇俄外各國不曾全部免費，而斷定中國亦不當免費，或免費就有共產的嫌疑，何異說歐美各國都是吃麵包，中國人亦不當吃飯，或蘇俄人民穿毛織品，中國人穿毛織品就是赤化。這種不合邏輯的邏輯，有人道破，自然是一文不

値，而且反足以示國人之缺乏獨立創造的能力。我們現在且不說什麼獨樹一幟的創造問題，所謂免費實是中國「古已有之」的事情；現在三四十歲的人，凡曾進過書院和在光緒三十二年以前進過學堂的人，應當記得書院與學堂不獨不收學費宿費等等，而且有膏火津貼等費給予學生。光緒三十二年學部爲着兩江總督周馥咨開「學堂收取學費爲東西各國通例」的理由，而始定各學堂徵收學費章程。就是新教育的前一段，還是不曾徵收學費，也辦理了五六年，現在何以不可「復古」以示世界各國以中國特立獨行的精神呢！

第二、學宿等費爲數甚少，學生負擔不多，而學校可得一筆收入，以維持教員的欠薪，又何嘗不可？前半句的理由，凡「來自田間」的教育家，大概以爲是不甚充足，而在窮苦的學生們看來，則要罵爲「豈有此理」！然而現在的教育家——尤其受過洋教育的大學教授——卻常常有這樣的見解：他們或是出身富貴，平常絕對不曾見過鄉村窮困的現象；或者出身雖不是富貴，而現在既富且貴，把以前學生生活的情形忘去，都只拿他們每月收入四五百元薪修的用錢標準，來衡量窮學生底經濟，所以某某大學從前教授會議議決每人年加學費二十元而說是區區之數。懷這種思想的人，我們也無法使他與鄉村的小農民接觸，只請他切實去與他所教導的一切學生，共同生活幾時——決不能長相處——並隨時留意學生要求減輕負擔的呼聲，便會知道。至於後半句的理由，一方面固足以表示教育家只會欺負弱者——因爲不敢向政府索取應得的俸薪，只管向學生要錢——底盜性；一方面還是畫餅充飢：因爲學費的收入，在中等以上學校全部費用不過十分之一（中學）至二十分之一（大學）。假使有每年拿四千元的教師，在學費中可分得二百元，然而政府欠一個月便是三百三十三元。這區區之數又何濟於事。

第三、窮學生固然可以免費，有錢的學生也一律免費，未免有「濟富」之嫌？現在中等以上之學生各個人底境況，無詳細的調查，我們不能斷定其貧富的比例率，不過就平日與學生們接觸的經驗所及，內地的學生大概貧的居多；就是號稱上流社會的中學教師或大學教授，也不能以其收入於家庭生活費而外，再擔負三個子女入中學或大學的費用；則免費固是多數學生底需要，就是少數富庶子弟，他們本不在乎這幾十元學宿費，收免與否都不成問題，因他們不成問題的事情，而使受苦不了的人受苦，固然不應該；而且教育費在理論上是應由國家負擔的，國家怕他們占便宜，儘可收累進的所得稅，以之增加教育經費。

第四、爲窮學生計，儘有獎學的方法可以救濟，何必定要一律免費？獎學制度固然是一種好制度，英國行之而有效的，但我們卻主張恢復從前的膏火法，於免去一切在學費用外，並用考試方法給窮困而有才能的學生以直接生活上的費用；因爲自學校集中都市而後，求中等以上之教育者，都非到都市中生活不可，而有可造之資、無能造之力的小百姓不知若干，非對於直接生活費予以補助，不能發展其才能。

第五、免費的理由雖然很正大，但國家經濟力負擔不來，事實上有什麼辦法？這是最重要的問題，以下專節討論之。

(四)

要斷定各級學校免費國家經濟力能否負擔，第一要有國家預算、地方預算的確定數目，第二要有各級學校的確實預算，第三要有全國學生的正確數目。若果有第一項，我們可以將教育費與他種經費比較；以為開源或持平挹注的根據；有第二項，可以知道學費收入在全部教育費中佔多少成份，以為節源或增加預算的標準；有第三項，可以根據一種標準估計學生所納用費在全部教育經費中所生的影響如何。可惜中國連年內亂，國家幾無財政之可言，八年而後，從未聞公佈國家預算，即地方預算之公佈者亦只有最少之省分。第一項可靠材料幾無處可尋。第二、第三兩項雖有中華教育改進社的統計，但第二項只有支出，而且十四年度之統計，只有省立以上之學校，縣立者未列入。十二年之統計雖有縣立學校，但遺漏不少；第三項則私塾不會列入，雖十二年十四年之統計均有總數，但亦不甚可靠。故欲將免費問題為最正確的解決，事實上幾不可能。

但就教育經費之負擔言，其支出之機體可分四項：即（1）國庫，(2)省庫，(3)地方，(4)私人。私人對於教育經費之供給原為其自己的志願，他們之擔負與否雖亦與教育有若干影響，但數量甚少，國家可以不問。此類性質之教育機關有如教會學校及私立學校。故我們討論免費問題不把這項括入範圍以內。我們對於上三項雖無最正確的解決方法，但根據幾種較為可靠的統計資料，亦可得一個大體的標準。

學生對於學校所繳之學費既無確切的統計資料，我們姑以各級學校收費的情形為標準而假定學生負擔之額數。在可能的範圍內，統計資料以近為貴，故中學以上之統計取改進社十四——十五年之全國中等以上學校統計的材料，小學則取該社十二年之中國教育統計概覽的材料。茲先錄兩總表如下：

一 中等以上學校之校數、教職員數、學生數及經費數（十四——十五年）

學校種類	校數	教職員數			學生數			全年支出經費總數（按銀元合算）
		男	女	總	男	女	總	
大學及專門學校	151(2)	7,514	304	7,818	41,026	2,135	43,161	19,211,461
師範學校	195(33)	3,255	316	3,571	25,267	7,068	33,335	4,157,153

師範講習所及專修科	106(70)	356	24	380	5,022	635	5,657	211,109
中學校	687(70)	12,177	648	12,825	122,022	7,956	129,978	9,540,228
實業及職業學校	154(31)	2,218	242	2,460	14,633	3,378	18,011	1,760,493
總數		25,520	1,534	27,054	207,970	21,172	228,962	34,880,444

原註：學校數欄中括弧內之數目，為在他校內附設之校數。

省立之小學校及幼稚園特殊學校，本表未錄入。

二、小學生每名學生平均費

學校種類	學生數	歲出數(以銀元計)	每生平均數（以銀元計）
高等小學校	582,479	10,089,731	17·32
國民學校	5,814,375	20,759,762	3·75
總數	6,396,854	20,849,493	

就第一表師範學校及師範講習所之兩欄應除去，因為師範學生原不納費；其餘三項並應將教會學校及私立學校除去；檢原書第四面，第一項計學生 21,048 人，第四項計 51,285 人，第五項計 5,246 人；又第五面第一項教會及私立經費 8,126,205 元，第四項計 4,229,439 元，第五項為 312,126 元。以之與此表之總數相減，則得下表：

三、國立省立縣立中等以上學校學生及經費支出數

學校種類	學生數	經費支出數（以銀元計）
大學及專門學校	22,113	11,085,256
中學校	78,693	5,310,789
實業及職業學校	12,765	1,448,267
總計	113,571	17,844,312

有了上述的兩類統計，我們再據以估計學生對於全部教育經費所負擔的額數。大學及專門學校共 22,113 人，照十三年麗松旅京學會所編全國專門以上學校投考指南所載國立大學學費最高額四十元，最低額二十元，專門學校最高額二十四元，最低額十二元，平均以每人二十五元計算，則學費總額為 552,825 元，約佔國家高等教育經費支出總數二十分之一。中學生學費據教育部規定最高額年二十元，最低額十元，而公立學校之收費在事實上均為最低額（此係根據作者十餘年來從事中等教育與調查中等教育之經驗）以此數估計則中學生之學費為 786,930 元，佔中學教育經費支出額總數七分之一強。實業及職業學校照教育部規程平均每人每年八元，計 102,212 元；佔實業教育支出總額數約十四分之一。至小學校教育部規程雖規定國民學校年可收學費二元以下，高下五元以下，但實際上國民學校多不收費，即收費除附屬學校外亦少有收至二元者，平均以每人一元計算，為 5,814,375 元，佔支出總數約四分之一；高小平均以每人三元計算，計 1,747,337 元，佔支出總數約六分之一，合計國省及地方學校教育支出總數（師範學校除外）共為 48,642,805 元，學生學費收入為 9,002,679 元，學費約佔支出總額五分之一弱。

從上面的數目看來，凡學級愈高者，其學生學費對於該級教育經費支出數總額所佔的成分愈少，愈低者愈多。而在理論上則高級學校屬人才教育機關，對於學生略收學費，尚勉強可通，小學為義務教育，絕不當收費。今事實則與之相反，實爲不平之至。所以我以為主張高級學校免費者，對於義務教育之小學校尤應當贊助其免費。

再就數量上研究，學生每年所納之學費達九百萬元，驟視之，數目不可謂不大，但就中國全部的財政收入比較觀看，則此數實在很小，中國再窮一點，也決無不能負擔之理。要研究這數目的着落可從兩方面着手，第一是節流，第二是開源。所謂節流，並不是將現在所僅有的教育經費減少——這其間自然有許多是用得不經濟而可以節省的，但應當節省出來在教育範圍以內來用之，不當於總數中減去——是要將全國的財政狀況為全般的計劃，減去不必用的而以之移用於教育之內。所謂開源就是再向人民徵收教育稅以彌縫之。現在先論節流之法。

中國財政上之最無辦法而最浪費的，大家都知道是軍費，若把牠拿來與教育費比較，則每年的九百萬，實在不算什麼。據民國八年，國家經費總支出為 647,611,879 元，海陸軍費佔 269,039,583 元，計為總支出百分之四十二，教育費只佔 5,028,826 元，不及總額百分之一；各省教育費與軍費之比例大概如此。即僅就中央軍費一方面言，每年減去九百萬元移為教育費，亦不過三十之一（即一百元的支出中減三元三角，）事實上並不難辦，而八年而後軍費日有增加，即以廣東一省論，十五年一年之收入亦已達一萬萬零零十三萬六千元。其支出之詳數如下表（見十六年四月二十三日上海民國日報。）

國務	2,943,000	司法	172,000
軍政	72,862,000	農商	46,000
外交	4,397,000	省政府經費	3,575,000
內務	362,000	還欠	9,430,000
財政	2,263,000	雜項及結存	2,860,000
教育	1,226,000	總計	100,136,000

據上表，除還欠及雜項外，教育在各項政費中居第六位，只總支額百分之一強，而軍費佔總支百分之七十二強。以軍費與教育費比，後者只佔七十二分之一。卽在廣東一省軍費七千二百八十六萬二千元之中，減去四百萬移為教育費，軍費仍為六千三百餘萬；若以二十二行省平均負擔此九百萬元，則每省不過四十一萬元，廣東卽稱優省而兩倍此數，亦不過八十二萬元，在七千二百八十六萬減八十二萬元，更屬不成問題（八十二萬元只夠一師兵的兩月餉。）其他各省照此推算，則每年九百萬元的學費問題，只要在軍政上略一核減，便迎刃而解。文明國家的國家預算，教育經費常在總支額百分之二十以上，我國則百分之一不得，而今軍費超過到百分之六七十，實是教育界太不注意數目的計算了。

卽使中國財政上的預算都已支配得最妥當最正確，而無法向他處移用，則此區區九百萬元的學費亦可向人民徵收。若把此數分作二十二行省擔負，則每省不過多四十一萬元，若再分由全國一千八百六十五縣擔負，則每縣不過四千八百三十元。每縣區區之數，實不敵湖南及四川底殷富捐或懶捐（卽不種鴉片烟者之捐款）尾數底尾數，只要把現在的烟酒稅略加整理或採所得捐累進法，便可綽有餘裕。這些都是於國有補，於民無傷，在理可通，在事可行的辦法，有何不可為之有。而且在現在的中國，僅為籌此區區的九百萬元之免費金，並不要向人民加徵，只要執政者將觀念略為改變就行了。

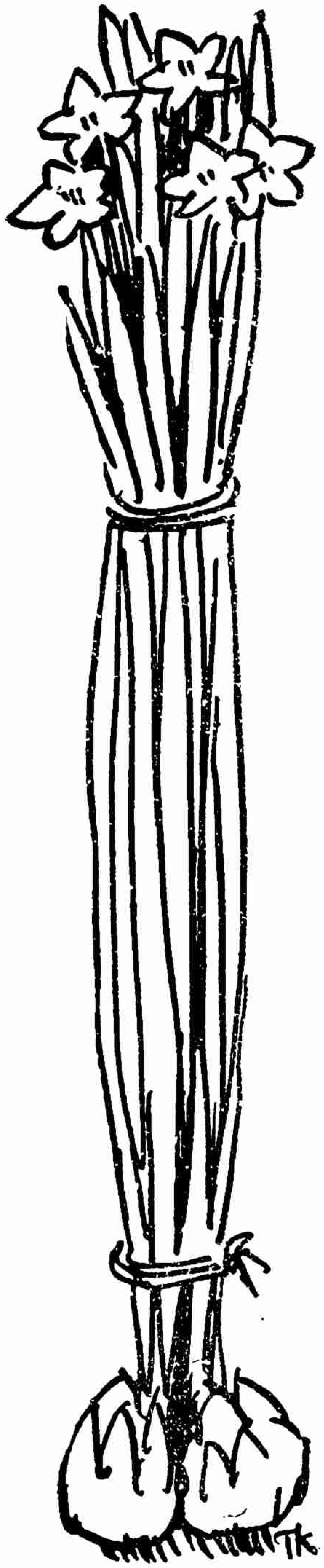
從上面所述的理由與事實看來，各級學校全部免費，並非事之難能，只要教育者除去事事模倣他人底意念，有自我作古的創造精神，一面在政治上努力，一面喚起一般人底社會意識，實最容易辦到。若以軍人為可畏，而不自求解決，則民國以來，軍費日增無已，教育費日減無已，軍人還一樣不滿足——也許將世界所有的金錢搜給他們揮用，還是不能滿足他們底欲望？所以這問題的解決全在教育者與受教育者自己的覺悟與自己的毅力。

我雖然認免費在現在的中國教育上是一個枝節的問題，但根本問題不曾得着適當的解決以前，此枝節問題亦大有助於貧困學生，更大有助於教育機會均等。所以略述所見如上。

十七年，三月二十日，南京（留）

實施民衆補習教育的幾個根本問題

杜佐周



一　民衆補習教育的意義

民衆補習教育，是指爲失學的青年或成人年歲已在學齡以上，而未受過教育者，或已受過教育而尙須補習者所設施的各種教育而言；其意義是非常廣大的。我國的農人、商人、工人、女子及無職業的平民，大都是未曾受過教育的。其數雖無正確的統計可稽，大約必超過三萬二千萬以上。有人估計約佔人口全數百分之九十，亦或非過度之言。以如此目不識丁的民衆，而欲與世界飽受教育的民族相比衡，無怪各方面的事業均瞠乎人後！歐美教育普及的國家，幾乎人人均有讀書閱報的能力，隨時可以獲得世界的知識；我國則稍識之無者，亦十不得一二，這眞是令人可恥的事！民族的地位，不是憑空可以提高的；民權的精神，不是憑空可以發達的；民生的標準，不是憑空可以滿足的。其實欲提高民族的地位，發達民權的精神，及滿足民生的標準，非先振興教育不可。治本的，是實施義務教育；治標的，則是注重民衆補習教育。關於義務教育的問題，非本文討論的範圍，不必贅述。茲專將民衆補習教育的幾個根本問題，約略討論，以供實際從事者的參考。

辦理民衆補習教育，最好與實施義務教育同時進行。因爲義務教育發達，辦理民衆補習教育始有利用的機會；民衆補習教育發達，實施義務教育始容易成功。何以言之？因爲現在國內教育經費非常支絀，師資非常缺乏，欲擴充民衆補習教育，不得不利用各小學的校舍、設備及其教師。另一方面，失學的青年及成人，既如此之多，則大多數的學齡兒童，自然是他們的子女弟妹；他們自己既沒有受過教育，則對於一般學校自然沒有信仰。如是，安能望其有遣送其子女弟妹入學的熱心呢？今

若先教學他們自己養成他們對於讀書的興味，提高他們對於教育的信仰，則他們對於子女弟妹應受教育的責任，亦自然樂於負擔了。故我說辦理民衆補習教育與實施義務教育是互有利益而應同時並行的。

二 民衆補習教育的分類

設施教育，應根據社會的情形及適應人民的需要，已成不易之論。今民衆所處的社會既不相同，其需要必不一致；則其教育辦法，自亦不應無別了。例如鄉村人民的生活習慣，受特別環境的影響，必有許多地方與城市人民的生活習慣不同。他若業農、業商、業工的人，亦必因其職業上的差異，而發生需要上的殊別。至於女子及無職業的平民，其生活習慣和需要，又必大不相同了。所以我們必須審察他們的生活的習慣，平時的經驗，和職業的需要，去實施教育，才能發生成效，而獲良果。否則，將必同從前科舉時代一樣，一個「讀書人」僅讀呆書，寫楷字，對於自身的事業及社會的進步，毫沒有幫助的。所以我們實施民衆補習教育，應當分途進行。例如農民的補習教育，必須根據農村社會的情形和其自身的需要去辦；商民的補習教育必須根據城市社會的情形和其自身的需要去辦；工人的補習教育必須根據工界環境的情形和其自身的需要去辦；女子的補習教育必須根據家庭環境的情形和其自身的需要去辦。至於無職業的平民，亦當就其性質之所近和能力之所宜的職業而教學之。一方面使其能讀書寫字；另方面須促其此後從事於職業，而謀獨立的生活。因此我們須有五種補習學校：(一)農民補習學校；(二)商民補習學校；(三)工人補習學校；(四)女子補習學校；及(五)無職業的平民補習學校，或簡稱平民補習學校。

三 辦理民衆補習學校的幾個先決問題

(1)經費 凡辦一種事業，第一個根本問題，當然是經費。民衆補習學校雖然應採取最經濟的方法去辦；但最低限度的費用是不可少的。照江蘇平民教育促進會辦理民衆教育的成績，每人令其識字致用，平均約需費二元有半。國內年長失學者，其數以前因無確實的統計；但照大學院最近應用的推算法計算，若全國人數爲四萬萬，則除去已受教育的成人，小學以上的學生，尚未入學的兒童，及年在五十歲以上不願再受教育的人外，約可有二萬五千餘萬失學的青年及成人。倘若要同時使他們受相當的教育，約共需費六萬萬餘元。這樣巨資，目下無論如何，無法籌措的！但若分期辦理，一步一步做去，亦未嘗沒有相當的希望。江蘇現擬整理畝捐，充當普及教育經費，以其百分之七十作爲義務教育的經費；百分之三十作爲民衆教育的經費。計其畝捐實行後，全省每年至少可得四百五十餘萬元。以其十分之三充當民衆教育的經費，其數約有一百三十五萬餘元。以一人需二元半計算，此數約可教育五十四萬餘人能識字致用。倘加以社會機關的襄贊，影響所及，十年以後，江蘇一省受教育者的人數，可近千萬云云。驟視之，這種進步似甚遲緩；但援「十年樹林，百年樹人」的古話喻之，又可見其迅速了。我國教育落後，病根已深！若用十餘年功夫，果能使各省民衆教育普及，豈不是一

件很可快慰、足以努力的事麼？這種採用畝捐以爲教育經費的方法，各省均可做行的。再者，除辦畝捐外，我們可以援用各國成例，創辦他種教育附加稅，以爲教育經費的補助。如丁漕附稅、註册稅、房捐、契稅附加稅、烟酒附加稅、屠宰附加稅、硝礦附加稅、捲烟附加稅、特產捐、遺產捐、迷信捐、祠產及廟產等，均可試辦。倘若概能如願實行，則所得數額，必可超過畝捐一項數倍。將來各省如果均援江蘇畝捐的例，以全數的百分之三十，作民衆補習教育經費，另加省稅國稅或私人捐款的補助，則或不至十五年，全國民衆教育可以普及了。

上面曾已說過，民衆補習教育當因社會的情形和人民的需要而不同；故其經費的分配，亦自當有彼此的分別。例如城市的普通學校，比較農村的普通學校，無論校舍方面或設備方面，必爲完全；其可以爲民衆補習學校借用的地方，亦必較多。再者，城市方面的社會教育，必較爲發達；其可以補助於民衆補習學校的範圍，亦必較廣。如是，其民衆補習教育的經費，亦自當比農村等處較省了。所以分配經費時，雖當以每人應費之數爲原則；但亦應視各方面教育狀況如何而轉移。他如工廠內的工人學校，商店中的商民學校，則其經費實可由廠主或店主負擔一部分。

(2)師資　由上可知全國失學的青年及成人，約有二萬五千餘萬之多。今欲實施補習教育，則必應有巨數的教師。倘若同時各省均要辦理義務教育，則其所需要的教師，愈益多了。我們將宜如何訓練許多人才，以求滿足這兩方面的要求呢？這眞是一個很重大的問題！現僅就民衆補習學校的教師而論，我們要先問什麼人可以當民衆補習學校的教師？有什麼資格才可以當民衆補習學校的教師？有些人說：凡是讀過書，識得字的人，都可以當民衆補習學校的教師。這不過是在師資非常缺乏、經費非常困難的時候，一種不得已的辦法。嚴格講起來，民衆補習學校的教師，亦不容易做的。一因失學的青年及成人，大都已有職業，不能專心求學；故很難維持其注意力。二因失學的青年及成人，年已長大，可型性已極微弱；故不能如兒童之易於教導。三因程度不齊，很難統一教學。關於這個問題，傅葆琛先生曾規定有幾種標準，頗足供我們參考：（1）「平民學校教員最低應有初小畢業程度；（2）平民學校教員應有高尚的人格，和良好的習慣；（3）平民學校教員應有強健的身體；（4）平民學校教員應有犧牲服務的精神，溫厚忍耐的態度。」合於這些標準的人，除在城市方面人才衆多，容易聘請外，若在農村，實難羅致的。再者，充其量亦無許多教師；故必須另有機關專事訓練才可。江蘇擬以各縣民衆教育經費項下百分之二爲造就民衆教育師資的經費。各省誠亦可以做照這個比例，分別津貼各高級中學的師範科，添設民衆補習教育師資的訓練班，招收各縣所送的學生，分期訓練。每期一學期或一學年畢業，就其程度而定。各縣如以師資特別需要，並可另自開辦前項師資訓練所；其經費可由各縣民衆補習教育實施費項下酌提。訓練時，當特別注重民衆補習教育的眞義、目的、課程、教學法及管理法等

問題；使他們澈底明瞭將來的工作和責任，以冀收獲良好的結果。他若各省爲培養義務教育的師資計，已在各縣設立義務教育師資訓練所，則爲節省經費計，民衆補習教育的師資誠可附設訓練。此外於暑期中，尙可斟酌地方情形，成立民衆補習教育講習會等，以補救其所不足。

其實，從前各省舉辦民衆教育，教員一項皆係臨時羅致。其應召而至者，大都均是熱心教育的人。最初辦理民衆補習教育，師資非常缺乏時，誠可繼續採用此法，聚集許多人才。不過責既不專，又無報酬，主其事者每乏永久辦法，故一旦熱度過去，學校遂煙消雲散，前功盡棄！我們若要救濟目前的困難，則宜採取這種方法的長處，改良其短處。此外小學教員尙可兼任。小學教員雖忙，若每日只抽一二小時，擔任民衆補習學校的功課，必可無困難。即不然，特設半日補習學校，或日曜日的補習學校，亦無不可。可是小學教員的薪金，原甚微薄，其兼課者日夜勤勞，爲體恤他們起見，每月應酌加津貼數元。其多寡可視經費的來源及勞力的程度而定。從前西北平民教育處對於教員一項，甚爲注意。他們是招考師範畢業生及富有教學經驗的人，充當教員；薪金亦頗優厚。責任既專，考核又嚴，故其成績非常卓著。各省若果經費籌畫充足時，誠當照此辦理的。

再者，要訓練民衆補習學校的師資，尙可在職務中予以一種的指導。爲實行這種計畫，應由省或縣視學員負範教與指導的責任，使一般教師對於教法及教材，運用格外適宜。如是，教學的效率亦自然可以增加。所以範教與指導的工作，也是當前的需要。

(3)校舍和設備　失學青年和成人的人數，大約已如上述。今欲使他們均有書可讀，則在一城一鄉之中，至少須有補習學校數百或數十處。其最要問題，當然是校舍。就經費現狀而論，自然不能建設許多新校舍。普通辦平民學校的人，大都是借現成學校的教室。或利用其不用時，或在夜間上課，或在星期日上課，以免衝突。此外，他們還借空閑敞的屋宇，以爲校舍。在城市，民衆補習教育的校舍問題，比較容易解決；因各種學校、機關及局所甚多，均可借用。惟在鄉間，這個問題就較困難。但可利用的地方，亦不在少數。除小學教室可利用外，如廟宇、祠堂、教堂及民房等，均可借爲校舍。傅葆琛先生有幾句話說得好：「平民學校果應設在何處，似不必拘定；總以因地制宜爲善。小學講堂可借，即借小學教堂可借，即借教堂；廟宇可借，即借廟宇；民房可借，即借民房。要在當地士紳熱心提倡，各界羣衆贊助，校舍問題當不難解決。」例如二三年以前，包頭鎭要籌辦平民學校百餘處。當時該處僅有小學十四處，中學一處；且公所廟宇等均已大半無隙地可借。他們就借商店、茶館、木作鋪及住室等爲校舍。設備也極簡單；除黑板粉筆以外，並沒有別的校具。但其「絃誦之聲，」到處皆然。若各省均能本諸這種精神，去辦民衆補習教育，則亦無有不成功的。至於教具，本宜因陋就簡，節省爲主。如在普通學校鄰近的地方，一切設備均可借用，免得許多化費。他若鄉間民衆補習學校的用品，固須自置，需費亦自然要多些；但若經費困難，則能備具黑

板、粉筆及數種最新出版的平民課本、平民課本教學法、平民學校習字帖和學生實用字典等，亦可敷用了。其他設備，誠可視經濟能力而酌量增添的。

（4）教材和課程　關於民衆補習教育的教材一層，亦是一個很重要的問題。現在可以利用的，只有中華平民教育促進會所出版的數種教本。但爲適合各省社會的情形及各省人民的需要計，仍宜由各省教育行政機關另行編輯。再進一步說，各種民衆補習學校當均各有不同的教本。其編輯的原則，應分下面幾條：（甲）必須適合學生的程度及興味；（乙）必須滿足學生生活上的需要；（丙）必須補助學生職業的長進；（丁）必須顧及社會環境的要求；（戊）必須遵循本國教育的宗旨。但中華平民教育促進會從前所編輯的市民千字課及農民千字課等，仍很可供各省編輯時候參考的。

除正式教本之外，尚宜多事編輯補助讀物。因爲有這種讀物，民衆讀書的能力纔能繼續增進。否則，無相當的讀物供給他們，不特他們的智識不能增加，思想不能革新，且已有的能力亦將退化。故編輯民衆文學等，以爲正式讀物的補助，亦是一種很急切的工作。

至於民衆補習學校的課程，則當然應依照實施此種教育的實際步驟而規定。如初步只爲識字運動，則當選擇日常普通最應用的字而先教學之，固無所謂課程。但若已經受過識字教育，則宜進而介紹相當的常識。同時且宜與以各種需要的智識及訓練。計其大概可分爲初級民衆補習學校及高級民衆補習學校的課程兩種。且爲農民的、商民的、工人的、女子的及無職業平民的補習學校，均當各有分別的科目。雖其要目如國語、寫字、常識、唱歌、珠算及註音字母等，均可相同；但其內容，一則宜注重農村方面的材料，一則宜注重商界方面的材料，一則宜注重工業方面的材料，一則宜注重家事方面的材料。惟關於無職業的平民的課程，則可較爲普通些。若在高級，則尤宜注重這種分別。除國語、習字、常識、唱歌等外，各種補習學校當各設與各種職業有關係的課程。如農民補習學校應添農藝；商民補習學校應添簿記；工人補習學校應添手工；女子補習學校應添家政；無職業的平民補習學校應就其性質所近的職業，而亦添相當的課程等是。總之，各種課程均應因地制宜，參照各方面的情形而斟酌損益之；務求適應社會及個人生活的需要而後可。

四　實施民衆補習教育的預備方法

上面幾個關於實施民衆補習教育的先決問題，若既有相當的解決，則我們當進而討論另外兩種預備的方法。

（1）調查　在未設民衆補習學校以先，應由各縣教育局長或學務委員會同本地警察局或地保作一個極詳細的調查。關於全縣的戶口，原來教育的狀況，居民生活的程度，學齡兒童的人數，及失學青年和成人的人數等，無不詳細查報，以便按照情形，分期設校施教。這部分的工作，實一舉而二得；因所得的材料，尚可爲實施義務教育的參考。

（2）宣傳　現在國內的風氣，大部分尚非常蔽塞。凡關革新事業，

進行極感困難。一般失學的青年及成人，對於教育原來沒有什麽信仰；對於讀書識字，原來並不十分要緊。若要照官樣文章用那貼廣告招生的笨法子，去勸他們讀書識字，那是必定沒有效果的。其實沒有讀過書的人，那裏能夠識到字；連這張廣告，亦必看不懂。故提倡民衆補習教育的人，必須要用相當的宣傳方法喚醒他們讀書識字的興味才好。如講演、遊行、白話佈告等，均可應用。若另有教育畫報、幻燈影片、留聲機器、活動電影等幫助，尤爲適宜；因爲用這些工具，很可引誘人來聽講的。總之，講演員務要將識字的益處和不識字的害處說得明白透切，使聽的人都以不讀書爲可恥，那才能有效力。最妥善的辦法，要請平日他們所信仰的人去講演；並請他去勸他們來入學。若是他們知道讀書與他們的工作不特沒有衝突，且將對於他們的事業有很大的益處，那末他們自然願來讀書了。西北平民教育處有一種方法，很可倣行：就是用戶長制。例如各街巷住戶每十戶選派一人爲戶長，再由五個十戶長或十個十戶長當中選派一人爲五十戶或百戶長，分任調查、勸學及其他各種責任。這種方法不特非常經濟，且可免除許多困難。

五　行政的組織

民衆補習教育爲地方教育的一種，自當由各縣教育局長及各區學務委員切實辦理。各處情形既不能相同，則經費的籌畫，學校的添設，及一切事務的進行，亦自不免稍有差異。但各自爲政，亦可鼓勵他們的競爭心。爲謀從速實行這種補習教育的計畫起見，可由各省的教育廳內特設一民衆補習教育委員會，並於各縣教育局內附設同樣的委員會，分任研究、勸說、督促、指導及編輯等責任。如是多方面同力合作，民衆教育必可早日普及。

六　非學校式的民衆補習教育

實施民衆補習教育，第一步自當從識字入手。使不識字的人都能運用最普通的日常應用的字；然後藉此基本的字，介紹相當的常識。若識字已有根基，則可進而教以職業的知識及技能。但識字、常識及職業的知識和技能，非僅正式的學校可以教學，卽其餘普通社會教育的機關，亦可有很大的補助。如：

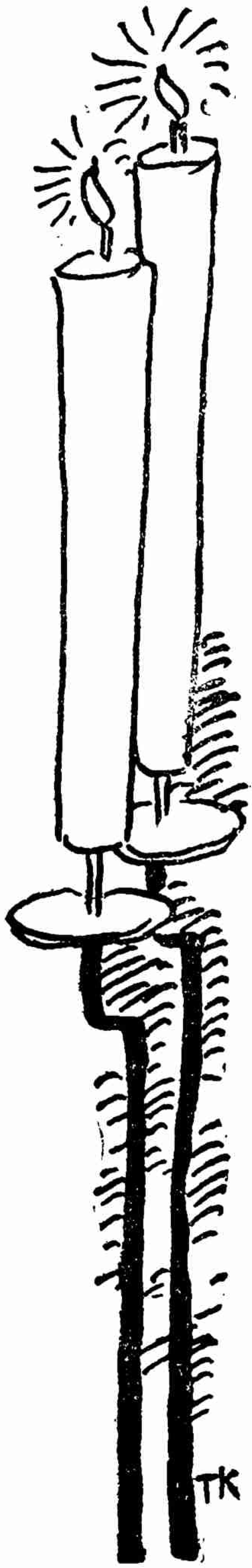
(1)通俗講演會，(2)通俗圖書館，(3)普通展覽會，(4)普通書報室，(5)通俗博物館，(6)通俗美術館，(7)教育新劇團，(8)民衆俱樂部，(9)公共問字處，(10)循環音樂隊，(11)公共運動場及(12)教育影戲片等，對於民衆知識的長進，均有極大的貢獻。各縣誠當同時在可能的範圍內籌備多種，以事補充。至於各項籌備及進行的方法，因限於篇幅，此地不能備述了。

七　結論

上面關於民衆補習教育的意義分類及其實施時的幾個先決問題與其預備的方法，均已約略論及。此外關於行政的組織及非學校式的補助機關，亦已一一提出。各省若果能照此方針，切實做去，則假以幾年工夫，必可獲有很大的成績。但我們設施民衆補習教育，非徒使他們識字讀書而已；其實當使他們各有所致用。我們希望他們受了教育之後，對於個人的生活，確有所幫助；對於團體的觀念，確有所進益；對於普及義務教育的進行，確有所貢獻。就廣義說，對於民族地位的提高，民權精神的發達，民生標準的滿足，確有相當的效力。因惟如此，實施民衆補習教育的目的，才可說是已經達到了。

社會主義與教育

張銘鼎



一

自輓近以來，時常有一種震耳欲聾的聲浪，來聳動我們的聽聞，使得我們聽覺神經裏，雖或詫爲創聞，但非加以注意、考察與研究不可。這種聲浪是什麼呢？就是社會主義。

社會主義的呼聲，由歐洲傳到美洲，更傳到亞洲，差不多有普及全世界之勢。可是牠流傳愈廣，聲勢愈大，而牠的意義也就愈加晦暗起來。對於牠的意義的解釋，不獨非社會主義的局外人，好像盲人捫象，衆說紛紜，就是社會主義者的局中人，也是坐井觀天，各執一見。在這裏，我們就要知道：(一)我們既是社會的動物，就斷難屏棄這種切身問題的社會主義而不談，所以無論我們的態度是歡迎牠或是拒絕牠，總非先要明瞭牠不可；(二)我們既有明瞭牠的必要，就須加以注意、考察與研究，不可因爲牠的意義的晦暗而拋棄了我們的企圖，反要藉此而增加了我們的好奇心與求知心。這尤其是一般研究教育或從事教育的人，要應當這樣的去做。

爲什麼呢？這因爲我們從事教育的人，無論是小學的教師，中學的教員，或大學的教授，我們所努力從事的共同之點，不外是爲的一般社會的福利。而關於社會主義的意義，儘管各人有各人的見解，但其種種討論的集中之點，也不外是爲的一般社會的福利。那末，爲一般社會的福利而從事教育的人，怎樣可以忽視這爲一般社會的福利而起的社會主義呢？

不過在這裏，我們又要發生疑問了。社會主義既爲一般社會的福利而起，那末，牠當然也要同時注意這爲一般社會的福利而設的教育；

但是在任何社會主義者的口裏，或在任何社會主義的書裏，總很難聽見或看到這教育兩個字，尤其是極端的社會主義或社會主義者。他們難道是忘記教育嗎？或是蔑視教育嗎？還是社會主義裏根本就無須教育呢？或是因爲一談到教育就反而防礙社會主義呢？這種種問題，凡是輓近從事教育的人，都應當時時發生疑問的。可是這也奇怪，無論我們在任何教育家的口裏，或在任何教育的書裏，也難得聽見或看到這類的問題。難道教育家因社會主義者不談教育，就連帶的漠視教育與社會主義的關係嗎？或是教育家因爲社會主義有些駭人聽聞的過激嫌疑，就不敢妄談牠們（教育與社會主義）的關係嗎？或是教育家就根本還沒有注意到這社會主義幾個字嗎？如果是因爲第一種原因，這就是以人蔽己，以己自蔽；如果是因爲第二種原因，這就是懲羹吹虀，因噎廢食；如果是因爲第三種原因，這就是不知朝夕的蟪蛄，不足語冰的夏蟲。要之，無論是爲的那一種原因，這在一般應當格外小心、格外虛心、格外熱心的教育家看來，未免狹隘了教育的範圍，淡視了教育的目標，放棄了他們的教育責任了。

外國的教育界如此，當然，這在中國的教育界裏看來，就格外有產生這同樣現象的可能性了。可是我尤替中國教育家擔憂的，就在他們所以不談教育與社會主義關係的原因，一方面由於不敢，而他一方面則由於不懂。其不懂的理由，無論是由於怠惰而未嘗研究，或是由於避嫌而不顧研究，這都非爲一般社會福利着眼的教育家所應具有的態度，否則就難免發生一類道聽塗說，以耳代目，或是市虎杯蛇，妄驚伯有的怪現狀了。

復次，現在中國教育界裏，不是極力提倡平民教育或民衆教育嗎？其所以提倡的動機，無非是爲的一般社會的福利。那末，像這些提倡社會教育的人，根本上多少就含有社會主義的成分。他們既含有社會主義的成分而不懂社會主義，那就無異於提倡社會教育而不知社會是什麼東西一樣，未免同是一種不可原諒的滑稽罷。

因此，所以我現在就覺得有一論「社會主義與教育」的必要了。

在這裏，我爲便於說明起見，且介紹一個提倡社會主義而又提倡教育的思想家的學說，來做我這次討論的內容；閱者正不難由此而略知什麼是社會主義的教育，或是什麼是教育的社會主義。換句話說，閱者就可由此而略知社會主義與教育的關係了。

我在上面說過，在現在任何社會主義者的口裏，或在任何社會主義的書裏，總很難聽見或看到這教育兩個字，可是我所介紹的這個思想家，卻有些與衆不同；他既是一個社會主義者，同時又是一個教育家。那末，以一個社會主義者而談教育，以一個教育家而談社會主義，就可格外由是而發見社會主義與教育的關係，使得一般不談教育的社會主義者能因此而連帶的注意教育，或一般不談社會主義的教育家能因此而連帶的注意社會主義。介紹一個這樣雙方兼顧的人的思想，似乎比介紹一個專談社會主義的人，或介紹一個專談教育的人的思想，

格外是合於中國教育界的胃口罷！

二

這個思想家是什麼人呢？就是我在威爾士之世界教育論（刋於本誌第二十卷第一號）一文裏所介紹過的威爾士（Herbert George Wells）。我在那篇文字裏，僅介紹他關於世界政治與世界教育的見解與主張，而未追述及他對於社會主義與教育的見解與主張；不過我在結論裏所說的：「威氏對於教育方面所取的方法，正如他在科學方面所下的定義『欲以預料將來之分析』一樣；由此方法而討論教育，則教育實爲文明的動力，足以使人類由一非社會的自我主義的動物而有成爲團體生活的可能。我們不難由過去以推測將來，過去的教育，既能使人類達到現代文明的狀態，則由現代教育之巧妙的引導，自亦能使我們幸福所繫之將來的世界，良有實現的可能。誠以威氏所謂廣義的教育，不外繼續使個人社會化，又其所謂國際主義，即係民族的社會主義；故由小我而成爲大我，由個人而成爲社會人，實爲威氏教育論裏所再三致意之一貫精神。」（見該誌二十二頁）其對於社會主義與教育的關係之處，已經提出一種極重要而須待討論的暗示了。

我們一究威氏在其所著文明之救濟（The Salvaging of Civiligation）一文裏所述：「我是一個有訓練的教師，也是一個研究教育學的學者。我是一個細心的父親，能知道學校裏所荒廢的時間與機會。……我是老練而合時的教育家，我早期的著作，多半匿名的發表於倫敦教育的刊物裏，並且我關於教育方面的知識，是很豐富的。」及威氏在一九二二年當選爲英國議院勞働黨候補者的演說裏所述「我因全國大部分學生接觸所得的經驗，乃使我相信國外的學位制度，實具有絕大的教育價值。……我時常投稿於教育刋物裏，而對於教育的工作與科學，亦常抱有一種熱烈的興趣。新聞的事業與文藝的創造，雖使我拋棄實際的教育工作，但我所著的大部分書裏，如創造之人類（Man-Kind in the Making）、不滅之火焰（The Undying Fire）、頡因與彼得（Joan and Peter）、文明之救濟，其重要的討論，都是關於教育方面的。又如我所著的歷史大綱（Outline of History）世界史撮要（Short History of the World），以及其他幾種與此有關的作品裏，其目的亦在充實歷史教授的材料，而使其成爲遠大的國際形勢之研究的基礎。」在這一方面看來，可知威氏眞不愧爲一個教不厭而學不倦的教育家了。

我們再一究賴得勒（Harry W. Laidler）對於威氏所稱述的：「在二十世紀初威氏雖仍繼續引用其從前的方法，以介紹其社會的思想，（所謂從前的方法，意即指威氏的文藝作品而言，因爲威氏從前係從其文藝作品裏，漸次參入社會思想的——著者誌）但已逐漸傾向於社會的論文方面，而因以撰述了許多有價值的著作，——如一九〇一年所出刊的社會之預料（Anticipations）及將來之發見（The Discovery of the Future），一九〇三年所出刊的創造之人

類，一九〇七年所出刊的皮靴之不幸 (This Misery of Boots)，一九〇八年出刊的除舊布新之世界 (New Worlds for old)，一九〇九年出刊的最先與最後之事物 (First and Last Thing)，一九一二年所出刊的社會主義與大國家 (Socialism and the Great State) 等是。凡關於社會國家、社會主義、家庭、戰爭、教育諸方面，以及多種的重要的社會問題，威氏在以上所述的論文裏都曾發表了他所主張的學說。」在這一方面看來，威氏雖未嘗從事於實際的社會運動，但我們至少可承認他是一個提倡社會主義的學者了。

威氏既自認為一個教育家，同時又是一個社會主義者，所以他討論社會主義的地方，處處都脫不了教育的意味。在這裏，他曾顯明的表示：「因此，所以我在創造之人類一書裏，就用種種不同的方法來討論社會的組織，就把社會的組織當作一方教育的歷程，並非把牠（社會的組織）當作將來的歷史來討論的。」即賴得勒也以為：「就在思想成熟的威氏著作裏，他對於教育的信任，仍不少衰，所以他在這一本書裏，（著者按此書為黑暗的蘇俄—— Russia in the Shadows。蓋威氏曾於大戰告終時有遊歷蘇俄之行，歸後於一九二〇年即著此書以述其所見。）依然相信藉一種廣大的持久的教育作用，就能教導現在資本主義的制度，以使其成為集產主義者的世界制度。」觀乎此，則威氏所以若是重視社會主義與教育的關係的，就不難由是而概見一斑；誠無怪布來爾斯伏得 (H. N. Brailsford) 說威氏是「一個從事於創造事業的理想的人，而這種理想，乃係聯合勞心者與勞力者在一起的。」

雖然，威氏究竟怎樣的討論社會主義、教育，以及社會主義與教育的關係呢？

三

威氏所謂社會主義，就是革命，也就是指的一種改革而言。怎樣改革呢？改革什麼呢？威氏在皮靴之不幸一文裏說：「所謂社會主義意即指革命而言，而所謂革命的意義，即在改革日常生活的組織。這種改革，雖然可以採取一種漸進的步驟，但牠必定是一種完全的改革。」「蓋社會主義的目標，不僅在於改革民衆所著的皮靴，（威氏所以撰述皮靴之不幸一文的原因，是在取優良的皮靴與惡劣的皮靴以為例，使讀者由此而感及貧富問題的嚴重及其解決的必要，所以這裏有『不僅在於改革民衆所著的皮靴』云云。——著者誌）且要改革他們所穿的衣服，所住的房屋，所做的工作，所受的教育，以及他們的地位、榮譽與一切所具有的物產。要之，所謂社會主義的目標，就在構成一個除舊布新的世界；而這種世界之達到，則惟有出於大部分男女的民衆之敏捷的、爽直的、勇敢的決斷而已。」所以當這種世界「將來能夠實現的時候，必有充足的食品、房屋與財富，足以供給全體的民衆，而民衆在這裏祇須加以理解與決意就好了。」（以上見於威氏的除舊布新之世界一文裏，）由此可以明白威氏心目中的一種除舊布新的世界，就無異

於一種常在改革之中的社會。牠(社會)是一隻前進不已的「船舶,」而不是一座一成不變的「城堡。」

因此,所以威氏之理想的廣大的社會生活,卽係現在的普通的社會之一種眞正的改革,而一般民衆,則可由這種改革以漸次脫離於普通的社會生活之外。不過威氏對於實現這種理想社會生活之除舊布新的世界不稱爲「社會主義者的國家」或「社會主義的國家」("Socialist State" or "Socialism"),而稱爲「大國家」或「世界國家」("The Great State" or "The World State")的理由:乃因社會主義這個名稱的意義,以妄爲現代人引用之故,不免有些牽強附會,近於曲解,而常與原來的意義相違背;所以「我們要用『大國家』這個名稱,來表示這種社會制度的理想,既非限於一地,亦非直接爲地方的文化所維繫,實具有豁達遠大的興趣與態度,普及一切的寬容心與同情心,而爲一種尊重偉大的個別的自由之制度,在這制度下之富於團體思想與志願的公民,都是具有一種共同的理解的。」

但是威氏在這裏又恐怕我們誤會了他的用意,因又特別聲明:「這種『大國家,』根本上卽係社會主義的國家,牠管轄一切的土地,處理一切重大的公共的事業,維持各人極小部分的福利,而與以絕對的自由,且將大部分關於個人生活裏的興趣、娛樂與修飾,以及一切與團體生活有關的事業,如社會與政治的討論,宗教的崇拜,哲學與其他等等,一任平民自己出於自由的個別的創造,而絲毫不加以何種的干涉。」其所以要這樣做的,因爲這種國家(「大國家」)裏所最著重的要素,乃在「主張討論的公開,允許言論、著述、藝術、出版的自由而維持一切關於現在制度與進展的批評之極端的自由」(以上兩段裏所引的,俱見於威氏的過去與大國家一文裏。)

在這裏,我們就可看出威氏的社會主義,倘與其他社會主義者的社會主義比較起來,確有一點顯然不同的地方;而其所以不同的所在,乃因其他種種的社會主義,大都立足於平等的基礎之上,而極端重視平等的觀念,但威氏則於平等的觀念之外,復重視自由的觀念。所以他在敍述其社會主義的理想或「大國家」的時候,對於此種自由的觀念,不惜反復申明,冀以引起社會主義者的注意,而自別於其他的社會主義之外。卽在一九二二年威氏當選爲英國議院勞働黨候補者的演說裏,也曾極力表示:「我現在雖是一個勞働黨的候補者,但我立刻就要把我自己看作一個自由黨,因爲這兩個名稱的意義是一樣的。我所知道的自由主義,根本上乃係主張一種自由的思想、自由的發表、自由的討論,而否認人類事業裏一切獨斷的與專制的方法。」又「我所知道的政治上的勞働主義,係否認人類社會裏的寄生政策之合理的。其根本上爲建設的,猶之自由主義根本上爲自由的一樣。卽在勞働主義之最平和的狀態看來,縱使其不能顯然的確定的有如一個社會主義者之所爲,但牠之爲社會主義,大概是沒有什麼疑義了。」

威氏旣若是著重自由,所以他的社會主義的理想世界之實現,一

方面固須發展勞働主義以打倒寄生的政策而他一方面則須提倡自由主義以推翻獨斷的與專制的方法。換句話說，要達到這種理想的世界，實有賴於大部分男女的民衆之敏捷的、爽直的、勇敢的決斷，」與「共同的理解。」然則如何教這般民衆才能這樣的決斷，這樣的理解呢？由是而威氏乃於提倡社會主義之外，又不得不提倡教育，以圖解決這類的問題。

蓋威氏對於社會主義的見解，以爲牠的重要的作用，惟在「促醒人類團體的意識、團體的意志與團體的心理，由是而聰穎的個性，纔能爲人種方面時時產生無窮的新努力與新造就。」因此，所以威氏又以爲他所主張的社會主義，「就是一種廣大的知識的歷程，也就是一種慾望的與觀念的發展。這一種發展，乃係採取的一種設計的形式，以企圖煥然更新的盡善盡美的來改造人類的社會。」如何而能改造人類的社會？如何才可使威氏的理想社會實現？這在威氏本人看來，不過是一種預言；苟欲證實這種預言於將來，「却非需要一種日積月累的最大量的知識不可，有了這種知識，我們才能於種種實驗與失敗裏以求成功呢。」

良以威氏的社會主義裏所以極端的需要知識的，就因爲他的理想社會或「大國家」之實現，的確具有一種異常棘手的困難。這種困難是什麽呢？就是威氏所謂指導的困難：「教那一種民衆來分配社會的工作，來決定這種工作的取捨，來選擇種種的方法，來發起種種的企業？要用那一種批評、改正與管理的方針，他們才能從事於這種精細而浩繁的工作？」這非有一種通權達變，兼收並納的眞正知識，不足以擔負這樣重大的指導責任；由此就發生一個顯然很重要的問題，即係：這般民衆，究竟要具有怎樣的知識，才能從事於這些工作呢？

在這裏，威氏又鄭重的告訴我們說：「社會主義，本是一種很偉大的而又極忠實的人類企業；欲圖達到牠的種種的目標，斷非區區機警與狡詐之才智所可能，惟有本諸大部分民衆之爽直的決斷，不顧小我，熱心任事，而又出於忠誠的合作，這才有成功的希望。」於是可知威氏所著重的知識，決非一般人所著重的機警或狡詐一類的知識；我們倘若不明這種知識的眞義，就不免要出於誤會，而產生了許多知識上的流弊。所以威氏以爲「最重要的一件事情，即在啟迪這大部分民衆，而使其不爲現代知識上的糾紛與曖昧所影響……但是我們要做什麽呢？這是很顯然的，我們就須極力使他人成爲社會主義者，並須把我們自己同一切其他的社會主義者（不問是那一種階級或是那一種宗旨）組織起來，且須使得我們自己隨時隨地能够聽得出看得到，而成爲一個有能力的社會主義者。」更進一步說，我們如果「要成爲一個社會主義者，就須從事於學習，經過知識上與道德上的步驟，而發見一種公共的生活的目的，以及一種關於責任與同胞的新意義。但是我們不要以爲成爲一個社會主義者，大概就會聰明起來，而一如多數人之所料。其實一個社會主義者，即使其知道他所能做的事業的性質，却是

也要知道他仍然是需要能力與訓練的。

威氏社會主義的事業與工作，既重在啓迪大部分民衆的知識，而使其成爲社會主義者，又重在使得這般社會主義者，深感能力與訓練的需要，以從事於學習而獲得相當的知識，那末，我們由是就可覺得他的社會主義裏之所以若是著重教育的，實在是一個當然的結論了。

但是威氏對於教育這兩個字又怎樣講呢？

關於威氏對於教育的意見，我在威爾士之世界教育論一文裏已略加介紹，無須另行詳述，不過我們在這裏所要注意的，就是威氏所主張的社會主義的教育，究竟是什麽？

四

任何的社會主義所重視的，不外工作或勞働，當然，威氏的社會主義，也是這樣。威氏以爲在一適當的社會裏，人人都應當從事於一種工作；因爲這樣的工作，並非由於不可避免的逼迫而來，乃係由於大部分的生產作用，自能使其（工作）成爲一種合意的職業，這種合意的職業，大概是人人所樂於工作的。但是對於其餘所必須從事而又不合意的苦工，又怎麼樣呢？威氏在這裏就贊成晚近的教授詹姆士(William James) 的主張了。在詹氏的主張裏，以爲對於各人，都應當厲行一種共同的徵兵制度與一個公衆服務的時期。詹氏所以這樣主張的，是因爲他深信這種公同的徵兵制度，實具有一種很大的教育上的與訓練上的價値，卽在公共生活的責任裏也有這同樣的需要。所以他（詹氏）很想使全體民衆都受過學校的教育，而準備從事於這種艱辛而勇敢的勞働。男子使其從事於開礦、捕魚、衛生事業與鐵道工作，而女子則使其從事於醫院或教育的工作等等。如果他們都從事於這樣的服務，那末，全國的民衆，就可因此而一齊具有公民的責任心，這是詹氏所相信的。威氏既贊成詹氏這樣的主張，所以他就格外擴大教育的範圍，而以爲：「我們希望一般人能了解生活的概況，而根據經驗以從事於公衆的服務，不希望他們僅僅具有一點專門的知識。蓋我們公衆的僕役與職員，俱須這樣的來準備他們服務的時期，這是顯而易見的。因此，所以他們就必須從生活裏得到教育，而斷非學校裏的訓練所能了事的。」由此看來，則威氏所主張的社會主義的教育，不僅是指的狹義的學校教育而言，抑且廣義的包含自然教育、人生教育或社會教育呢。

雖然，威氏是十分著重知識的，所以他又以爲有系統的知識與研究的問題，以及一切與此有關之美學的、道德的、發見的問題，實爲社會主義裏所不可忽視的大問題，我們爲顧全這些問題起見，確須廣用許多著作家、批評家、藝術家、科學發明家來參加這公民的服務，以防免團體心理裏所產生的流弊。但其格外重要的，則仍爲個人教育的關係。蓋我們如善用教育的方法，則在青年公民的發展歷程裏，自能生出自由的活動與自由的團體心理；由此而一切相當的知識也就不難獲得八九了。但是這裏所謂相當的知識，又是什麽意義呢？

於此，威氏所謂相當的知識，意卽指「將來的知識」(Knowledge

of the Future）而言。這種關於將來的知識，威氏是深信有獲得的價值的。他相信歷史的研究，以及注意將來之經濟的與社會的研究，對於將來之審愼的指導，其在道德的與宗教的討論方面的，都足爲我們知識的生活上之一大刺激與一大幫助。將來的知識既能若是的影響於我們知識的生活，則牠之格外具有教育上的作用與價值，自可不言而喻了。

蓋威氏所以重視將來的知識的原因，即在促成他的社會理想之實現，他的社會的理想，就是統一世界而組成一個「大國家。」不過這裏所謂世界的統一，乃係一種重大的事業，必有待於將來，始有成就的可能。我們如果想促成這樣的事業，就必須注意將來的知識，而努力於「思想、工作、實驗、教育」各方面。信若是，則無論我們的將來有什麼阻礙與困難，我們正不難藉「科學的研究與教授、教育、生產、國際管理的優勢、世界武裝的解除」而徐圖進展了。

教育既居有若是重要的地位，所以威氏又明白表示：「社會主義，實包含一種確定的教育而言；一個社會主義的國家，如僅有一般未曾受過教育，或受過不良教育的人民，這實在是一種不可實現的觀念。又社會主義既視教育爲康健的、社會的、政治的與經濟的生活之根本歷程，自須堅決反對宗教教育與國家教育裏所表現的任何的形式，因爲像這樣的教育（宗教教育與國家教育）係以人類歷史與幸運之偏見與曲解來損傷新時代的人心的。」威氏在這裏既力詆宗教教育與國家教育的弱點，我們就更可想見他所主張的廣義的教育，是怎樣的情形了。

威氏是極端的不滿囿於一隅的國家主義者與個人主義的，所以他以爲：「勞働」就是顯然的反對國家主義者的，又在商業與經濟的事業方面，是顯然的反對個人主義者的。從國家主義者的偏見與自我主義的商業的活動裏，欲產生一種有效力的自由，這除普及教育的方法而外，別無可能之道。蓋所謂教育，對於服務精神的理解，實能與以充分的發展，而使得世界的統治，確有實現的希望。因此，所以社會主義的國家，就是教育的國家；這兩個名稱的意義，本來都是一樣的。現代社會生活之根本的組織，非成之於皇帝、法庭或教會之手，乃由教育的體制而成。由是而科學與技能方面的行政者與工作者，就有一種重大的準備，多才多藝而胸襟豁達的世界的僕役，就有一種勤勉的工作，普通的教育，就能普及於一切，而使得一般民衆都明瞭他們公同的起原，相互的依賴，與光榮的幸運。爲服務而設的教育，必須代替爲「操縱世界」而設的教育，亦正如爲使用而成的生產，必須代替爲牟利而成的生產一樣。故惟有一種造成偉大觀念與服務習慣之切實的教育，惟有一種關於思想與研究之廣大的教育體制，才能從現在歐洲繼續墮落的不幸情形裏，把歐州救濟出來。而這種世界如有自由的意義可言，則須從愚蠢而狹隘的目標裏，從圖利而貪得的投機份子裏，從企圖民族或個人間不可必得的債務的幻夢裏，從對於事物本身的盲目的崇拜與妄慕

一種寄生生活的私慾裏解放出來。」

威氏既欲藉教育之力，將繼續墮落的歐洲救濟出來，將烏煙瘴氣的世界解放出來，所以他在將來之發現一文裏，就以為「世界上的白人，在將來的二三十年裏，仍須盡力擴充教育與個人效率的規模，」在勞働黨候補者的演說裏，又希望「你們自己能稍稍脫離政治上的呼號與危險，而以一種審慎周詳的計劃，一種能為改造文明的基礎的計劃，來改造你們政治的生活，但這種計劃，實成於教師的工作之中，而這種教師，則係指世界上極廣義的教師而言，凡關於科學上的工作者，以及不抱牟利目標的工業上的組織者等人，都是包括在裏面的，……」蓋「商業方面與生產方面之科學的方法，康健方面與教育方面之有次序的進展，俱係極端反對投機的與爭奪的方法的，……」所以如引用這般科學上的工作者，這般工業上的組織者，來做廣義的教師，以實現商業方面與生產方面之科學的方法，以及康健方面與教育方面之有次序的進展，而根本消滅投機的與爭奪的方法，則現在的世界就將有解放的希望與可能了。

如果不是這樣，而僅憑多數暴徒的勢力，以「斧頭」政策來妄自斲傷我們民衆對於知識、康健、教育諸方面的貢獻，這在威氏看來，他「為保全公衆康健以及教育與研究的領域起見，是要反對一切關於這種『斧頭』的擣亂政策的，……所謂最不幸有害的喪失，殆莫甚於剝奪人類教育而因以喪失其種種可能的造就了。」

因此，我們所須特別加以注意的，就在威氏所謂社會主義或教育，一方面固在規劃世界的統一，而他一方面則在恢復世界的自由。所謂自由主義，這在威氏的社會主義或教育裏，係具有極重要的意義的。從前費邊社會主義者 (Fabian Socialists) 能首先探索一般社會主義者所未曾發見的領域，實具有一切教育上的價值，不以其失敗而歸於消滅，這是威氏所承認的。但是他們（費邊社會主義者）竟相信在其所設計的理想國家裏，無論何人，都是一個公衆的僕役，或是一個公衆的學生，因為這樣的國家，就是惟一的主人，惟一的教師；這就要遭受威氏的反對了。蓋威氏既絕對的主張自由，則反乎自由之一切奴隸的形式，威氏是要加以排斥，不遺餘力的。

威氏所主張的社會主義，一如他所著重的教育歷程，這在上面已經顯然的可以看出來了。又其所謂教育的要旨，即在於培植、充實、發展大部分民衆之將來的知識，使其養成理解一切與決斷一切的能力，以便於指導將來的理想社會或「大國家」，這也是見之於上，無須再述的。不過我們在這裏又要特別加以注意的，即威氏所極端贊成的教育，除包含自由的意義而外，復著重科學的研究。前曾述及威氏對於科學所下的定義，就是「欲以預料將來之分析，」所以威氏心目中之將來的知識，大概就是指的這種科學的知識而言了。然則威氏對於科學與社會主義的關係又怎樣講呢？

關於科學與社會主義的關係，雖已略言於前，但語焉不詳，這是要

在下面加以充分說明的。我們如明白了科學與社會主義的關係，就不啻連帶的明白了科學與教育的關係了。

五

威氏在除舊布新之世界第二章「社會主義的根本觀念」裏說：

「……在這種信仰的精神上看來，科學的目標，就在獲得一種關於物質的事物方面之知識。『知識就是能力呀，』……而社會主義者對於秩序上，事物的理解與人類藉互助的能力以戰勝機會主義上，也具有這同樣的信仰；但是他（社會主義者）所討論的，既關於人類社會的事務方面，則他所採取的形式，就非團體研究的規模，乃係一種關於一切人類社會活動的團體行為與創造之大規模的計劃。科學在搜羅知識，而社會則於完全一致的精神裏，以批評、發展一種關於社會生活之公同的策略。兩者都是想以秩序來代替無秩序的。」再進一步說：「科學與社會主義，不僅同發端於人類所謂秩序終勝於混亂之堅決的自信心裏，並且這兩種關於人類思想之重大的歷程，將復一齊希望牠們自己能使人類逐漸減少自我主義的與了然孤立的意味。現代的科學研究，與中世紀的科學研究之全部的區別，以及科學上種種極大的成功之祕密，全在科學上之團體的特性，全因每種有結果的實驗，俱能刊布出來，每種關於事物關係的新發見，俱能加以說明的原故。若由另一見解言之，則科學的研究，實能戰勝自然的本能，能戰勝使人趨於祕密，使人自祕其知識而用以利己之卑鄙的本能。所以關於一個科學者的訓練，就是一種洩漏祕密、說破祕密、報告祕密的訓練，庶幾使得他所發見的事物，能夠趕快教別人明白的知道，但這在無知的庸愚看來，卻恐要被議為一種缺點了。」

「至若以社會主義而論，尤其有這樣的需要。牠（社會主義）在社會的與經濟的關係上，要應用這坦白與真實的大法，要使得純粹個人的事故，附屬於一種公同的目標之下，猶如科學在思想與知識上所需要的一樣。科學的目標，在建設一種公同的有組織的知識系統，這樣的知識系統，是由科學的僕役所構成的，也是為他們所共享的，社會主義亦然，牠的理想，即在建設一種有組織的社會秩序，在這樣社會秩序裏，任何人都應當服務，可是任何人都是享受這樣社會秩序的利益的。科學與社會主義的共同的敵人，就是從事於祕密思想而專為自己圖利的人。祕密詭計，以及私人的利益，這都是社會主義的敵人，也就是科學的敵人。我相信總會有一個時期，社會主義者與科學者都要忘記了這種重要的同感罷。你們可以覺得有許多特殊的科學研究者，不知道他們實在就是社會主義者，而社會主義者又多為他們自己事業的性質所迷惑，於是就譏誚科學，而其政策則率趨於祕密一途。但是這樣目光短視的僕役，是不能改變這兩種觀念的系統之重要的相互關係的。」

科學與社會主義的關係既這樣密切，所以威氏又以為「科學者在半明半昧的事實的迷途上，想造出一種有秩序的圖表，而社會主義

者在半信半疑的人類努力的迷途上，就想造出一種有秩序的計劃。」一但是社會主義者所想造的這種有秩序的計劃，又是什麼呢？這就是威氏所主張的一種「建設的計劃。」在這種建設的計劃之下，科學與社會主義的關係，更見密切，蓋這樣的計劃如何造成，非應用科學的方法不可，而造成這樣的計劃之人，又非求助於科學研究者不可。但又如何來引用科學的人才而應用科學的方法呢？這就是教育的作用了。

因此，所以威氏主張教育上的教師，要儘量引用科學的人才，教育上的知識，要儘量採用科學的知識，教育上的方法，要儘量應用科學的方法。（威氏所主張的教育，係指廣義的教育而言，這是閱者所須留心的。）又「社會主義的國家，就是教育的國家，」而「科學研究者實在就是社會主義者，」所以在一方面看來，社會主義者的活動，就是教育者的活動，也就是科學研究者的活動；換句話說，科學研究的成就，就是教育的成就，也就是社會主義的成就，這三方面大概是沒有多少區別的：若在另一方面看來，則教育實為社會主義與科學的重要媒介或過渡，如何才能實現社會主義的理想？這非藉教育的歷程，以獲得實現這種理想的知識不可；如何才能促進科學的研究？這非藉教育的作用，不足以訓練這般科學研究者的知識；如何才能使得科學與社會主義發生實際上的密切關係？則社會主義者須藉教育的方法，以「維持擴張科學的探討與研究除自然科學而外，兼重財政的、經濟的、社會的科學，使成為指導社會之將來的知識。在這裏，我們就可以看出教育上的一種特殊效能了。

六

最後，我們就要知道威氏究竟是一個怎樣的社會主義者。在威氏的著作、言論、行動裏看來，他不是一個組織者，不是一個善做委員的人，乃係一個著作家、一個理想家、一個社會預言家、一個提倡社會主義的學者。當他熱心於社會主義者的目標的時候，他非如同時的名人蕭伯訥（Bernard Shaw）之所為，未嘗加入任何有組織的社會主義者的實際運動，不過在一九〇三年到一九〇八年，曾一度加入費邊社會主義黨為黨員而已，及至一九二二年的秋季，他忽被倫敦大學選舉為英國議院勞働黨的候補者，這似乎可以證明他已經相信勞働黨是改造社會的一個重要工具了。

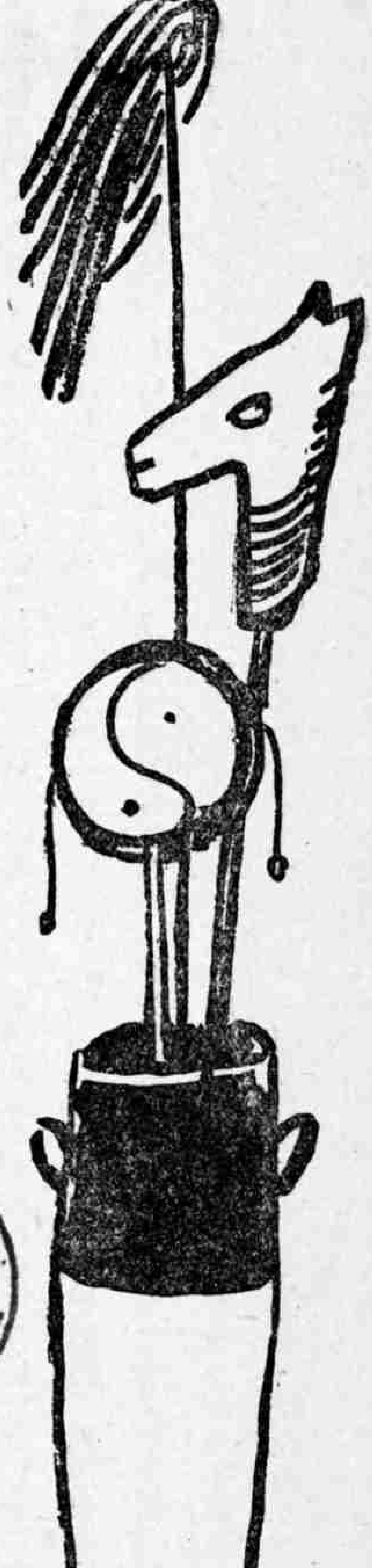
威氏既是這樣的一個社會主義者，又加之他對於教育素有研究，那末，他的重要的社會著作裏，自然特別重視教育歷程或知識生活，對於社會改造的關係了。我們對於他的理想的社會主義裏，所提出的問題，與所主張的方法，不管是加以贊成或出於否認，但他對於狹隘的階級主義之反抗，對於廣大的自由主義之提倡，對於人類意志之一再致意，以及對於教育歷程之反覆推重，這都是一切其他的社會主義者所易於輕視的問題，而反值得我們加以研究或引為參考的。（完）

江寧市原有學校一覽表(甲)

校名	校址	級數	學生數	月支經常費
縣立初級中學校	昇平橋	四	一三八	三四六元
縣立女子職業學校	胭脂巷	三	一一〇	一六二元
縣市鄉公立第一小學校	府西街	八	三〇〇	四二五元
縣市鄉公立第一小學校分校	砂硃巷	六	二一六	一六五元
縣市鄉公立第二小學校	倉巷	五	二七四	二〇〇元
市立第一小學校	奇望街	三	一五三	一五二元
市立第一小學校分校	中正街	四	一二二	一一〇元
市立第二小學校	督量廳	四	一八三	一七五元
市立第三小學校	朝天宮	三	一〇一	一三六元
市立第四小學校	蓮花橋	一一	三八八	三九九元
市立第四小學校分校	洪武街	三		
市立第五小學校	下關	四	一三八	一三三元
市立第六小學校	大宮行	八	三二三	二二三元
市立第七小學校	新廊	六	二三二	一九九元
市立第八小學校	崔八巷	六	二四三	二〇一元
市立第九小學校	盧妃巷	六	二一三	一八五元
市立第十小學校	馬道街	六	二五七	二一〇元

教育藝術論

豐子愷譯



——Ernst Weber: Kunsterziehung und Erziehungs-kunst（藝術教育與教育藝術）的序曲——

（一）人的教育

要教育——教授教導——少年少女的班 (class) 或個人的人,有兩件須注意的事:第一是在發達途中的兒童的人,卽被教授被教育的男女學生;第二是教育時所用的工具,卽可簡稱爲教育手段的一件事。

人們也許要作如是想:卽已經成熟、已經完成的人,對於未完成而行將教育起來的人施行教育的作用的時候,卽使沒有特殊的教育工具,一定也能達到目的。其意以爲像磁石之作用於鐵,起電機的作用於基盤,不須工具,只要接近、接觸,就能使其力分散、震動。還有作如是想的人:卽自身已完成的典型的人格,只要接觸,對於其周圍,對於其近旁的成長的兒童,就可發生教育的效果,不必用特殊的「教育工具」或複雜的教育機械。在事實上,正是如此。與道德高尙的人交際,有使人升高的作用;與惡人交際,有使人墮落的作用。「不知其人,觀其所與」的古格言,其爲正當無疑。主張不需教育工具,不需教育手段,被教育的學生與教育者的先生之間不需一點媒介而能充分奏效的教導又教育,原是存在着的。

然倘更接近一步看來,事實只是如此:卽此種——我們敢稱之爲偶然的——教育,在兩者——教導者與學生,誘惑者與被誘惑者——之間,明明也有一種結合手段確然地存在着。這便是典型的人物——並指善惡兩方——的「表示。」

Fuh Tan University Library

不用訴於感覺的媒介物而二人的心得直接互相作用的，不過一回而已。精神即人的非肉體的自稱，為了要作用於他人的精神上，常常需要一種工具。這一定已經不是純粹的精神的性質，而是可以感覺接觸的東西。用眼看的也好，用耳聽的也好。或者用手觸的、用口辨味的、用鼻嗅的，都好。借古代拉丁人的諺語來說，凡非我們的感覺中所有的、在我們的意識中也不會有。感受、認知，在我們的心的生活中的這等要素，與感覺的刺戟有關係。故從某一典型人物發生偶然的作用的時候，其內生活必向外而作用，只有其人物的感覺的刺戟特別重大。即純粹不負教育學的任務的這班「教導者」也是用了訴於感覺的一種教育工具而活動的。他的「表示」——無論意識的或無意識的，意欲的或非意欲的——就是教育材料，就是人心相交時的自然必然的連鎖。

這個人在要作精神的行為而努力的時候，其心中的種種力往往立刻覺醒，而作成精神的自己所感受所處理的「材料」。只有一種思想，從一切感覺的世界中解放着的一種思想，或許會因了深究而益益明瞭起來。即我們的全思考是不能脫却一種地上的東西、感覺的東西，即不可否定的物質性的概念與心像，或必須如此的概念與心像的。

我們人類為了要傳達某事物於他人或自己，必需感覺的材料。我們決不是純粹的精神。在我們周圍的世界構成我們的內部的世界，——我們人類的意識——是僅由人的感覺的特殊的活動而完成的。我們的心的感覺，只能因了採用作原料的那材料的助力而完成。在我們自己構成的內的世界中，也是如此。

倘某個人為了其自我而必需這材料，或從人向人的無意識的作用都必需這材料，那麼，成熟的受過教育的人意識地拿了教育的論見而向發達中途的人們作用的時候，其必需這材料當然也無疑。一般的教師、教導者、「人的教育」者，約言之，關於教育的一切人們，必須準備適當的材料，即能生一定的效果的材料。再附一句話：必須準備當他們一接近學生的心的時候，立刻能使學生放出一種力來的材料。

雖然，這教育材料原不過是目的的手段，是教育的手段、教育的工具而已。教育活動的目的，是教育，即對於應教育的「人」的教育。因為有這種特殊的事情，故教育學者的專門的活動，與別的學者們的許多專門活動就有區別。

學者、科學者、研究家，也是從事於某種「材料」的。歷史家着力於歷史學的問題，地理學者着力於地理學的問題，物理學者着力於自然學的問題。哲學者則求解決世界觀為問題。倘不能解決，他所學習的材料就仍止於學習。然凡此種種研究，都以材料本身為專門的興味的中心。為了要更深地突入，要把牠體系化，博學的研究家用全生涯來努力。他種附帶目的，在這時候大概先置之不問。學者為了研究的衝動，向眞理的躍進，科學的發見等願望，及發見的歡喜，而研究、探求、努力、奮鬬。他與一切非科學的興味絕緣，與可能性最多的客體為伴侶，專為問題、專為材料而奮鬬。

然學者沒顯於研究的結果，終於非發表不可。這時候的表現，總要取最能適切明瞭地表出其材料的特質的形式。遇到新的材料或未知的事件的發見的時候，科學者就要為了其表現而煞費苦心了。他非按照情形而造出新的表現、新的名稱不可。又倘眼前的寶貝還沒有達於表現形式，就非為這新的寶貝費苦心不可。故科學因了托根於事物的性質的要求，而造出特殊的言語、特性的術語。終於這等術語只通用於博學的專門家之間。想研究哲學、醫學、動物學、植物學、化學或其他各種學問的人，非先精通其科學的用語不可。倘沒有專門的表現的知識，竟難達到理解問題的門徑。

博學的研究家，並不介意於其用語的能否通用於一般人間。他立在猶之特殊的一國的他的科學的內部。一切外人，一切普通人，不得越其境界而入。在學者方面，自然歡喜在其境界標的內側談論其所學的事。各種學問的農業，任各人自營之。

然而這樣的情形，也是確然會發生的：即學者突然——這等實例現在很多——從他人受到了引導入於他的狹小的世界中的請求。假定科學者受到了發表研究結果，使有教養的普通人皆能領略其要點的委任。試想國民大學擴張運動的講師。試想努力於科學研究的結果的通俗化的著書。這通俗化實際是否可能，有否利益，現在無庸決定。在有名的學者中，也有力說科學的思考過程的通俗化是必要是可能的人。現在所要表明的，只是這樣的一句話：即要使科學的材料被理解於一般人的企圖，決不是純粹的科學的行為，而已是教育的行為了。

有學識的教育家的目標，或學者而有志於教育的發表的人的目標，在這裏忽然不同了。對於材料，已沒有求其必有絕對的價值的必要。在材料以外，還有兩件事成問題，要注意。這就是聽衆與讀者。講師與著述家，原是考慮着自己曾用某方法來捕捉事物的本質與心核，就用同方法來試行表現的。他苦心於求自己的表現沒有虛偽與錯誤。然而同時他又必疑慮：這話能否受聽衆又讀者的理解？他們能否跟了這話而來？這是否過於專門的表現？有否講出或寫出他們所不能理解的話或文？他們是否必然肯定你的話的？他又——對着聽衆而用其眼色來——窺探以前所說話會否受人理解？他又——倘實際是教育學的敏感的人，——努力使其表現更易解，更緊密，更為一般人所易讀，約言之，更教育的。

要使教育的表現成立，有二重的限制。一是事物的認識，換言之，即材料的知識。二是對於人的性質的認識。這等材料與事物，就是對於人的性質的教育手段，教育工具。

一切材料，一切事物，不限定是適當於發達程度不同的一切人的性質的教育手段。對於ＡＢＣ程度的初學者，不能希望其能理解對數，或 Schiller 的詩。如果有這樣希望的，便是露示其對於兒童的性質的全不理解；教授材料倘是只能對於某一定發達程度的人的性質奏教育的效果的，那麼教對數及 Schiller 的詩在七歲的兒童是不自

然的。

要達教育的目的而選擇材料，已是顧慮着學生的性質的。人們想必懷疑：能牽惹這年齡——自六歲至九歲，或自十二歲至十四歲——的兒童的心的，是甚麼東西？能刺戟兒童自身的活動，使之爲問題而全心沒入的，是甚麼東西？能刺戟兒童自身的活動，使之自己沒頭於問題中又自己努力脫却的，——這在兒童是非常稀有的事，——是甚麼東西？又能刺戟兒童自身的活動，使之共作，共同努力，共同研究的，是甚麼東西？人們爲甚麼常常抱這種疑問呢？這是因爲使可教育的人自己活動一事，是比甚麼都重大的一事的原故。

概要主義者的見解如何，我不曉得；在我覺得，就是要使其手向外方動，或要使之自發地理解其上肢的筋肉運動、骨格運動的要求，也不是容易的事。講起自己活動，我第一想到精神的努力，即爲一切身體的動作的根柢的心的內面的關係。這內面的共存，這心的感動，傳到肉體的活動，而成爲手的運動、筋肉運動、骨格運動。其實經過這等過程的經過，在自己活動的特質上是全無必要的，又不能爲必要的。

倘然有激勵可教育的學生而使之發生自己活動的必要，第一就是要使兒童的精神的活動動搖，給以刺戟，使內面地專心於一事物一材料上，激勵他，使其眠着的意動搖起來。即須喚起學生，使開始心的活動、認知、想像、思想地識別、肯定、否定。他必體驗到快不快，他的衝動與意志必被刺戟。無論這變成訴於感覺的行爲，或穩定的精神的沈靜，在內面的感動現於外面的一點上，差不多是同的。所重要者，有下列的數事：即接近於兒童的心的那種教育材料、教育手段，使兒童的平安的心海波蕩，震動；又這震動並不無形無跡地消滅，而在心的深處作成一種波浪的奔流，永遠繼續運動，捲起新的波浪和底流；這等作用又無限地擴張下去。

在這時候，教育工具，即材料，即人們所投於兒童的心海中的石子，的確是能深深地落入而在其處引起擾亂的。這教育手段不似枯葉或木片地僅浮在波上，不是全無痕跡，忽沈忽浮地流到渚邊的。故我們所示於兒童的材料，必然是適合於兒童的性質，及兒童的力的。

然兒童的性質，從何處測知？何種事物適合在發達中途的人的傾向與力？何種事物能引導兒童，使生自己活動，使發展兒童所特有的精神的自我呢？

這問題不便簡單答覆。現代的兒童學，謀得沒有非難的餘地的完全的解答，而正在苦心地收集經驗的材料。人們爲了想科學地研究兒童的性質，給可靠的準基於一切混亂，而正在依照研究的結果而努力地建設教育學的新體系。

但倘要等待這事業的完成，我們就決不能建設了。何以故？因爲兒童，不是現在如此就常常如此的，即不是科學地規定的；也不是被研究的東西，而是無家的漂浪者似的人。人們學心理學也好。恐怕是多數的人想學的罷。人們每日協力使之發達的新時代（兒童，）常常發生新

的問題，新的驚愕與變轉。而這種奇妙的性質，不能單用悟性來理解，而主用心臟來感覺。換言之，須由天賦的教育的本能來推察。

又一般性，即除外例，也並非沒有。至於規則，不被發見的恐怕也沒有罷。前述的教育的本能所已從數百年、數千回的個個的經驗上推察、發見着的事件，科學的也已可證明了。於是今日的我們，已不妨說：我們熟悉兒童的性質，故選擇材料的時候決不會有弄錯目的的事了。

故我們可以安然地對付下列的問題：即兒童是甚麼？正在成長的人，以甚麼爲教育要素？我們提示於兒童的材料必須用甚麼種類的物？——我們不躊躇地回答！這回答不是詳細的報告也好。何以故？因爲我們都已像每日地就自己的兒童或他人的兒童上體驗過這等事，自己在少年時代又親自體驗過了。

第一、兒童歡喜一切動的東西，一切運動的東西，在靜的周圍中有變化、光、色彩、悅樂、音響的東西。兒童歡喜現實，即一切具體的東西，訴於感覺的東西，可用手接觸的東西，可把捉的東西。會吠的犬，會跑的馬，會跳回的球，有光輝的聖誕樹，轟轟的太鼓，美麗的花，約言之，凡出現於不動的地方的潑辣的活動，出現於單調的眼界內的觸目的色點，極平靜的時候與奮起來作出與之對照的悅樂，稀奇的聲響，一切爲了日常茶飯之事而使人驚愕的事——對於這類事物，兒童的確是有興味的。這等感覺，恰似熱心的守夜狗，佔着重要的地位，一次呼叱，似乎就要被追上。這時候倘偶然有貓橫住去路，犬就爲貓而驚愕，反把本來所要追的野鼠忘却了。爲甚麼這樣比方呢？因爲兒童是刹那的人。他們就是在完全對於自己有興味的事物中，也歡喜變化，歡喜反對。能利用這適當的瞬間的變化的人，就能捕捉兒童的心了。

兒童歡喜強度的對照。這是因爲他們自身是反對的一體系的原故。常常在戶外活潑地跳跑，拚命地實際地作出了數千種動作的兒童，到了暫時休息的時候，就靜靜地坐在母親的身邊，聽她講話，傾耳於那種遠祖從別人聽來的故事與童話。這種兒童，又因了玩具或畫本而穩定起來，靜止起來，而體驗到與戶外的現實正反對的世界。

在皮相的觀察者的眼中，這對照實際是背理的。但在深觀察的人，就曉得其間有特殊的類似。這對照倘明明是動的東西，變化的東西，光輝的東西，色彩鮮明的東西，鳴響的東西，約言之，倘是異常的東西，奇異的東西，只作成對照的東西，那麼，要理解這精神的世界是可能的；又倘然是有形，又有色的東西，充分活動的東西，就可知這精神的世界，是能給與深的銘感於兒童的心的。

(二) 材料構成

倘必須刺戟兒童的知識慾與悅樂而使其自己體驗，提示潑辣的刺戟物是必要的。這必要，正是對於教育家的要求，教育家自己要作藝術的行爲的要求的根據。第一、對於材料，即對於爲了要舉教育的效果而構成的材料，必須藝術地行爲。現實，自然，是充分地具有構成的活動的。倘能在這等中適當地選擇，就可當作教育工具使用。原野與森林，高

原與低地，濕地與沼，荒地與砂丘，——自然界富於刺戟的事物，牽引人心的事物，變化的事物，作成對照的事物，富於感覺的事物，以及含蓄教訓的事物，何等豐富地羅列着自然，無可疑議，是最純粹的教育機緣的不涸的源泉。在這源泉所在的地方，即充滿於自然的地方，就可使用牠們作教育材料，人們一定不會驅逐牠們的能！

然在這教育手段中，即所謂獨自構成而存在着的自然中，有某種特殊的東西。在自然中成長起來的自然人，野蠻人，——倘自然實際是最良而最有效果的教育材料，——照理是最富有教育機緣的。用他們的方法來教育自然人。然而講到他們的目的，不過是人類如何接觸自然，如何可迫害自然而已。爲了要與野獸戰鬬，爲了要嗅出野獸的足跡，爲了要抵抗酷暑的迫害，野蠻人得到特獨的修練。然而我們不能因此而說野蠻人是「有教育的人類。」在野蠻人，缺乏着對於更高的興味，更高的見地的理解。其機能實在缺乏着。故對於自然所現示於他們的狀態，即使有完全適應的本能，然在關係於更高的文化狀態的時候，他們就感到苦痛了。自然人是用了與文化人不同的眼來觀察世界的。野蠻人是用了與我們文化人不同的方法來解釋自然，評價自然的。

故純粹的永久不變的自然，當作教育材料使用的時候，有究明文化人的立脚點與觀察法所具有的標準的價值的必要。又對於人類——自已有文化的人類——的自然，恰似自然與人類的心之間的媒介者，這事也有究明的必要。我們所應教育的兒童，倘要與自然人同樣地用「自然」的教育材料，而比野蠻人更高尙地教育，實在必須作這研究。

兒童與一般所稱爲文化品的東西，及必須提示於正在長成起來的兒童的東西爲伴侶，而次第進入於持續的文化狀態中。有教育的人——在嚴密的意義上，已非不變的性質，而是人爲地改造的性質——他日或許爲了要使自己更發達而大家協力，也未可知。在一般倘要完成，這人力構成的文化性質是必要的。

然在這裏，我們也可躁躪「沒有提示文化物質的特殊媒介物於正在成長的兒童的必要」的見地。我們也不妨大膽地帶領幼年的人們向良好的文化中，換言之，動的環境中去。幼年的人們可自己在其處適當地自圖。文化必能立刻直接提示於兒童們。這樣，通過文化的教育，就與通過自然的教育同樣地，自然必然地被施行了。

前述的假定有何等錯誤，已經說過了。然則通過文化的教如何成立呢？要使文化成立，必須人類的構成力；要媒介牠，是否也以這構成力爲必要呢？這二重的構成活動，不是力的浪費、濫費麼？但人們是必須節用其力的。——兒童的環境，凡有文化性質、文化價值，其必有教育的效果無疑。人們的生活是一個學校。這確是學習一切事物的學校。而認得這「生活」的學校的人們，又必曉得下述的事：即這學校不但是教育的，又是非教育的。在這學校中，僅使明顯的性質強調，而真正地教育；但在其反面，這學校中尙有許多別物。又在這「生活」的學校中，有數百

萬的人們在找求良好的教師。

文化當然是愈進愈高的，其內容當然是愈進愈複雜的。所以要教育正在成長起來的人們，當然要探求過去的文化。過去的文化因爲是單純的，比較的容易理解。其單純的人間性，又比較的甚近似於兒童的思考、感情與意識。但現代是由如謎的複雜的制度與關係而成立的，能看清楚現代的，只有成熟的人。人們大概都注意到這情形：在觀察自然的時候，有必然想起其可爲教育材料的東西；而在所謂文化的盛大的領域內，事實上宜於提示兒童的，僅乎其一小部而已。

例如遠國，我們不能偕兒童一同到那地去。然而他們到了某時候必須曉得，又有曉得的必要的，例如異國的動物，異國的植物，有奇怪的風俗習慣的人種，或民族，或人種的代表者，這種事情必得接觸兒童的心。然而要提示給他們看，是不行的。又如國家的君主，例如皇帝，或屬於過去的世界，百年、千年後的想像的時代，這等都不外乎是由人的構成力與感覺的表現的媒介而成的。而這人的構成力與感覺的表現，能作出眼所不能見的東西，及時間的空間的均距遠的事件、狀態、人類及事物。

人們有這樣懷疑的必要：即實際不能到的遠國，而要僅由學習而感到似乎親生其地，盡信其事，永久映其印象於心中，究竟用甚麼方法才可能呢？兒童往往結其記憶的鎖於一個人物上。這人物例如父親，或教師、詩人、畫家、學者、旅行家。換言之，這人物是把時間的、空間的均距遠的世界的事提示於聽衆、讀者或觀衆；因其提示方法的巧妙，故能使他們誤認爲在想像中與這人物一同體驗過了。

要使他們當作刺戟而認識那遙遠的世界，關係於其說述的構成力。即把自己所感的事，自己所見的事講述給他們聽，刺戟他們的想像力，使他們感到不思議，似乎在一同體驗這事。這講述的方法，這表現，究竟是怎樣的一種事業？倘能精密地研究一下，必可發見這樣的情形：即能惹起這不思議的，換言之，能把遠的世界拉近身旁來的，必主屬於有藝術的性質的東西。

嚴密的科學的材料，也是如此。看來全無物質性的材料，純粹屬於精神的範圍的材料，也是如此。哲學者 Hermann Lotze 已曾在他的美學原論中用比喻來巧妙地喻示着。抽象的科學的領域中也以藝的構成爲必要，便是爲此。其第七十一節，用這樣的見解開始：「凡一般的科學、道德、自然哲學、歷史，所謂能充分表現有價值的東西者，是在下列的情形之下，即其內容的細部均明晰的時候，又其豐富的意味先自發揮，而其次就成爲詩的時候。在這時候，科學已復隨了一般的範疇而行動，而變成記述研究這科學的人的特殊事情——其種類千差萬別，不可數記——的了。這種記述，便是關連於其人的價值如何的，在這意義上，這就可說是具有教『詩』的目的。即具有教示別的方法所無論如何不能表現的事件的目的。」在別處，例如第三十五節中，他又這樣說着：「先問：藝術是必須教一種東西的麼？於是我們可以回答：沒有藝術

而能完全教授的事件，是決計沒有的。在科學中有雖然根基科學的原理而決不能說盡的東西。例如：科學也許作成心理學的原理、道德學的原理、宗教學的原理。然這時候科學必是傾向着『普遍』的。反之，教示爲個人的心的生活，道德的微細感情——這是在人們中發生矛盾的時候用以決定取捨的——及信仰內容的深度與價値的，只有藝術。在藝術中，這些都生動地表現着。」

進而論之，概念與軌範的世界，抽象的領域，也都以詩的構成爲必要，即以藝術的構成爲必要。這樣說來，可知在對付物質——應感覺性而以感覺的構成爲必要的物質——的情形之下，這必要更重大了。因了這內面的必要，而一切教育行爲，一切教導行爲，一切教授行爲，就帶鮮明的藝術的氣味了。故在材料充分具有教育的價値的時候，又在必須用了這材料引導那班向着不容易進入的場所而成長下去的人們，而欲使起自己活動，使就自由意志的作業，以開發在內面的力的的時候，——在這兩種情形之下，教師對於其材料，必須用構成的，即藝術的辦法。

然教育家對於這種材料，實際是純粹的意義上的「藝術家」呢，還是不過表面近似而已？這問題，已曾惹起許多的風波。一九〇七年，我發表教育學的基礎科學的美學一書，書中主張教育家非藝術家不可，教育學的基礎科學必須採用美學。就引起別人的憤怒的暴風。別人大都以爲照從來的習慣，只有倫理學與心理學是教育學的基礎科學。這爭論，由許多第一流的教育學者承認美學爲教育學的基礎科學而告終。普觀現今的教育界，可知前述的理論也明明是因了教育界的分野而佔勝利的。

然教育家爲純粹的藝術家一事，尙有爭論的餘地。這是全不足怪的事，因爲人間教育者的藝術活動，原來是與自由創作的藝術家的行爲不同的。

我曾經屢述這樣的話：「人的教育」者須常常注意兩件事，即所教育的人，與教育這人時所用的助手的材料。換言之，即教育對象與教育手段。在這必須分開兩項的一點上，教育家已經是與自由創作的藝術家不同的了。藝術家——現在所謂藝術家，牠們可假定爲畫家、彫刻家或建築家、音樂家、詩人，甚麼都同樣——不是以造成活的人爲制作對象的，而必是造出非人的一種物質來的。畫家、彫刻家、建築家，是取了一種素材——紙、麻布或金、石等——而用視覺的手段——色與形——來表現他的一種觀念的。音樂家則用聽覺的手段，音響、協和、曲調，來構成他所見所感的事。詩人則是用聽覺的與視覺的，旋律與曲調，言語的形式與文學的形式，即兼用兩方的表現法，以表出他所感所見的內心的世界，使之能訴於感覺的。

這等藝術家，在這時候不及顧慮到特種的人，或年齡，或各個人。在創作的瞬間，藝術家全是獨裁君主。抑制他的，只有材料，只有所欲構成的觀念，只有想表現思考的世界、感情的世界使得見得聞的，感覺的媒

介物而已。眞的藝術家，卽使羣衆與同時代的人們不要理解他，或不能理解他，他也沒有受困迷的必要。自由的藝術家，在某種情形之下，——天才者的傳記明證着此事，——常是不被理解或受了誤解，而必進行其自己的道程的。如果他不以爲這是自己的藝術的天才的屈辱，他必不與公衆妥協，必不與支配一世的風潮妥協。

所謂行教學的「藝術行爲，」似乎全是錯誤的話。在自由的藝術家看來，不外乎制作對象；——其所構成的材料也是如此——而在人間教育者看來，不過是教育手段而已。教育對象是所要教育的人。而教育家的教育對象與藝術家的制作對象之間，雖有種種類似點，然也有根本的差異。

藝術家與教育家，同是依了某特定的觀念而構成的。在畫家、音樂家、詩人，約言之，在創作的藝術家，必是先浮出一個觀念、一個心像、一個思考的世界、一個感情的世界，而其內容，則用各藝術的表現手段來再現、凝固或感覺化。換言之，卽必須構成。人間教育者也是如此：當其繼續教育的活動的期間，也受同樣的觀念或教育理想的支配，而努力實現其理想。教育家也是要構成這理想的。故一種觀念的存在，不能說是這根本的差異的根據。

這兩者，也不是在素材的順熟與不順熟的點上相反的。何以故？因爲自由的藝術家，也是要考慮素材的能否順熟處理的。倘不順熟，他的制作就變成不自然的。例如畫家或圖案家，必須懂得繪畫的技巧或圖案的技巧的基本條件。不懂得調色、塗色的方法的人，不懂得油畫筆、鋼筆、毛筆、粉筆、紙及油畫布等的用法的人，雖然苦心於適當地表現其藝術的觀念，然終是徒勞。塑像家倘手法不順熟，也必感到困難。木彫家必須考慮木的性質。雕刻家則所對付的是與砂石不同的大理石。青銅的構成必須與粗的岩石不同。至於使用似乎最易構成的素材，似乎最富變化的素材，卽使用言語爲素材的詩人，也是「苦於言語」的。——所謂最拙劣的詩人，就是把觀察與感情的力與充實地如數地表現，而全不費苦心的人。

在人間教育者，的確是與這同樣的。卽教育家也要考慮一般的人間性的特質，特殊的人間性的特質；又學生也因了人間性、傾向及才能，而不能順熟地如意地受先生的處置。

藝術活動與教育活動的根本的差異，不在於所欲構成之物的是否共同活動與共同制作。何以故？因爲自由的藝術家是潛在於其材料中而隨了強請表現的一種東西——倘然他是不欲胡亂動作的，他不能避去這強請——而行的。用刷子（油畫筆）描畫的人與用毛筆描畫的人不同。用心於藝術的構成的人，必不在其表中忽視工具與素材。而欲使工具與素材同他一同來表現，卽與工具與素材協力而構成。雕刻家，例如木彫家，必研究木的內部的組織，卽木紋。他並不求彫刀的鑿痕的磨滅。彫刻，尤其是木彫——樫木彫，或山欅木彫——是與刀痕共同作成表現的，因了這點，而彫刻始有完全特獨的藝術的性質與特獨

的藝術的效果。其效果是關係於素材與工具的。這就是所謂爲客觀的性質而非主觀的性質。

然這有興味的事實，不是可以僅就感覺的材料而觀察的。就精神的特質，藝術品的內容，也可同樣地觀察到。作曲家如果在「材料」上加以無理的暴力，那我不知；在不是如此的限度內，凡哀悼曲總是不能用輕快的圓舞曲的拍子的罷。就是詩人，也必視材料，視材料所有的精神的內容而取一定的詩的形式，這是大家所知道的事。要概觀德國人的詩，眞是只要一瞥已够了。這樣，人們必將發見下述的情形：——我在「德意志的樂人」即材料的點上着眼，而編纂那部四十卷的廣大的德意志詩集的時候，曾經明白意識到這一點——即詩人是必須視材料而取完全決定的形式的。例如覺悟的青春，或覺悟的愛等，普通不可取敍事詩的形式或劇詩的形式，或教訓詩的形式，而必用流水似的敍情詩的形式來表現。別的材料，例如英雄的事業，或其他複雜的事件等，則當然必用敍事詩的構成，或表現強烈的意志的爭鬬的劇詩的形式。在各種類的詩中，材料均有要求如何表現的權利。適於小說的內容，不適於作記事，一幕劇的材料不能作五幕劇。如果強作了，一定受評家的嘲笑。喜劇的材料不能取作悲劇。何以故？因爲如果改作了，就有一種力強的創造的精神來改變其材料，使其心的內容變化起來。即別的材料必求別的形式了。上述的理論的正確，單拿這一例來證明，也不會顚覆了。

藝術的觀念與教育的觀念的根本的差異，既不是觀念——必須構成的觀念——的在不在手頭，也不是材料的順熟與否。其根本的差異，主在於前述的心的二分。即注意於教育材料與教育手段，同時又要注意於教育對象，即所要教的人，這二重的關心。自由的藝術家，只有一個所要構成的對象，即畫家的作品、建築家的作品、詩人的作品等；而在人間教育者所要構成的對象有兩個，即所要教育的人，與教育所用的材料。這兩題目完全融合的時候，方才是教育的「藝術活動」的充足。

在所謂教育家的關心的特獨的位置中，又有第二種差異——藝術活動與教育活動的本質的區別的一事——托根着。自由的藝術家在創作活動完了的時候，所完成的作品，即藝術品，就離開他的手，而營獨自的生活。教育家所完成的「作品」似乎也是如此的。何以故？「被教育了的人」也離開了教育他的人即先生的手，而以後營獨自的生活的。然而藝術品的獨自生活，發生作用於藝術鑑賞家的心，而作品本身已決不再會變化。例如 Raphael 或 Dürer 的畫，於他們的最後的筆觸的時候起，開始完成。假如有一個近代畫家——即使是非常著名的畫家——要在他們的畫中改描一點東西，我們一定指其爲冒瀆藝術。Goethe 的詩如有人要改字句，Beethoven 的交響樂倘有人要删改，也是如此。對於這等藝術品，我們不想改作。像 Uhland 的牧羊者的星期日的歌，或 Goethe 的彷徨者的夜歌，竟連其綴字與音調都不可變更。這是所謂潛越的干涉，倘有這等事，我們的感覺必起痙攣了。

故作品是做了完成者而離開藝術家的手的。在這完成了的大作品之中，藝術家、畫家、詩人、音樂家，永久地生着；又在及於未來的觀衆、聽衆、讀者的影響中永久地生着。在這不會變更的作品中，在這生動的影響中，創作者休息着。藝術家的永遠性托根着。這在「人的教育」者就不同：在教育家，所要教育的人——倘其人自己決不以爲就此完成而常常意識到希望更發達的要求的，同時又有受更廣的教養的可能性，得力而進行的——已是「完成的」了。又倘然他是也有協力於同時代的文化的發達的準備的，在教育者看來，其「完成」的程度更高了。教育家的「完成」了的教育對象，而又是可以變化的性質。是自己教養，自己發達，自己成長起來，而希望有所貢獻於自己的周圍、自己的時代的人。人間教育者的「藝術品」一完成而踏入世中，是立刻消去的。故這是類似於俳優的動作的藝術活動。俳優的「作品」到了幕一下之後，就屬於過了。這又像通俗演說家的講演。演說家的話，也沒有速記的保留，到了聽衆的喝采靜止了之後，辯士的一天的事業就完結，這講演就變成過去了。

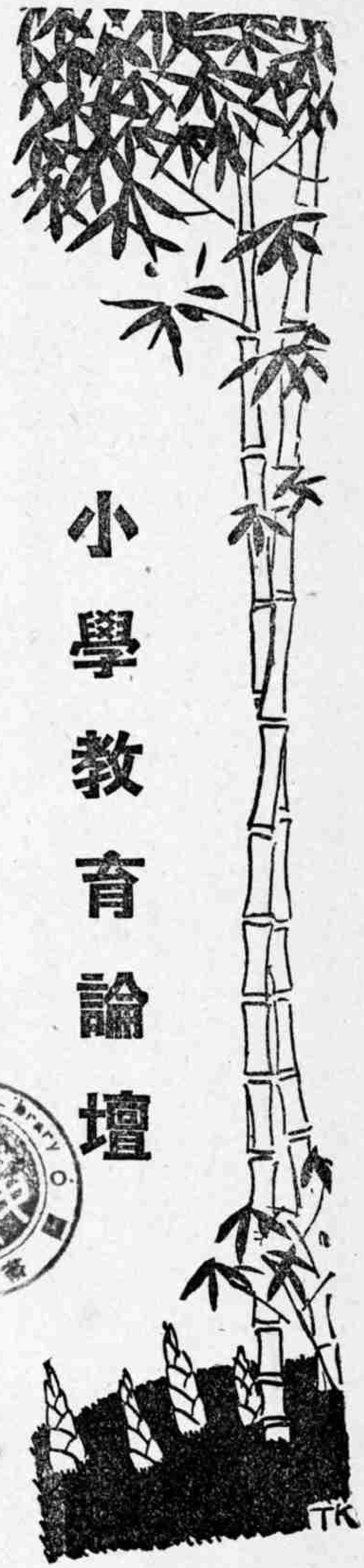
然因爲有這永久的變化，因爲原因與影響這樣不斷地轉換，教育家也有永遠性。即教師即使已經逝世，然其曾喚醒學生的心的思想、心像、感情、努力，還是活着，還是繼續活動着。且這些學生成長之後，又可作出新的表現，更傳之於他人。父親把自己幼時從老年的先生聽來的話告訴其子女，其子女也把從祖父及曾祖父聽來的話告訴自己的子孫，教育者的感化，不是言語，而變成行爲，變成生活狀態，又變成人生觀，而影響於後人，爲其次的時代模範、道德、傳統。這樣影響下去，至於無限。故我們都是靠祖先的精神的財產而生活的。搖動他們，影響於他們的生活狀態而給以標準的事物——不是明顯的意識，但是本能——在我們中也生存着。我們的祖先，我們的最初的教育者的精神，到今日還在我們中活動着、經營着，恰與流灌我們的血管，鼓動我們的心臟的血液同樣。又與任何人所不能免的偉大的自然力同樣，命令，指導我們後來的人們。不管我們歡喜不歡喜，我們總是由父親的血與先生的精神作成的。

然在人間教育者的任務上決不劣於那「自由的藝術家」而有聖的性質，有包藏神聖的神祕的一種東西於其自身中的永遠性。因爲這神聖的神祕的東西，非常廣大，故我們只能幻覺地窺見感得其局限而已。即所謂只能藝術地理解而已。

（未完）

江寧市原有學校一覽表（乙）

校名	校址	級數	學生數	月支經常費
市立第十一初級小學校	承恩寺	二	六七	六四元
市立第十二初級小學校	金沙井	二	六八	六二元
市立第十三初級小學校	邊營	一	五四	四〇元
市立第十四初級小學校	小心橋	四	一二八	九一元
市立第十五初級小學校	荷花塘	三	一一一	九四五元
市立第十六初級小學校	倉頂	二	一三〇	六〇元
市立第十七初級小學校	老府橋	二	九六	六〇元
市立第十八初級小學校	仙鶴街	四	一九九	九二元
市立第十九初級小學校	漢西門	五	一八六	一六二元
市立第二十初級小學校	北門橋	二	八一	六〇元
市立第二十一初級小學校	新菜市	一	六二	三六元
市立第二十二初級小學校	鄧府巷	二	九六	六〇元
市立第二十三初級小學校	新街口	一	七五	四〇元
市立第二十四初級小學校	三牌樓	二	九六	七〇元
市立第二十五初級小學校	登隆巷	三	一六九	一〇二元
市立第二十六初級小學校	夫子廟	三	一六四	八九元
市立第二十七初級小學校	南門外報恩寺	四	一四〇	一三九·五元



小學教育論壇

小學校裏的訓育標語

趙廷爲

自從國民革命的勢力到達了江浙二省以後，我們天天看見街道上張貼着的標語。什麼農工商學兵聯合起來呵，什麼打倒帝國主義呵，什麼擁護國民革命成功呵，………眞是到處都有。標語確是可說國民革命新發明的宣傳的工具，而且這種工具的效用和價值已得到事實上的證明——因爲孫傳芳的敗退至少標語曾發生過若干的影響。

社會上已證明標語是效用甚大的宣傳工具，自然是要引進到學校裏來的。所以一年以來我所走到過的學校，差不多個個學校都貼着幾種標語。不過這些學校裏的標語完全是模倣，很少是創造的，而且有幾種要使得懂些教育原理的人發笑。

本學期開始的時候，我被聘爲浙江省立第十中學附屬小學主任。接任後的第一件工作，就是佈置學校環境，使所有環境裏的事物，皆能發生一點好的教育影響。但在學校環境的事物中，最先引起我的注意的，卽是標語。

我們的附屬小學裏原有的標語，是用白字寫在藍色的長方形木板上的。所掛着的標語，略舉數例如下：

1. 民，民，民，
2. 權，權，權，權，權，
3. W? W? W?

第一個標語是說三民主義，第二個標語是說五權憲法，第三個標語是說三w主義 (what, why, how)。這些標語的目的，在使學生信仰三民主義和五權憲法，並發生獨立思想的態度，對於黨化教育的要

Fuh Tan University Library

求，確是很適合的。但是這一類符號性的標語，總不免引起我的疑問。我初見了這一類的標語，就心裏想着「這類的標語，眞能使學生發生信仰並培養態度嗎？學生看見了這類的標語（S），究竟能夠發生什麼反應（R？）到底學生能不能感覺到這類標語的意味？」我想來想去，實在想不出什麼標語的價值。或者，這類的標語，可以當作小學生的方字用，却又嫌太稀少了。我覺得，在多數的學生看起來，這類的標語不過是藍板上的白字，同他們在街路上所見的招牌匾額一樣，決不能夠對於他們的思想、感情和行爲發生什麼影響。

我既肯定原有的標語沒有價值，於是發生第二個疑問：「現在我辦小學要不要用着標語？」經仔細的攷慮，我覺得標語對於學校的訓育，是有利無弊的，只要改良一下就是了。因此，本學期開第一次全體教職員會議時，我就提出如下之議案：

(一)將固定的標語板，改成可以活動的標語板。

(二)每週定一訓育目標，並以訓育目標定爲週名。例如第一週的訓育目標是秩序，而此週卽定名爲秩序週。週名或訓育目標的改變，須根據學生行爲上的缺點，而在會議時臨時議定。

(三)各標語皆與週名有關係，且須明白指示動作方法。

(四)標語印成一紙，分給學生，令學生自省。

這四個議案，經全體通過後，就一致議決第一週行秩序週，並於教員休息室內貼着一張大字——「本週訓練目標——秩序。」下面是一張標語紙，印就分給學生，作爲自省之用的。

秩序週標語

1. 走路靠左邊……………（　）
2. 勿妨礙人的走路……………（　）
3. 勿衝斷隊伍……………（　）
4. 排隊時要—快—靜—齊……………（　）
5. 會場要肅靜……………（　）
6. 遊戲要有秩序……………（　）
7. 一人打鞦千……………（　）
8. 勿大聲亂叫……………（　）
9. 勿和人相打相罵……………（　）
10. 勿隨聲吶喊……………（　）
11. 一人上滑梯……………（　）
12. 拿公共器具時要依着先後的次序……………（　）
13. 走路進門不搶過前面的人……………（　）
14. 勿在走廊亂跑……………（　）
15. 啓閉門窗都要輕……………（　）
16. 勿投擲磚石……………（　）
17. 不在走廊裏做遊戲……………（　）
18. 朝會時要認眞體操和聽講……………（　）

注意　1. 做到的記☆
　　　2. 未做到的記×
　　　3. 未明白的記？

這些標語，都寫在長方形的木板上，而懸掛於適當的地點。在路口最足令人注意的處所，又貼着一張用大字寫的總標語。教室裏的標語，在秩序週裏，也是與秩序的目標有關係的；但皆由級任教師與學生在禮拜一上公民課時共同議定。因爲本學期新生很多，所以秩序週裏有許多標語不能在第一週內做到，因此第二週亦爲秩序週。到了第三週，我們感觸到遲到的學生太多，於是改爲守時週，並於該週內舉行秩序比賽，用獎品獎給秩序最好的年級，以使秩序的訓練告一段落。

秩序週的標語，雖然比我們的附屬小學裏原有的標語要切實得多，却是因爲選擇的不小心，仍顯示出許多的缺點。有幾個標語太困難，不易在一二週內做到；例如走路靠左邊，不但是學生不易做到，有的時候，連教師也不能照行。有幾個標語，意思含糊，例如一人上滑梯，可有二種不同的解釋（請讀者自思。）還有幾個標語，仍不能指示動作的方法，例如遊戲要有秩序，到底不能告訴我們，怎樣遊戲才算是有秩序。這類的缺點，在守時週的標語裏，我們竭力說法去免掉守時週的標語，共有十五個，現錄在下面：

(1)你要記牢——起身要有定時

(2)你要記牢——吃飯要有定時

(3)你要記牢——上午八時要到校

(4)你要記牢——下午一時要到校

(5)你要記牢——早操勿遲到

(6)你要記牢——上課勿遲到

(7)你要記牢——開會時要準時到會

(8)你要記牢——讀書的時候去讀書

(9)你要記牢——不因小事情缺課

(10)你要記牢——遊戲的時候去遊戲

(11)你要記牢——排隊要快

(12)他要記牢——時鐘是走得很快的（此標語是挂在時鐘下面的）

(13)你要記牢——一寸光陰一寸金

(14)你要記牢——睡眠要有定時

(15)你要記牢——不守時刻就是不好的學生

守時週的訓育辦法，完全是與秩序週相同的（與他週也是相同的。）這一週的標語除免掉秩序週的缺點外，形式上面也大有改良。每一個標語，冠以「你要記牢」四字，這四字旁邊還加上紅圈，很有引起注意的力量。兒童走進學校，見了路口一張用大字寫着用紅圈圈着的總標語，不由得站定閱看，看了又不由得反省自己是否記牢總標語上面的話；所以這次標語的形色，是根據於廣告的心理的。看慣了「農工

商學兵聯合起來」一類的標語的小學生，到校裏來看着守時週的標語，總覺得花樣新奇，不像校外牆壁上的那樣千篇一律，單調呆板。

守時週亦繼續三星期，因爲守時實在較守秩序更難。守時之難，乃在於學生家庭的影響；如果認眞要學生絕對守時，須從改良學生家庭做起；但是這是一個極困難的問題。所以直到如今，學生秩序已大有進步，而守時尚未能完全做到。守時週之後，乃爲禮貌週。禮貌週的標語如左：

禮貌週標語

(1)我在路中碰着先生行禮麽？
(2)我在路中碰着同學行禮麽？
(3)我盡力指導生客和問路的人麽？
(4)我對待師長表示敬意麽？
(5)我駡人麽？
(6)我當別人說話時亂插嘴麽？
(7)我受人贈品表示相當的感謝麽？
(8)我對待人家和氣麽？
(9)我譏笑別人麽？
(10)我的動作粗暴麽？
(11)我在會場中戴帽麽？

此次的標語，沒有什麽特別的地方。這十一句問語，都能作爲自省之用，其性質實在與守時週的標語相同。這禮貌的目標，居然在一禮拜內完全做到，這大概是因爲禮貌容易做到的緣故。在行禮貌週的一星期內，校內添置了許多新的設備，校景亦已着手佈置，花木之類，都正在栽種，於是爲了保存校具的必要，決定下週改行公德週。公德週的標語，我們認爲選擇最精的了。現先將該週的標語抄在下面：

(1)社會大家沒有公德，中國還成國家嗎？
(2)學生大家沒有公德，十中附小還成學校嗎？
(3)好兒童不塗抹牆壁。
(4)好兒童不攀折花木。
(5)好兒童不大聲吶喊以妨礙別人用功。
(6)好兒童借閱圖書不任意汚損。
(7)好兒童使用運動器具不隨意破壞。
(8)好兒童不破壞公共的物品。
(9)好兒童在別人遊戲的時候不故意搗亂。
(10)好兒童不亂抛紙頭。
(11)好兒童不亂抛石子。
(12)好兒童不亂撒便屎。
(13)好兒童做事要顧到多數人的利益。

公德週共行二星期。繼續公德週的，是姿勢週。這週的標語，也覺得選擇很好。我們的標語，經逐漸的改良，到了公德週及姿勢週，可算是演

進到無可改良的地步了。現在讓我抄錄姿勢週的週語如下，便與公德週的標語相合而為本文討論的基礎。

姿勢週標語

(1)大家看　誰的頭是歪的？

(2)大家看　誰的背是屈的？

(3)大家看　誰的肩是聳起的？

(4)大家看　在站崗位時誰的背是靠着牆的？

(5)大家看　在立定的時候誰的身體是彎曲的？

(6)大家看　在走路的時候誰的胸是凹進去的？

(7)大家看　在坐的時候誰的腰是傾斜的？

(8)大家看　這個人何等強健不是因為他平時講究姿勢嗎？

（繪一身體強健之青年圖，圖從略。）

(9)大家看　這個人何等懦弱不是因為他平時不講究姿勢嗎？

（繪一身體孱弱者之圖，圖從略。）

直到如今，本學期共行過五週——秩序週、守時週、禮貌週、公德週和姿勢週。從秩序週到姿勢週，我們校裏的標語，得着逐漸的改良，其大概情形已略如上述。但是這種敍述，對於讀者沒有多大意思，決非我做這篇文章的目的；我做這篇文章的動機，只因在逐漸改良標語的過程中，我們已發展一種關於標語的理論，而此理論却似乎有與讀者研究的價值。所以如今我可以把我們的理論，詳細說明一下。為便利起見，分標語的功用及選擇的方法二層來說。

1. 標語的功用——我們覺得，一種好的標語，可以有四種功用。第一，好的標語，可以指示教師以所應着重的目標。教育上的目標是很多的。教師對於這許多的目標，當然是同樣重視，而不可有所偏廢的。但是在某時間之內，却必有一種或數種目標，較之其餘的目標，更應為教師所着重。舉例來說，在學期開始的時候，有許多新來的學生，還沒有養成團體生活的習慣；所以在最初數週內，秩序應為教師所最着重的目標。大概說來，學生行為上發生一種顯著的缺點時，這缺點的矯正，應成為教師所最着重的目標。所以我們在學生不守時刻的時候，要行守時週；在學生沒有禮貌的時候要行禮貌週。標語的最大用處，就在於指示若干目標，使全校教師的努力，都集中於此，而因此使這些目標，在短時間內得以實現。

好的標語的第二功用，在於供給學生以改良行為的動機。標語不僅是教師努力的目標，而且是學生努力的目標。我們校裏，把標語祇分給學生，令其自省，就是要使他們把標語認為他們自己行為的標準，而因以發生改良行為的動機。還有幾種辦法，也是用來引起改良行為的動機的。第一種就是：要等到舊標語都能照行之後，才改換新的標語。這樣一來，如果學生行為永不改良，週名永不改變；過了好幾個禮拜，還祇行過一週，不是一件很羞恥的事情嗎？最近我校又採用一種很有趣味的方法，就是在其他年級都行新週的時候，令行為尚未改良之一級仍

行舊週。例如我校將行整潔週，而秋六年級因有數人損壞校具，仍單獨舉行他級早已行過之公德週。這是利用學生的羞恥心去引起他們改良行爲的動機。還有一種辦法，是利用競爭心去引起動機，前面所說的秩序比賽就是一個例子。這樣的引起動機，並沒有什麽不良的影響，而且反能使學生覺悟到個人與團體的關係。一人不改良行爲，一級的同學共受恥辱；如是，個人不得不格外努力，而團體的壓迫亦益加大了。

標語的第三功用，在於刺激學生的情感。舊式的學校，一味用強制手段，不顧學生的情感如何，這是一件莫大的錯誤。我們要曉得，訓育的目的不在使學生不犯過失，而在使學生養成一種態度。態度是屬於情感方面的，如果情感愈強，則此態度愈能支配個人的行爲。同是不破壞公共物品的學生，甲是沒有情感發生出來的，他祇養成了一種習慣而已；而乙則不但有此相同的習慣，而且在實行習慣時，心裏覺得爽快，又如果見了他人損壞公共物品，他就覺得惱恨起來。這樣，乙的態度較甲爲優，因爲他的公德的態度，更能支配他的一切的行爲了。這種情感很強的態度，就是勃立格斯 (Briggs) 所說的情化的態度 (emotionalizedatlitude)。培養情化的態度，實在可說是訓育最重要的任務。現在標語之足以刺激情感，是件無可諱言之事實。國民革命已利用標語以鼓動個人的情感，所以學校也可利用標語以引起強烈的情感，使與所培養的態度互相結合而成所謂情化的態度。例如姿勢週的標語，是很能夠引起強烈的情感的，如果指導得法，要養成情化的態度，一定是不難的。

第四、標語可以用來當作公民的教材。公民的訓練本來是注重實行的；所以把標語當作公民教材，可使知行合一，是一個很好的辦法。我們的公德週標語及姿勢週標語，都很有系統；如果我們用來教授，恐怕比普通的公民課本還要好些。例如用公德週的標語來上課時，教師可先用 8.13. 兩標語來解說公德的定義，次用其他的標語來作例子，更次用 1. 2. 兩標語來引起思想，以使學生明白公德在團體生活中的重要；如果時間有餘，最後還可把各人所目睹的不公德的人的舉動報告出來，以供全班同學的批評。這不是一首計劃很完善的功課嗎？所以好的標語可以當作一個很有系統的公民教材。

然而標語並不是都有上述四種功用的。有些不好的標語，不但沒有用處，而且還要發生許多不好的影響。現今學校裏最通行的標語只是包含許多抽象的名詞，這對於學生的教育，影響得很不好的。第一、學生祇撫拾幾個新鮮的名詞，而不明瞭其所指的意義，甚而至於把「不守校規」認作「自由」，把「鬧風潮」認作「革命」，把「聯合作惡」認作「團結精神」，眞是天下的罪惡，皆可借新名詞而行了。我國中等教育界已呈現出一種瓦解的現象，這與囫圇吞棗的名詞不無關係；如果我們要使小學教育保持現狀，則對於新名詞的灌輸不可不分外謹愼，所以抽象的標語是流弊很大的。但這還是僅就學生的方面而言，而這種抽象的標語，影響於教育的方法，亦甚巨大。所以這種標語的第二

影響，就是使學校教育趨向於抽象化名詞化而反背統覺的原則。我們看見教師對着知識非常幼稚的小學生，用許多像自由平等、博愛一類很難解說的名詞，作洋洋數千言的講演，總不免搖頭說道：「這位先生是把十歲的孩子當作大學生了。」但有了這種抽象的標語，教師爲趨向於用這種講演式的教授；因爲標語裏面的亂七八糟的名詞中，常不免有幾個哲學上或社會學上很艱深的名詞，不但在學生的舊經驗上絕無基礎可用，就是教師自己亦未必眞能了解，試問在此種情形之下，教師如何不用講演的方法以自掩飾呢？我最近到某小學參觀，看見所貼的標語非常之多，但是亂七八糟絕無系統的；什麼「實施黨化教育」「提倡男女平等」與「好學生愛護學校」「讀書不忘革命」雜在一起。這樣的標語又發生第三種不良的影響，就是混亂學生的腦筋。學生看了這種的標語，眞是如在迷霧之中了。

要使標語沒有不良的影響，而具有其正當的功用，那麼選擇的方法是非常的重要。但在講到選擇的方法之前，我要先矯正一個錯誤的觀念。有些人把標語看作訓育上的萬應膏一樣，這是完全錯誤的。實在說起來，標語在訓育上的功用，非常微小。第一、對於初級的學生，訓育大部分要靠着教師人格的感化，標語的影響恐怕是不能及到的。第二、要具有上面所說的四種功用，標語一定要有其他的方法來補助。學生自治會的活動，首須幫助標語的實行。譬如要行整潔週，我們可使學生自治會的衛生股舉行大整潔運動；新聞股出「整潔運動特刊」以造成一種學校的空氣。課程亦可與標語相連絡。唱歌可唱整潔歌；作文可用與整潔有關的題目；國語及談話可用到關於整潔的故事傳記；公民及衛生更是不待言了。但是頂重要的是教師。如果一方面貼着整潔的標語，一方面教師不留心學生的整潔習慣；那末，標語的用處，就要等於零了。上面把標語的功用和其制限，已經詳細說明；現在可以討論選擇的方法。

2. 選擇的方法——關於選擇的方法，前面已暗示過幾種，但是爲明白起見，現在不嫌重複，不妨把我們所認爲重要的方法，一一條舉如下：

(a) 週名最好經教師的暗示和指導，由學生自治會自己議定。因爲這樣一來，標語可借用團體的威權，去約制學生的行爲。

(b) 標語要有系統、有組織，可供教授公民的教材之用。

(c) 標語的形式，須有引起學生注意的力量。

(d) 如果週名是一個抽象的而不易解說的名詞，標語須說明這名詞的意義。

(e) 有幾週的標語，必須把三 w (什麼，爲什麼，怎麼樣) 說明。例如我們校裏的公德週標語，是把公德的三 w 都包括在內的。但是頂重要的是 how (怎麼樣)。因爲這指示特殊動作的方法，可作爲指導學生的行爲之用。

(f) 標語須能引起情感。僅僅說明一種觀念，我們認爲不是好的

標語。像「一個人搬不動的石頭，大家都來搬就搬得動了」一類的標語只能供給一種知識而已，我們覺得不容易影響到學生的行爲。

(g)標語要利用高等的本能。如果我們要引起情感，自不能不利用本能；例如公德週是利用好勝心姿勢週是利用社會的非難(social disapproval)。校外的標語，最普通的是用擁護、打倒等字眼；這也是利用本能的。但是如果校內也用這種字眼，我覺得用擁護則可，用打倒則不可，因爲打倒的字眼是利用爭鬥的本能的，而爭鬥的本能不是一種高等的本能，如果任其發展，恐就要養成偏狹、殘忍等品性，而流弊滋生了。

(h)標語的意義要明白確定，不可含糊。

(i)標語宜少用抽象的名詞。如果要用到抽象的名詞，教師須先斷定學生能明瞭其眞確的意義。

(j)標語所指示的特殊動作方法不可太難，須能在短時期內養成習慣。

(k)標語須以學校生活爲中心。

(l)某地點應有適合於某地點的標語。

我的文章，寫到這裏，可以結束起來了。最後，我要對讀者表示一點希望。品性教育是一個極困難的問題，一定要許多教育者共同合作，才可以把他解決。標語既是品性教育的一種工具，我們自應把他改良，以增加他的效用。我做這篇文字，不過抱着這種意思而已，但是我們少數人的思想總不能精密，自有許多缺點在裏面，我很誠懇的希望讀者加以指正。

(完)

小學教師薪水問題

楊偉文

國民政府成立以來，顯然成爲教育界之問題者，厥惟教師之薪水，而以小學教師爲尤甚。最近江浙各地因此問題而發生罷教怠職之風潮者，不一而作，蓋爲生活所迫，不得已而出此，情有可原也。我國小學教師薪金之微薄，有出人意表者。（江淮區域有月薪僅及六千文者。）處此物價騰貴生計艱難之時，欲其安心從事，實不可能，則各地加薪運動，乃應有之事，無足怪者。顧所要求者，必有所根據，不宜信口索價，漫無標準；而運動亦必有完整之組織，與適當之步驟，不宜一觸卽發，妄行亂動也。彼秉教育之行政者，尤不可隨便敷衍，偸安一時，必也審度事實，予以公平之解決。讀亞麥克所著教師專業問題一書，其中論及教師之薪水問題，根據生活、學歷、進修、經驗、效率諸原則，而定薪給之計畫。對於加薪運動之組織與步驟，亦多所指點，頗有可采處，特擇要譯出，以供教育界同人暨教育行政當局之參考。但際此軍事方殷、民窮財盡之時，而冀教育經費之有所增益，不將彼癡人說夢之誚乎？然目的原非一蹴可幾，循

序而進，日就月將，終有完成之期。教育經費之增高，決非永遠絕望者。斯篇之旨，在引起教育者對於薪水問題研究之興趣，以科學的方法，預為計畫，努力進行，作提出要求之張本。國內賢達，倘不以此為多事乎？（下譯亞麥克教師專業問題第十三章「教師的薪水」Almack and Lang: Problems of the Teaching Profession Chap. XIII Teachers' Salaries）

※　※　※　※

在他種職業上之酬金

吾人試一比較教師所得之薪資與他種工作之酬報，即可見教師所處地位之不能滿意。在關於此項問題之許多研究中，姑舉一九二〇年明尼沙太州教育廳（Minnesota state Board of Education）之報告，其中所列，頗足以代表全國也。

教師薪水與他種職業薪水之比較

洋鐵匠	一八四七元
泥水匠	一七九七元
理髮匠	一六一五元
木匠	一五〇七元
御者	一一七二元
司帳者	一一二四元
勞働者	一一〇七元
速記員	九八九元
中學教師	九八二元
店夥	九四五元
※級任教師	八〇三元
※鄉村教師	六〇二元
醫生	五〇一〇元
律師	三五五二元
牙科醫生	三四八〇元
註册員（加費）	二九七六元
縣查帳員	二四六〇元
司庫員（加費）	二三四七元
地方長官（加公費）	一九八〇元
▲市教育局長	一九〇六元
▲縣教育局長	一七九八元

薪水之要件

關於訂定教師應得薪水數目之科學的原則，現時尚未求得，或至少猶未見諸實行，事實昭然，不容諱言。此為一大問題，吾人於此，不能即予解決。但吾人不妨體察幾種薪水計畫中應含之要素，以為解決問題之一助。薪水之用處凡三：生活之維持，進修之促成，及勞績之酬報是也。試略加分析如下：

（一）生活　教師薪俸，所以維持其適度之生活也。舉凡生活上

之必需品，當使美滿而無缺。其所得年俸，當足以獲得十二個月之必需品而無所匱乏。如有少於此者，教師即不應接受。此當視為倫理上之一種規範，猶如常識人人皆宜遵守之。關於生活工資之計算，可照前節所述之法行之。（譯者按此處所稱前節，本文未曾譯出。）查出一年中精良之食宿所費幾何，二倍之，所得總數，即為一教師可以接受之最低薪金。於此所當注意者，此種最低限度，一切奢侈費都不計算在內。按明奈沙太州之預算書，教師薪金應計及住屋、膳食、衣著、醫藥、教會及善舉、消遣、洗衣、保險、旅行、進修與雜用諸項。雜用項內，應包括供給生活上享樂之費。所謂「適度之生活」，原不僅徒供生存而已也。

（二）進修　專業有促其進步之必要，前已反覆言之。此事對於學校與教師，同感重要。進修必須以加薪促成之，復以加薪酬報之。申言之，即每一教師，其兩年一入暑期學校者，當酌加薪水，以充其費用；復以其得加增教學上之效率也，而有以酬其庸。

（三）成績　在此名詞下，可予薪金等級表以極大伸縮之餘地，吾人援用成績一項以定薪額，原不希望其絕對精確。凡遇有教師表現顯著之能力時，或遇有異常優良之教師應聘或連任，而其故由於預算中特列酬勞金一項之運用者，便當援用之。此乃打破教師薪水限於生活的呆板平面上最顯而易見之一端也。

合併上述諸點，而作為編造薪水等級表之基礎。

薪水等級表

等級表之所以為必要，其理有足述者：第一、為行政上有用之方策。蓋此乃編造正確預算之基礎，教育局長可據此而預計幾年內經費上之需要，並得預籌的款以應之。第二、為訂定各級各科教授費第一步辦法之一種。第三、更無其他方法可以保證教育界人員比較的公平之待遇。

編造薪級表之第一事，為查出最低限度應得幾何。此點前曾粗略言之，即兩倍十二個月之膳宿費，另加進修費與勞金是。但因生活之費，年有漲落，故所定薪級表，當常加修正。而關於生活之一點為尤然。欲進行此事，蓋有二法：（一）使最低限度同於體面工匠之工資。（二）常以國幣之購買力計算薪水之最低額。前法較滿人意，緣經長時期之觀察，工資之趨向，常與生活費為密接之平行也。第二法較善，因其穩定而不受他項影響也。例如一元之購買力，確為一百分時，則教師之支千元薪水者，當適當其所值。而一元之購買力降至八角時，則教師千元之最低薪額，當從而增至一千二百五十元矣。

薪水之最低限度訂定時，有載入省政府法令使之實行之利益。如此，則新進教師及茫然於其職務價值之教師，咸得保障，若輩從此可以安度生活而謀進修矣。教育當局亦深知最低限度之不可不提高，曾試行兩法，將此項條文載入法令。第一、指定一籠統數目，薪水不得低於此。此數可定為每月七十五元，或假定學年以八個月計，年得六百元。年俸

率較月俸率爲善。第二法，則將學校經費之來自省與縣者，訂明一定之比例，作爲教師薪水。此法行於加利福尼亞省，法律上保證除地方經費外，各校每教員每年至少可得一千四百元。此法實較第一法好多多。

勞績加俸

進修一點，大抵由協商而定。但按諸事實，尙無教師應隔年一入暑校以增效率之規定。此當然須顧及個人之自由，不能強同。但無論如何，當另提款項，專爲入學之費，以謀教師之福利。設有不欲享受進修機會之權利者，可爲之儲蓄，以待來年，或竟用於別種事業。

學校當列一項特別費，作訓練專款，實屬必要。但此種計算，亦一難事。蓋其中非特包含訓練期間之長短，幷含訓練性質之美惡也。就目前而論，後一點容可恝置不問，而專集意於第一點。受訓練後應有之最低酬報，亦宜慮及。大抵須足以償其所費時間與金錢之利率。是則比照一般無技巧工人之賺錢能力，而定時間的價值，似亦可通。

第三要點，教師之經驗，亦須顧到。不問其發生顯然之效率與否，均宜加俸以酬之。此卽謂在校年事久長者，亦當有以酬之也。吾人甚望教師能不變其志。吾人甚望能保障任重道遠之教師，作爲終身事業。而此卽獎掖其久於其位之一法也。若教師在職經一定時期後，卽年有照例加薪之望，則彼等自樂於久長矣。時在今日，應加數目，必當由協商定之。此數至少應與一年學力之所得者相等。

其他要點之可以另立及估量者，自亦當顧及。目前之所宜視爲必要者，關於諸要點之內容及其重要之比度，得一正當之判定是已。教師負擔亦可爲估量之一點，在訂薪水時，應考慮及之。此不當根據於養生餬口之最低限度。當與所得之成績勞金爲比例。同例，若教授結果，可以正確估計，則教師在教授歷史讀法等課，有優越之成績者，皆當有實質的酬報。

爭點

在編造薪級表時，某種要素，應否加以考慮，頗爲爭執之點。例如，一般人都以爲男子之薪給，宜較女子爲優。而女子之學歷、經驗、職務、進修諸點，儘可同於男子之事實，竟略而不談。其論調通常如下所列：

(一)男子較女子更有效率。

(二)男子有家累。

(三)在高年級與中學校之學生，有與男子接觸之需要，因其需要男子之觀點與道德上之薰陶也。學生而盡出女子一手之教授，則其生活經驗，必難應因適當。

上列論點，舉不足當邏輯與事實之攻擊。此實無可否認者。關於第一條，則兩性之重要差異，發見殊少。今茲所發見者，並不玷辱任何之一性，有如該條所示。蓋效率係個人的問題，有優越之女教師，亦有優越之男教師，又男女教師中，亦各有下劣之才也。吾人又可用同樣之語以答第二種論調。假定此時須以依賴教師爲生之人數爲準，而訂養生之工資，將立見因人而有大不同處。男子中有脫然無累者，女子中儘多依以

為生者。如果以教學之效率及寄生者之人數為訂定最低薪額之條件時，務須公平將事，不以性別而有差。

第三點似有同等之謬誤。大多數人道及「學校女性化」一語時，其心目中所存品性之諸特點，正與現代文化上所要求者脗合。精細、禮貌、誠實、尊重他人之權利、良好習慣及健全的道德品性等，皆男女兩方共同需要之美德。凡此諸德，品類既無不同，標準亦無二致也。按吾人之經驗與理想，均承認人與人間道德之影響，於性別無與。今日女子之投入高等專業與工商諸業，享有廣大之自由，任其所之，以示德謨克拉西之精神。中世紀重男輕女之思想，已完全推翻矣。惟因男教師之供給少，學校之求之者，自必予以較多之報酬。此並非由於性之不同，乃經濟學定律，供與求之關係耳。

又若因教師所教之地方，或其所教之班級，而分等次，亦屬毫無理由。蓋教師工作之重要，決不因教授三十生徒於五千人口之城市，而較諸百萬人口之城市者為減損也。愛文藤 (Evenden) 之薪級表，其中大城市之最低薪水，為千五百元，小城市為千二百元。其所據理由，厥惟大城市之生活費較高，遂生出三百元之相差耳。吾人謂教師資格之淺者，當服務於較小之城市，與夫小城市之生活，必能更使其美滿等語，在理論上均不可通。

原則之說明

根據普通原則，而訂立薪級表之利益頗多。有此、則教師薪水，不至隨人支配，一也。所得之數，必足以養其生，二也。可保登年老時之衣食無憂，三也。可獎掖其久於其任，四也。勞績加俸，雖未盡當，但總可獲得酬報，五也。不平與差等之待遇可免，六也。調任他校，無所損失，七也。吾人不能希望一經改革，使臻完善。必須長時間之嘗試考察與實驗，方可見其端倪。但進步總可期，問題總得解決於將來，此則無可疑者。下列編造薪給表之法則，可作改進之一助。所舉數字，僅供說明而已。其中除養生一項當作別論外，其餘應憑教師自己與行政當局作公正之決定，以求目前之滿足。迨事實與數字可以替代主觀的決定時，然後廢止之。

一、養生原則　根據教師之生活費若為事實所許，并及其家屬。

十二個月之膳宿費(每月以五十元計)……………600 元

其他需要同其比率……………600 元

共計最低養生費……………1200元

二、學歷原則　根據求學所費時間與金錢之所值。此處以中學二年以上為最低度，每年如率遞增，至六年為止。利率以百分之六計算。如此，則入學從師，視為一種投資。

費用——學膳宿費等每年以千二百元計二年為……2400元

時間之值比照不受訓練之教師年以九百元計……1800元

共計入學從師之資本……………4200元

所投資本之利息應加入薪給中以百分之六計……252 元

三、進修原則　根據隔年一入暑期學校六星期內之所費。所當注

意者，養生費已在十二個月中支給，此處不復計入。

學費書籍費意外用費……60元
旅費……20元
　共計每兩年需費……80元
　　每年須補貼數……40元

四、經驗原則　此宜由教師與學校當局共同決定。此處所估計者，純係個人臆斷。其惟一可採之原則，即經驗加薪，爲獎勸繼續任教之法門。每年所加之數，不應少於爲教師進修而附加之總數。茲爲假定一數，至少爲……50元

五、教師負擔原則　上述之薪給率，係應用於教師負擔之適合標準者。任務加重，自當另加酬報，此可視爲勞績之一種。所加數目，應根據養生平面以上之附加費。譬如一百爲標準負擔，某教師之負擔爲一百五十，則當加 252 元 40 元及 50 元諸數之半，於其應得薪水之總數上。即等於……171元

六、效率原則　此條包含分子甚多。在今日猶無法以度量之。標準既立之後，則此項原則可照應用於教師負擔之原則，同樣處理之。惟用作根據之條款，必須信而有力，斯可耳。現今此條原則之重要價值，在予薪級表以活動之餘地。優越之教師，能因此而得聘任，有特殊貢獻之教師，亦因此而獲酬報矣。其爲效率卓越之酬金，必須列爲等次。

在此種計畫下，無須定最高之薪額。因其無此必要也。苟有定最高薪額之必要者，亦不妨爲之。但須其地對於教師之年功加俸，必繼續至四十五或五十歲止而後可耳。何則，教師得以經驗而希望長時期之年功加俸也。吾人當爲教師設備進修之機會，末條所列，當以額外津貼視之，不當視爲薪水之增加。苟其工作超過標準數時，即當予以經濟上之補益。誠如是，則教師改善業務與造成特殊貢獻之動機，且常存於心目中矣。

加薪運動

吾人已知薪水之不當，乏基本原則之根據。薪給既無一定，且常不以一例相待。故多數運動，咸努力於提高絕對薪率之一途。此點固屬緊要，而其餘各點，亦未可忽視。吾人當求得若干方法，使薪水能隨生活費之增高而自動的加添。倘遇國幣一元可購十角以上之貨值時，則養生薪水，亦隨之減低，自無異議。總之，此爲求得公平與利益之問題，教育界同人，均當熱心加入此種運動也。

研究之目的，在乎實行。故在下列數節中，可查得諸步驟之要項，以備進行加薪運動時之採用。某種情形下，某項步驟，可以省略，而在他種情形下，則或有增添之必要。總之，下列各點，頗關重要。

一、組織一團體，以改進薪水狀況爲目的。若已有現成組織，而成績不惡者，沿用之。

二、盡力調查關於薪水之事項，幷計畫運動事宜。組織一委員會，從速審查各項報告。

三、在各人所在地調查生活費用，務求完備而正確。必要時，不妨請一專家爲助。

四、研究社會上各界所付之工資與薪水。如有材料可得，可考察以前若干年的情形。關於此點，聯邦勞工部或可爲助。

五、向合衆國商業部求得關於重要商品之價格及貨幣購買力之定期公報。

六、研究本區及本省之財政狀況。查出其供給學校經濟之能力及實際，而與他處作一比較。

七、研究本城本省用於奢侈品一項之所費。并注意有無未經徵收之稅，或雖經徵收而實際上等於不收者。

八、關於決定學歷經驗及進修諸項之輕重率，須商得全體會員與城市學校教員之同意。倘根據所集材料，雙方不能同意時，可用拈鬮法以息爭點。

九、將均一薪水之辦法，陳於教育局長及教育局，得其許可後，訂一新薪級表。

十、向民衆宣傳教育之價值。用印刷品、展覽會、邀請參觀、演講、短時間演說、教育週及其他宣傳之方法。

十一、公表所得關於薪水之材料。務慎重，務耐久，切勿行多事於一時，循序而進，乃一良好之箴言。下列步序，似屬無弊。

甲、使全體薪水都躋於生活費之平面，以非常公正之理由說明之。

乙、使薪級表根於學歷而有等差，欲實行此事，則原有薪金不當減少。

丙、使年功加俸之年數延長，假若現行制度僅有六年可加，則試行加長至十二年，終乃達於服務之全年期。對於獎勸教師久於其任及因經驗與久任而增加效率之需要，應加注重。

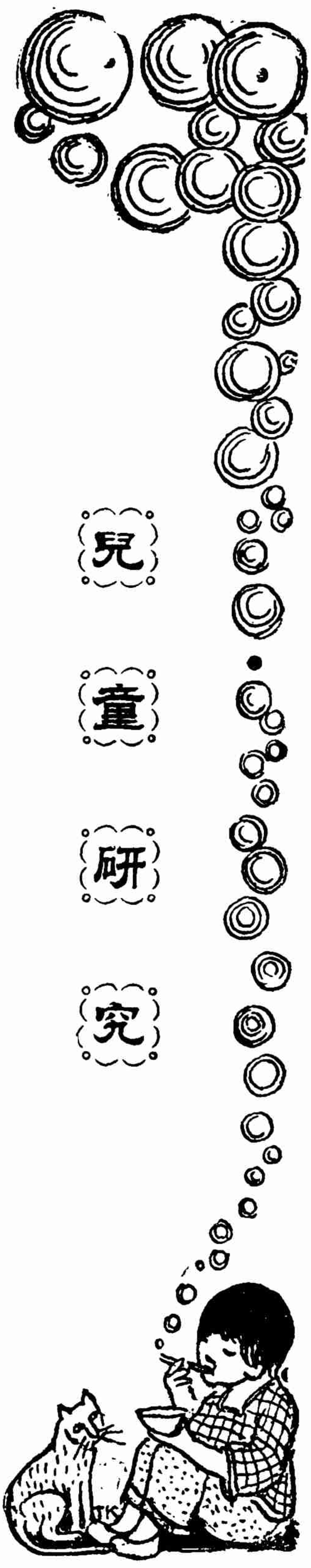
丁、使教師之在假期內自謀進修者，得相當之額外津貼。若某學校上年度入暑校之教員數，能明白表出，便可作爲強有力之論證。

十二、集中努力於其他有關係之各事，如：

甲、多得縣政府省政府及中央政府之經費。

乙、平均教育之負擔。

丙、求得測驗教學效率之可靠方法。



兒童參考書研究

——在廣州學術演講會講——

杜定友

今天承劉教育局長之召，到這裏來演講，非常欣幸！在未講之前，對於講題的選定，值得我們先研究一下。近數年來，我所研究的，各位也許知道，是圖書學。所以各處請我演講的，差不多全是關於圖書的。這次劉教育局長對於我的演講，並沒有指定什麼題目。這「兒童參考書研究」，不過是舉一個例罷了。當時我本想講些關於圖書的事。但是後來想想，圖書的範圍很廣，一兩點鐘內，也講不了。而且講一些圖書的重要等等普通的理論，大家都已經知道，不必贅述。後來想縮小一點範圍，專講學校圖書。但是也覺範圍太大，一時講不了。因爲劉教育局長曾說過：這一次演講，對於全市的小學教員強迫出席的，所以極爲重要。若是拿了一個大題目，胡亂講了兩點鐘，於諸君沒有什麼益處。所以再縮小一點範圍，想講兒童用書問題。但是後來看見中華教育界的兒童用書研究號已經多所發揮，諸君如能將這書詳讀一遍，比較來聽我演講，好得多了。所以想來想去，想不出一個題目，還是劉先生代定的題目好。所以今天就講這「兒童參考書研究」。而且看看那本「兒童用書研究號」裏面，沒有一篇是道及兒童參考書的。所以就拿這個題目來講，也許能免重覆之嫌，而且可以補該書之不足。可見對於講題的選擇，也曾經一番考慮。以上的一番話，所以不得不說明的，因爲我知道各位遠道而來，而且各位的光陰異常寶貴，不敢縱論一切，不能得到實益。所以演講的範圍愈縮愈少，使在小範圍以內各位得到一點眞實的東西。這是我所希望的，還要請諸位見諒區區的苦心。

研究兒童參考書，第一要認清的，就是兒童參考書不過是兒童用

書的一部份。平常研究兒童用書，祇及普通課外瀏覽的書籍，和課內所用的教科書，很少注意到兒童參考書的。其實參考書也是很重要的一部份。凡研究小學教育的，不可不注意。現在可以將一般兒童用書和參考書的分別，約略說一說：

(一) 兒童參考書的特點

(1)增加常識　這裏所謂「常識」，是指一般的智識而言。因為平常用書，每一本或每一部，對於某種學術，是有專門的、系統的和一貫的敍述。比如我們看一本故事書，牠所述的，是首尾一貫的、專門一方面的。而參考書大都是對於一般學識或某種專門學識，作廣泛的敍述，片斷的而非一貫的。我們看了一部參考書之後，可以得到一般的智識，或某科學的各方面觀，增加我們的普通學識。

(2)回答問題　參考書不是用來作專精的研究的，祇是用以回答問題的。比如我們要查一件東西或一個字的時候，就用着參考書。我們在研究上，如有難解決的問題，就要用着參考書。比如我們現在要知道曹植是什麼時代的人？若是我們拿一部廿四史來查，恐怕一個月也查不出。若是拿一本人名大辭典來查，那末三數分鐘內，卽可查出。這人名大辭典就是參考書之一。

(3)偶然瀏覽　參考書不是要來全部閱讀的，比如字典是一部參考書。若是有人拿一部字典從頭到尾，讀過一遍，那豈不是笑話？雖然讀字典的，世上大有其人。不過這恐怕是很笨的方法罷？所以參考書不過是用來偶然閱覽一兩篇的，不必全部去讀。但是有很多專門參考書，是值得我們全部閱覽的。

(4)便於檢查　參考書的編制，最重檢查的方法。比如字典中各個字排列的次序，百科全書的各科的分類，都是取便檢查。與其他書籍，大不相同。對於檢查方法的編制，以後再講。

(5)範圍廣闊　參考書的內容，例是很廣闊的。無論普通的或專門的參考書，牠對於一般或專門的科學，都包羅一切，應有盡有。比如一部中國字典，那末對於中國的字，當無一不包含在內。不過有些因為用法不同，就範圍各有廣狹。比如學生字典，祇是限於學生所用的字。但是在一定範圍內，是無不包羅盡藏的。

(6)多藏於圖書　參考書雖是人人應用，但個人所藏的，究為數有限。比如字典一類，個人所用的，不過三四種便夠了。但是圖書的字典，就不祇此。而且有許多參考書，我們不是常用的，不過偶一檢查而已。普通的參考書價值例較平常圖書貴。個人買了，也沒有大用，不得不仗圖書的供給。所以辦圖書的，對於參考書的選擇和購訂，尤不可不注意。

(二) 一般兒童用書的特點

(1)文藝學術的　一般兒童用書，要使兒童閱覽之後，對於文學有所欣賞，對於科學有所了解。書中所講的一事一物，都是一貫的、有系統的。比如一部小說，自首到尾，是整個的，不是片斷的。雖然文學書中也有片斷的敍述，但是也自成單位，令閱者發生一種反應，百讀不厭。而參

考書的目的和宗旨，是完全不同的。

(2)全部閱覽的　無論課外閱書或課內用書，大概都是要全部閱覽的。因爲牠的內容是整個的。但是參考書則有時候祇查一字，或祇讀一節。所以兩書用法不同。

(3)偏重心理的　兒童用書，重於心理。而參考書，偏重事實。參考書的編制，雖然不能不合於兒童心理，但是牠的方法，和一般用書，完全不同。一般兒童用書，在適應兒童的心理，啓發兒童的心志。牠的編制，是活動的，有系統的，使閱者讀後，得心理上之反應。而參考書祇可知道一事一物的解釋而已。

(4)敍述體裁的　兒童用書，往往用故事小說體來敍述，以引起兒童的興味，和便於兒童的了解。而參考書則祇顧便於檢查，所以兩者不同。一般兒童用書的體裁方式很多，在各位研究文學或科學的，自然明白。而參考書則祇求便於檢查，他非所問。

以上所論，不過將一般兒童用書和參考書的特點，約略論述。若以圖書學的眼光來分別這兩種書，那末其中尙有許多專門的法則和判別，但這裏可以不必詳講。

(三)參考書的範圍

參考書的範圍，在平常人看來，不過幾本字典辭典而已。不知各科有各科的參考書，種類很多。茲將各類列表如下。至於各類的內容，各位可以顧名思義，不必詳細解釋了。現在爲分類便利計，暫分爲普通與特殊的兩大類：

(1)普通的：

一　字典類

二　辭典類

三　叢書類

(2)特殊的：

一　日用類

二　理科類

三　歷史類

四　地理類

五　博物類

六　衛生類

七　游藝類

八　文學類

(四)參考書的選擇

對於參考書的選擇，我們應該注意以下各點：

(1)用字

一、深淺　所謂字的深淺，是對於兒童之接近與否而言。凡是與兒童生活接近，及關於實用的，都是淺的。但是編書的人，往往以字的筆畫多少，構造難易，爲深淺。這種見解，是很謬誤的。比如「予我」兩字，雖我

字筆畫較多，但在兒童用書中當然應用「我」字。這是很淺而易見的，可惜有很多人不注意。不過在同等應程度之下，那末以筆畫的多少爲深淺的標準，也未始不可。兒童參考書，自然要用淺近的字，以便兒童了解。但是那些是淺近的字，那些兒童參考書是應用的，我們不得不作專門的研究，然後解決。

二、字數　兒童用書，最多可用若干字。這一個問題，一時頗不易回答。現在出版的平民千字課，是平民所應識的字數。不過祇應用於平民，不盡適用於兒童。到底兒童參考書裏所用的字數和深淺怎樣？現在還沒有確定的答案。希望各位教育家，努力從事研究，以便我們作選擇的標準。

(2)體裁

一、敍述　參考書例多用敍述的體裁，祇求將事實說得明白簡潔。但是有許多因爲引起兒童興味起見，也兼用故事體裁的。我們可選最簡明的體裁，以便兒童的閱覽。

二、故事　故事有許多參考書，是用故事體裁的，將書中所說的事物，編成故事。兒童對於這種體裁，最感興味。

三、遊記　遊記體裁，其實也是故事體裁之一種。多利用於歷史地理方面。

(3)格式

一、標點　參考書內，應有簡明的標點符號，以便兒童明白句讀。這一層，有許多中國書是不注意的。像一本笑話書說：有兩個人讀「知止而后有定，定而后能靜，靜而后能安，安而后能慮，慮而后能得。」一個說「知止而后有定，定而后能靜，靜而后能安，安而后能慮，慮而后能得」多了一個「得」字！一個說「知止而后有定定而后能靜靜而后能安安，而后能慮慮，而后能得，」少了一個「得」字！可見標點之重要。

二、章節　各段章節要分明，每章每節，要自成單位，而後能使閱者易於明瞭。

三、排列　材料的排列，第一要求便於檢查。編制宜求嚴謹。比如字典中的各字，應該各有客觀的位置，自然的順序。比如英文中 ab 和 ac 二字，那末 ac 一定在 ab 之後，是無容疑義的。但是就這一點，我國的字典也難辦到，遑論其他。至於非字順排列的參考書，其排列的方法，分類的順序，尤不可不注意。

(4)印刷

一、外觀　中國書的裝釘和書面及內容的印刷，太單調了，太呆板了。我們要選多一點美觀精雅的書籍，以引起兒童的觀感。

二、關於字體大小和格式的研究，兒童用書研究號內有一兩篇述及的，各位可以自行參考。但這也不過是一種試驗，不能認爲定論。關於這個問題，還希望各位努力研究。

三、紙張　應用潔白堅厚的紙張，以免易於破壞，而便於翻閱。紙張的好歹和字體的清楚與否，於兒童目力極有關係，各位不可不注意。

(3)圖畫

一、簡單　書中的插畫宜多，繪法須簡單明瞭，切忌潦草及不眞實。

二、解說　每幅插畫，應該附有解說，使兒童一目了然。對於解釋事物結構的圖畫，各部尤須一一注明。

三、色彩　宜多用彩色畫，以引起兒童興味。色澤配置，尤須均勻和幽雅。

(五)參考書指導法

參考書的指導本來是圖書職員的責任。但是現在一般小學圖書的管理員，能夠擔任這種工作的，還不多見。所以這個責任，不得不請各位小學教員擔任。我們要知道：要教書，必先知書。要令學生讀書，必先使他們知道怎樣去讀。若是泛泛然拿了一本書就教，去叫他們讀，是沒有用的。參考書的用處，大部份在回答問題，前面已經講過。小孩子本來是好問的，很富有建設本能的。比如我們給他一座現成的木頭小房子，他玩了，也不覺得什麼興趣。若是我們給他積木遊戲，叫他們憑他的理想，去建築他所要的房子，那末他們興味倍增。教育的宗旨，不是要灌輸智識，是要輔助兒童，發展他們的本能。對於用書，也是一樣。我們要使兒童對於環境事物，發生問題，發生困難，然後去自尋解答的方法。訓練他們的創造本能，鍛練他們的思想。所以用書貴在指導。這裏各位恕怪我問一句話：各位任小學教育有年，在校內除教書之外，有做指導的工作麼？若是沒有的，那末各位對於責任上，有一大部份是未負責了的。現在且把指導的方法，略為說說，各位可以參考比較。

(1)介紹　教員除教書之外，對於課外讀物，或課內參考書，應隨時介紹給學生。指導其閱讀。不過平時所謂介紹，不過對學生說「這部書很好，你們看罷。」這種介紹，是沒有價值的。正當介紹的方法，應該注意左列四項：

一、書本　介紹書籍，對於書的本身，應詳細述明。最重要的，為書名、著者、出版處、出版期、售價等等。使閱者對於該書，有清楚之認識。

二、內容　說明該書的內容，所述的大約是什麼？有什麼用處？有什麼優點劣點？

三、編制　該書的編制如何？系統如何？章節句讀如何？分幾部幾章幾節？各章節的順序如何等等，都應使用者明瞭。

四、用法　參考書的用法，各書不同。我們要找尋一個問題的答案，應該從何處下手？也得要對學生說明。

(2)問答　教員和學生，都可以提出問題，練習參考。在大規模的圖書，得另設詢問部，以備教員學生咨詢。各問題提出後，由圖書管理員或教員選擇相當的參考書，指明篇數頁數，使學生自行參考。但切不可代學生解答，以長其惰性。或者由教員提出問題，叫學生自行選擇適當的參考書亦可。

(3)舉例　研究參考書，當將各種參考書，詳細說明。將內容編制，一一介紹。不然，則難免流於空泛。但是現在若想將兒童應用的參考書，

一一介紹，恐怕照這樣講，每天兩點鐘一年也講不了。所以現在只得拿一本最普通的參考書——辭源——介紹一下，各位可以因此類推。

一、書本

a書名　辭源

b編者　方毅等五十八人

c出版　上海商務印書館

d版次　第十七版

e版期　民國十五年七月

f價格　戊種大洋五元

g冊數　洋裝二冊

二、內容

a、根據　此書以商務印書館出版之新字典為根據。將新字典內之字，一一注釋，並衍為辭書。字典與辭書之分別，據辭源說略，謂「凡讀書而有疑問，其所指者，字也。其所問者，皆辭也。如一之為一，既識其字矣；而其義，則因辭而變。一名一物之一，不可通於一朝一夕之一。一德一心之一，不可通於一手一足之一；非臚舉而各列之，無以見其義，亦無以盡其用也。」

b、字釋　書中將新字典之字，完全收入，每字加以注音、解釋、引證（舉例見後。）

c、辭釋　凡二字或二字以上相聯，而成義的，統名曰辭。每辭亦加以注解及引證。辭之範圍極廣，凡普通應用之成語，各科術語，及中外著名人物之略史，世界著名之事物，都略有採入。所以內容可稱繁博。不限於中國應有之事物，這一層不可不注意。

d、圖表　書中關於特別的物名，或有須列表而後明瞭的名辭，均附有圖表，但為數不多。

三、附表　書中附有下列各表。這種表式，是很有用的。但是我敢說在我未介紹之前，恐怕忽略的人不少。比如其中有中外度量表，這是日常應用的。若是我們不知道這表，那末一時要找「美金一元合規銀若干？」竟有無從下手之困！

a、檢字表　在上冊卷首總目錄之後，共十頁「凡較難尋檢之字，均照筆畫排列，下注頁數。其部首分明，一望即知者略之。」

b、世界大事表　在下冊卷末，共五十二頁。自皇帝軒轅氏（二六九七）始至民國四年止。

每條列舉干支年號及西歷紀元前後年數。中外大事，一並列入。吾國各朝在位皇帝年數，亦有注明。朝代名稱，則用黑底白方字表明之。「一、共和以前紀年，各書互異，今據皇極經世及通鑑輯覽等書。二、有大事之年，則紀；無則缺。惟改元之年，則備錄之，以便檢查。」

c、現行行政區域表　在前表之後，共二十二頁「本表道縣名稱，均據民國三年內務部頒發行政區域一覽表，以後續有變更，已據最新改定者錄入。原名為清末舊制，其與今名同者，不贅。」表中以省道分，上

列今名，下列原名。

d、本國商埠表　在前表後，共四頁。表中分五項：(一)埠名，(二)所在地，(三)關名，(四)開放年分，(五)外國駐有領事者。

e、中外度量衡貨幣表　在前表後，共十一頁。有中、法、英、美、日本、俄、德各國之長度表、地積表、容量表、重量表、貨幣表、量制表等。每表因各種用法而分甲乙丙等分表。每個單位，附有萬國度通制之比例，以便比較。並附有米突尺之說明。

f、化學原質表　在前表後共八頁「表中各原質順序，以原質之種族爲先後。各族分界，以粗線間隔之」表中分下列數項：(一)漢名，(二)英文(三)拉丁名，(四)符號，(五)原子量，(六)比重，(七)融點，(攝氏)(八)原子，(九)發見時，(十)發明者，(十一)異譯。

四、編制

a、書中名字，依康熙字典辦法，以部首筆畫爲先後。分子丑寅卯等十二部。子至巳爲上册，午至亥爲下册。

b、部首以筆畫多少爲先後。

c、同部首者，以邊旁筆畫多少爲先後。

d、同部首字者，以辭之長短爲先後。

e、辭之長短相同者，以各字筆畫之多少爲先後。

f、每字每辭以「」爲記號。

g、字後首列注音，以【】爲記號。次列解釋，每字每辭有數義者，以㊀㊁等別之。引用書名，以〔〕爲記號。

h、例：

「一」【衣悉切質韻】㊀數之始也。凡物單個皆曰一。㊁同也。〔孟子〕先聖後聖其揆一也……㊂發語辭〔國策〕「一何慶弔相隨之速也」亦作壹〔漢書〕壹何壯也。

「一心」㊀同心也〔書〕予有臣三千惟一心。㊁專心也〔蘇軾詩〕一心咒筍莫成竹。

i、辭數　一字部內之辭數，列表如下：

(一)二字者如「一一」等八十條。

(二)三字者如「一人」等六十五條。

(三)四字者如「一刀兩斷」等八條。

(四)五字者如「一元方程式」等十九條。

(五)六字者如「一馬不被兩鞍」等三條。

以上合一字部共一百七十五條。

五、用法

a、定辭法　閱書研究的時候，若有疑問，而向辭源找尋解答，必先定辭，比如荀子的「凡人之患蔽於一曲而闇於大理。」若是找尋「凡」「蔽」或「而」字，是萬找不到的。「一曲」二字，方作爲辭。先能定辭，而後有所入手。

b、檢字法　定辭之後，便依該辭第一字的部首和筆畫，依法去找。

c、檢辭法　檢得第一字之後，便看辭之長短字數，依法去找。

d、選義法　每辭例有多種釋義，我們要看上下文的語義，去找相當的釋義，然後可以解答我們的問題。

六、問題舉例　練習參考書之運用，我們要常常提出有興味的問題，使學生自動的去找尋。現在舉幾個例如下：

a、「一畫開天」應作何解？

b、「伯里璽天德」是什麼東西？

c、「宮內省」在什麼地方？

d、禮記上有說及「情田」嗎？

e、「爆爆震電」何處出典？

f、「年羹堯」的別號叫什麼？

g、「交情」是有的，「情交」也有麼？

h、「揚州十日記」是什麼東西？

(六)　兒童參考書目

現在爲辦理小學教育和小學圖書者之便利，略選參考書數十種，以供選用。但其中也有成人與兒童合用的，也有並非專爲兒童而編的。祇是沒有其他相當的書，不得不借用的，也有因我見聞有限而遺漏的。也有發行機關代定的，不到之處，求各位原諒。

(1)字典類

中華注音國語字典	中華	.40
英華合解辭典	商務	2.50
國音小字典	中華	1.00
國音字母發音圖	商務	1.00
國語學生字典	中華	1.20
實用學生字典	商務	.40
漢英新辭典	商務	8.00
學生小字典	廣益	.40
學生詞典	商務	2.00
雙解標準英文成語辭典	商務	1.50

(2)辭典類

中國人名大辭典	商務	8.00
外國人名地名表	商務	1.60
辭源	商務	5.00

Brewer, E. C.: Reader's Handbook, Lippincott. $5.00.

Champlin, J. U.: Young Folk's Cyclopedia of Common Things. Holt. $3.00.

Champlin, J. U.: Young Folk's Cyclopedia of persons and Places. Holt. $3.00.

O'Shea, N. V.: World Books. Quarie. $46-

Smith, E. F.: Dictionary of Dates. Dutton. $0.40.

(3)叢書類

少年百科全書	商務	30.00
平民小叢書	商務	每本 .015
百科小叢書	商務	15.00
兒童百科叢書	中華	每本 .05
兒童常識叢書	中華	每本 .08－.10
通俗教育叢書	商務	每本 .10－.35

(4)日用類

日用百科全書	商務	10.00
中國年鑑	商務	4.00
中國教育指南	商務	.50
常識談話	商務	每本 .08
國民黨全書		2.00 ?
新法事物發明史	商務	.08

Kelly, L. E.: 300 Things a Bright Girl can do. Estes. $1.75.

Kingsley, R.: Just so Stories. Doubtday. $2.00.

World Almanac, N. Y.: World Co. $0.75.

(5)理科類

少年自然科學叢書	商務	每本 .60
五彩理科掛圖	商務	14.00
兒童理科叢書	商務	每本 .05

Holland, R. S.: Historic Inventions Jacob. $2.00.

Ingesoll, E.: Book of the Ocean. Centry. $2.00.

Martin, M. E.: The Friendly Stars. Harper. $1.25.

(6)歷史類

少年史地叢書	商務	每本 .30－.35
中國歷史問答	商務	.25
世界歷史問答	商務	.20
兒童史地叢書	商務	每本 .30－.35
萬國十大富豪	中華	.60
時人傳記	各大書坊出版	
歷代興亡圖	商務	.48

Eggston, E.: Stories of Great Americans. A.B.C. $0.60

Holland, R. S.: Historic Hand Book. Jacob. $2.00.

(7)地理類

中華新地圖	商務	.40
世界簡明地圖	商務	.60
新法兒童中國遊記	商務	
新法兒童世界遊記	商務	

Blaiodell, E. A.: Child's Life in Manylands. McMillan. $0.36.

Bowmen, J.: The New World. World Book Co.. $4.00.

(8)博物類

衣食住　商務　.30

參見日用類

Miler, O. T.: First Book of Birds. Honghton. $0.90.

Heffer, C. A.: Nature Study on the form, Soil and Plants A.B.C. $0.65.

Richard, L. E.: Fourfeet, two feet and no feet. Estes. $2.00.

(9)衛生類

小本衛生叢書　中華衛生教育會

學生衛生寶鑑　中華

Brown Hygiene for young people.

(10)游藝類

社交實用遊戲法　青年會

兒童工藝叢書　商務　.06

兒童手工叢書　商務　.08

童子軍用書　商務　每本 .20—.40

體育叢書　商務　每本 .26—.60

Adams, J. H.: Harper's Indoor Book for Boy's. $1.75.

Adams, J- H.: Harper's Outdoor Book for Boys. $1.75.

Beard, Lina. Indoor and Outdoor Handicraft and Recreation for Girls. Scribner. $2.00.

Hofmann, N. C.. Games for Every Body. Mudge. $0.50.

(11)文學類

各省童謠集　商務　.25

兒童文學叢書　商務　每本 .05

其他文學過多從略

Jay and Edton: Use of Books and Libraries, Boston Bk. Co. $3.75.

Holt, J. K.: Cyclopedia of Practical Quotations. Funk. $7.50.

Marshall, H. R.: Child's English Literature. State. $2.50.

(七)　兒童用書研究書目

關於兒童用書，在西文方面，非常之多，比如

Powell: Children's Library.

內所附載的書目（以雜誌論文爲多）有下列各種：

(一)關於圖書在教育上之地位之書籍論文　一二九種

(二)關於圖書對於兒童之工作之書籍論文　四七種

(三)關於小學圖書之書籍論文　三三五種

(四)關於圖書之使用法書籍論文　六三種

(五)關於中學圖書之書籍論文　三一九種

(六)關於鄉村兒童圖書書籍論文　三八四種

(七)關於公共圖書與學校之關係書籍論文　三三種

(八)關於圖書與教育之關係書籍論文　三三種

(九)關於兒童圖書室之書籍論文　一〇四種

(十)關於兒童圖書主任之訓練書籍論文　二四種

(十一)關於兒童圖書之工作書籍論文　一四六種

(十二)關於兒童圖書之選擇書籍論文　三二六種

(十三)關於兒童圖書與社會之關係　五七種

共計　一九九三種

以上係一本書內所介紹的，凡一千九百九十三種，可見關於兒童用書文學之多，現在將中西書選錄數種以供參考：

中文

杜定友	小學圖書問題	中華教育界第十五第十二期	
杜定友	中學圖書問題	中華教育界第十四卷第十二期	
杜定友	兒童圖書問題	教育雜誌第十八卷第四期	
杜定友	圖書選擇法	商務	.25
	兒童用書研究號	中華教育界	
陳　逸譯	兒童圖書之研究	商務	.30

西文

Selected Bibliography of Children Literature

1. Baker, F. T.: Bibliography of Children Reading. N. Y., 1908.

2. Broolylin Public Library. Books for Boys and Girls, 1911.

3. Bryant, S. C.: How to Tell Stories to Children. Houghton.

4. Curry, C. N.: Childred Literature. Rand.

5. Farr, Harry. Library Work with Children. Cardiff, 1910.

6. Field, Eur.: The Child and his book. London Wells, Gardner.

7. Hassler, H. E.: Graded List of Stories to Tell or Read Aloud. American Library Ass'n. 1923.

8. Hassler, H. E.: Work of Public Library for Children. Oriegan. n.d.

9. Hazeltine, F. I.: Library Work with Children. H. W.

Wilson.

10. Hewins, C. M.: Books for Boys and Girls. American Library Ass'n., 1904.

11. How, F. D.: The Book of the Child. N. Y., 1907.

12. Lowe, Orton.: Literature for Children. MacMillan.

13. Moses, M. J.: Children's Book and Reading. N. Y. Kennerley, 1907.

14. Olcott, F. J.: Children Reading. Houghton.

15. Olcott, F. J.: Library World with Children. Chicago.

16. Powell, S. H.: The Children Library. N. Y. Wilson. 1917.

17. St. Louis Public Library. Some Books for Children. 1926.

18. Salmon, Edward.: Juvenile Literature as it is. London. 1888.

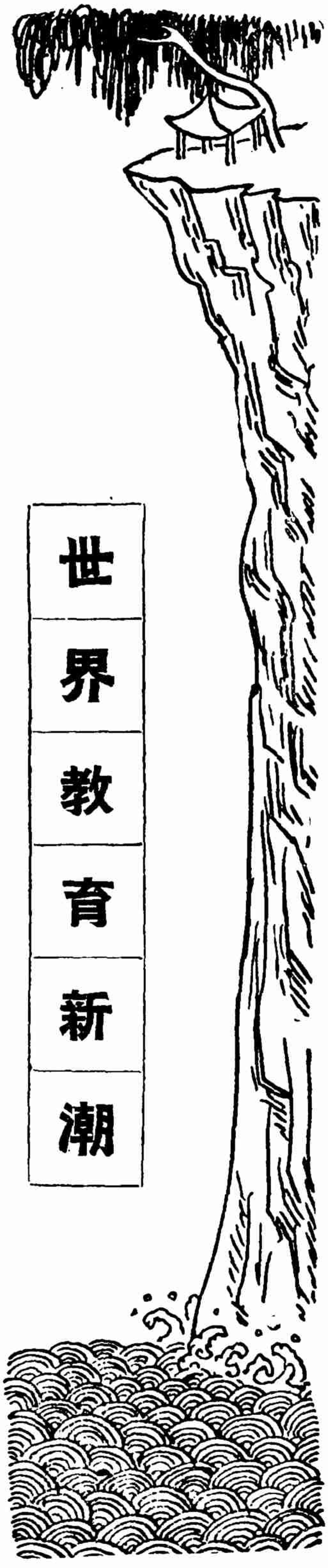
19. Schluter, Hinrich.: Uber Jugendlekture. Buxtehude. 1983.

20. .Schudder, H. E.: The Children's Book. Houghton.

21. Stanley, H. H.: 550 Children Books. American Library Ass'n., 1910.

22. Wolgast, Heinrich.: Elend Unserer Jugend Literature. Leipzig, 1905.

23. Wolgast, Heinrich.: Vom Kinderbuch. Leipzig. 1906.



法美大學比較觀

董任堅

法美大學，根本不同，其異點誠有如一九二二年法美教育專家委員會中人所言，「此係兩種教育制度，不僅在組織上大不相似，其方法、其目標，亦絕對不一致。」茲更逐條比較詳述如次，以供國內研究學制者之參考：

（一）美國不設中央高等教育機關。各學校或由賦稅支給或由私人捐助，兩者並行不悖；在學校設備及社會信仰方面，均亦不相上下。其學校總數達二百或一千以上——視學校之界說而定——成獨立自治，而所以能目的一致，共圖猛進者，皆恃自由組織各聯合會之力。

法國設中央教育機關，大部集中在巴黎及十六個範圍較小之省區大學。各區大學雖以地方關係，在職能上漸趨分化，而一致之性顯然易見。故不以高等教育為一種獨立體制；縱有例外，如天主教會所設之大學，其學位亦由國家頒給。有兩三個獨立之大學神學科，其文憑至今未經國家認可。又斯特拉斯堡大學有兩個完備之神學科，一屬天主教，一屬耶穌教，而兩科教員之資格，俱由國家規定執行。總之，法國教育是完全為國家所制定者。

（二）美國大學設校董會以治理之。大部分校董非是教育專家，而畢業後之學生參加漸多。在實際上，此組織法足使大權集於校長一人。近則有教授代表出席校董會議之運動。

法則國家設教育部治理之，該部發布命令，儼同法律，其利在引用有訓練之專門人材，其弊在養成官僚化之分部政治。自一九一八至一

九一九年之關於大學法令產出各大學准地方公民加入其大學評議會。大學校產，卽以評議會名義保管之。

(三)美之教育目的，參差不一；如自發主義，培養道德，發展人格，提倡實學或求社會效率。

而法則獨崇學問，志在通儒，以爲「人心一經訓練，其餘亦自在其中，」純粹一希臘觀念也。

(四)美國大學與中學銜接之處，雖以數目單位表出，非常確定，在教材與方法上，卻常有調節餘地。

而法國大學與官立中學 (Lycée) 之關連，是確定而一致，通國皆然。

(五)美之學院 (college)，可爲在大學與中學間的一種緩衝，與法之大學中學俱不能比擬。而學院工作，大部分係中學性質，晚近始有提倡更完全理智化的趨勢，頗著進步。在法雖無美之學院，而頗有科學教授表示在大學中學間似缺少一種爲求得實驗室經驗的時間。

(六)美國教育學院，主張以學生爲中心。學校科目所以求適應其需要性能，故豐富而多彈性。無兩校組織一式；無兩學生課程一致；是乃不欲，而且無力以使之強同者。

法乃以學習材料爲重心，學生之課程少而主張專精。對於考試上必修，絕不變通，良少選擇，與美國大學之必修學程性質迥殊。惟學生亦常有軼出考試必修範圍之外而自行探討者。

(七)美國的學院是一種自由化訓練之地，故學程是在一般的知識範圍，按各部的人類活動而組織，不含專業的性質。

法國大學之標準界說，可以近代法國大學始祖總長里阿氏 (Recteur Land) 之言當之。氏以爲大學之職能有三：（甲）一般的培養（故各教授均須設一公開講演學程，民衆及註冊之大學生俱得聽講）(乙)師資的專業訓練，(丙)研究。

(八)美國大學的趨勢，力避文字的、抽象的與形式陶冶的訓練，而大概着重在社會服務。惟據專家確切調查，對於古典學科，近漸復加注意。

法之大學對於文字的、抽象的、形式陶冶的訓練，熱心保持；惟在入學條件中業已去此，且爲一般曾經未按此舊標準有預備工作者（外國留學生在內）另設學位。此種學位，雖係大學名義，得有一種資格，卻不如國家原設學位之得爲謀生保障。

(九)美國大學生之升級與得受學位，漸根據一種較繁複的測量。現時最通行者，學院中升級重學期筆試，學位視學分積數。其考試係合格性質，而非競爭性質，往往包括無數具體的問題及短促的答案，所以試驗學生把住之記憶而已。因之學生常將考試者所授，從平日急遽記錄之劄記中，照樣默出，不加回想，毫無創作，以視法之考試制度，充其極而言之，其作用不過爲防落選之一種過程耳。近則有在頒給學位前舉行一般的或全體的考試，更有數校對於博士學位考試主張博通詳實

等等然亦足有改良餘地也。

在法國教育中造極的光榮，卽是畢業考試。大概法國官立中學之制度較美國中學或美國學院更爲詳實。其 baccalauréte 須經過繼續考驗的選擇，始能得到；目的在嚴加淘汰——雖嚴密程度，要視學位之種類而定。從性質上言，有合格考試，有競爭考試；兩者俱先筆試而後口試。筆試之時，中學生得根據其指定書籍，從三題中擇一作答，無須多作。在合格性質之考試中，落第人數自百分之四十至九十，平均在百分之五十至五十五之間。其最高之競爭考試謂之 Agrégation。口試時學生須在考試委員會委員前講演一次；講演前得利用大學圖書館材料有一小時之預備；所以證明其應用材料之能力如何。幷不特考其習得之知識，更須觀其表達之結構語式，故及第人數不過百之二十，甚則有少至百分之五者。及第者稱 agrégé。凡 agrégé 皆有應聘任事之資格。此種考試既不重記憶，又不重知識，目的在考察「心的質地」(texture of mind)；卽學生結構事實，陳述思想的能力，語言表式的確當，綜合的程度，以及其人格與理智生活，是殆考員測量之準繩也。

(十)在美國大學純粹科學與應用科學與美術互相密接，而科學與美術之標準等高，兩者學位之價值亦均等。

法自一八九七年，大學理科卽皆添設專門工業學校。然理科博士學位與文科博士學位，意義不同。

(十一)美國教育較趨於平民化，目的在給全民一些教育，對於少數個人力能深超者雖無制限，其重心常在均數學生，故有「凡庸」之患。惟晚近漸注意及天才學生，將使之充分發展，不致汨沒。

法則造成一種教育的貴族學校制度完全爲優異的學生所創設，故只有少數存留在校得圖上進，大多數則遭擯斥，然被擯者之才能，未見果劣於及第學生也。且因社會中人浮於事，大學不得不着重專業的預備或藝術科學上專門高深的研究，在官立中學以上，對於一般的非專業的教育，不免疏忽。

(十二)大批製造，必需機械，故美之大學，多條例章程，機械工具以及辦事人員。近頗以科學方法研究學生性格，爲編造課程之根據。

法之產品，大都自製，此乃大學活動中個人化之結晶，惟學生之優秀分子，在法國大學與其教授，頗多人格的接觸。

(十三)宗教衝動，實是美國教育中一個常住的因子，近則科學的精神漸侵入於宗教的與社會的生活之中。

而法則反是，其教會與社會科學間之距離甚大。

(十四)對於學生生活，美之中學視法之官立中學限制較少，其學院則視法之官立中學較嚴而視法之大學更嚴也。

至法大學之自治輒爲世人所稱道，然此之自治亦受教育部詳密之規定者。

(十五)美國注意及休閒教育，所以視有組織的休閒生活，爲一種教育的方法，有機會發達個人與團體的忠誠，團體的精神，學生間的友

誼及處事的自動能力；社交生活，頗形注重；學生深愛同門，常顯出對同門的忠義心。

法則不重組織的生活，只在理智方面謀發展——卽欲增進個人批評綜合的能力，故傾向於個人的而非社會的發達也。惟晚近巴黎大學有 cité Univers'itaire，女生俱樂部與法美學生聯合會，似已打破獨自研究的習慣，且如師範學校 (l'rcole Normale) 與工業專門學校 (l'rcole Polytéchnique) 兩校之精神友誼，其活潑深誠亦不亞於國外大學其他大學之學生俱樂部生活，亦漸萌芽矣。

（十六）在美學校，費用較多，日有增加；惟學生半工所得，為數亦巨。法國教育，取費甚廉，「總五年醫科費用，不過一六四〇法郎。」

（十七）在美或由個人或由各種基金會出資捐助發達教育事業，數頗可觀。且畢業同學往往有嚴密之組織，為母校逐年捐募。法之經費俱係國款，然巴黎大學之 Cité Universitaine 由 Mr. Deutsh 捐助，其女生俱樂部由國家及私人出資倡辦，幷有為教育目的，亦開始作勸捐運動者。學校近更設獎學貸金制度。

（十八）美國獎勵教育的實驗，故教育發達之速，史推獨步，然有趨於極端者，則不免朝四暮三以務新為改進，是其弊也。法與美適成對比，自二十世紀以來，而尤以歐洲戰後為最，雖大學改變，幾等一種革命，而法國教育之重要方面，猶不免為傳說所控制。

（十九）按兩國教育行政趨勢，美教育家頗有贊成中央集權，在內閣設教育部部長，求得較大的效率及教育權利的均平分配。而法教育家則漸主張地方分權，以期促進教育之社會化。（完）

法國小學教育行政的組織

羅　篁

法國自革命以來，認為教育關係重大，有國家 (l'état) 負責之必要；於是把國家的權力逐漸擴張。在一八零八年，就把小學教育劃歸大學校 (l'université) 管理。一八二八年特設教育部 (le Ministère de l'Instruction Publique)，確定小學教育為該部一種重要行政職權。到一八六八年，並設小學教育局長 (le Directeur de l'Enseiguement Primaire)，負小學教育專責。自後國家竭力發展小學教育。在吉梭 (Guizat) 總長任內通過一八三三年的法律規定各城市 (les Communes) 至少需設一個初級小學校 (l'école primaire élémentaire)；凡六千人以上的城市和各州 (les départements) 的首都 (les chefs-lieux)，需設一個高級小學校 (l'école primaire supérieure)；幷各州須負責維持一個師範學校 (l'école normale primaire)，或和他州合辦亦可。這些學校都是男學校。當時的教育領袖杜犂巍 (Victor Duruy) 以為不應該任教會 (les congrégations religieuses) 去把持女子教育。於是一八六七年的法律，把女子教育也

確定一種辦法：規定所有五百人或五百人以上的城市，當設一個公立女子學校 (l'école publique de filles)。這個法律並訂定創辦成人補習班 (Cles classes communales d'adules) 的辦法。到了普法戰爭以後，時論以為德國的勝利，大半是小學教員的功。於是法國改進小學教育，更不遺餘力。當時小學教育改革運動的領袖，如費律 (Jules Ferry)、百爾 (Paul Bert)、戈柏來 (René Goblet) 和表巍生 (Ferdinand Buisson) 諸人，主張國家應切實施行民衆教育。雖然是時困難很多，他們仍堅決的奮鬬。結果，就是自一八七九年至一八八九年間，制定了許多重要的法律；卒把他們的改革計畫大部分都實行了。自是國家政府的小學教育權力，更加擴大；國家負擔的責任，自必也漸漸繁重起來了。即就教育經費而言，在一八七〇年，國家支出的小學教育經費，不過九、九八八、三〇〇法郎。到一八八二年，驟增至八八、六〇〇、〇〇〇法郎。❶因一八八一年，曾通過小學免費的法律；一八八二年，又公布普及義務教育法：規定自六歲至十三歲的男女兒童，都有受小學教育的義務，並在各市設一個市教育委員會 (la Commission municipale scolaire)，以執行這種法律。一八八九年釐定教育經費劃分的辦法，使中央政府的財政負擔更大。自是年起，各級學校教員的薪俸，概歸中央支給。所以中央的小學經費預算總額，逐年增加。最後通過一九零一年和一九零四年反對教會學校的法律。以後小學教育權，完全歸國家所有。❷所以一九零五年度小學經費預算，竟達一八二、五〇〇、〇〇〇之多。

由上所述，可知法國相沿的教育方針，是認定教育為國家的職權 (la fonction)，由國家政府負一切教育上的責任。所以法國的教育行政制度，全根據「權力集中」(la centralisation) 的原則。中央綜理一切教育行政。地方機關不過受中央委託代行教育職權罷了。除此以外，地方機關並無獨立的職權，不能自由處理一切。明白了這一點，我們纔能進而討論法國小學教育行政的組織；纔能知道各機關的職權是什麼樣的性質。

一 中央教育行政機關

教育總長 (le Ministre de l'Instruction Publique) 算是法國教育行政的中樞。綜理高等、中等、小學各級教育行政。每級由一個局長分負專責，補助總長處理行政事務。現在我們專論小學教育局 (la Direction de l'Enseiguement Primaire)。這個局裏設有五科 (bureaux)，分掌各小學教育事項。此外體育事務所 (le Service de l'Education Physique) 和教育館 (le Musée Pédagogique) 也隸屬於這個局裏。

總長的職權——在這樣集權的行政組織底下，總長的職權，自必很是繁雜。現在為便利起見，把總長的職權分成三大類，就是：憲法上的職權、行政的職權和懲戒的職權。第一種是載在憲法中的，後二種是逐漸用法律規定的。

(1)憲法上的職權——這一類的職權是憲法規定各部總長都享有的職權。就是：對國會負責，副署大總統的命令，執行一切法律，籌備全年預算，指撥各項經費，查核一切度支，和代表國家交涉關係教部事項。

(2)行政的職權——這類職權範圍很廣。我們現在大略說一說。首先我們要知道總長的最重要的行政權是委任或推薦各重要職員。因爲有了這個權力，他纔可以控制這些職員，他們必定要對他負責；他在行政上纔有很大的勢力。所以法國的重要教育人員，都是由總長決定委派的：例如，教部的局長、總視學員 (les Ispecteurs Généraux)、大學校長 (les Recteurs) 和大學區視學員 (les Inspecteurs d'Académie) 是由總長推薦，請大總統委任的。總長自己可以直接委任許多職員。如，師範學校的校長 (les Directeurs)、教授 (les Professeurs)、會計員 (les Économes)、高級小學校的校長、教授、副教授 (les Professeurs Adjointo) 和助教 (les Instituteurs adjointo délégués)、小學視學員 (les Inspecteurs Primaires)、女小學視學員 (les Inspectrices Primaires)、女總視學員 (les Inspectrices Générales des Écoles Maternelles) 和州幼稚學校女視學員 (les Inspectrices Départementales des Écoles Maternelles)，都是由總長委任的。至總長在行政上所辦的重要事項，就是：決定所有經中央教育參事會 (le Conseil Supérieur de l'Instruction Publique) 討論的各公立學校的課程、教授法、攷試規則和學校管理規則；會商中央教育參事會審查公私立學校的教科書；決定師範學校招收第一年級學生的額數，和這種學校的全年預算；批准州小學教育參事會 (le Conseil Départemental de l'Enseignement Primaire) 議決的外人在私立學校任職案；批准州小學教育參事會議決的開設或停辦小學校或增減職員案；辦理考試事務：——除去歸大學校長和大學區視學員所主管的考試外，總長決定各項考試的日期，派定考試委員，和頒給各種證書。其他總長的重要行政職權，還有對於中央教育參事會的職權。這個參事會，就是總長的諮詢機關，協助總長決定一切行政事務。總長就是中央教育參事會的會長，這個會裏的常務委員會 (la Section Permanente)，也是以總長爲主席。每年由總長指定兩個中央教育參事會的副會長和一個書記。總長決定中央教育參事會會員的選舉日期及該會開會日期。此外總長提出四人，請大總統任爲代表私立學校的會員。

(3)懲戒的職權——總長對於他所委任的教職員有罷免權。但據法律規定，❸罷免高級小學職員(如校長、教授、副教授和助教)的手續，是先由大學區視學員提議，經州小學教育參事會討論後，然後由總長罷免或調任。至於師範學校的職員，則由大學校長提出請總長罷免。若州長 (le Préfet) 罷免教員發生紛糾，可以向總長呈訴，由總長處斷。

總視學員——法國的小學校，被視察的異常周密。各小學（包括師範）都要經過中央視學員和地方視學員同一程度的視察。總視學員就算是中央視學員。現設管理小學教育的總視學員共十一人。❹內中一人專視察初級小學，其他的總視學員視察師範和高級小學。各總視學員的視察區域 (la région)，由總長於每學年開始的時候一一劃定。這些視學員可以算是總長的代表。代行總長監察全國的學校，使總長直接知道各地的教育情況，以便於管理。因爲總視學員帶着這樣的性質，所以他們有好些重要的任務例如報告小學教育狀況，考覈教員的教學情形，查核小學視學員的服務成績，施行規定的課程，改良教授法，並其他行政上的要務。總視學員還有一種很重要的職權；就是他們在小學教育委員會 (le Comité Consultatif de l'Enseignement Primaire) 裏辦的事。總視學員是這個委員會裏很重要的一部分會員。所以他們在會裏很佔勢力。看後面小學教育委員會的組織，就可知道。

委任總視學的時候，大都就大學校長、教授或大學區視學員中遴選相當人員。但必須選任一個任職多年的小學視學員或師範或高級小學校長。

女總視學員——因視察上的困難，另有四個女總視學員，專視察幼稚學校和公私立女子寄宿學校。她們也是小學教育委員會的會員。女總視學員須年在三十五歲；曾在教育界服務至少十年；並須小學視學證書 (le certificat d'aptitude à l'inspection primaire) 和高小教授證書 (le Certificat d'aptitude du Professorat des Écoles normales et des Écoles primaires supérieures)，或祇有幼稚學校視學證書 (le Certificat d'aptitude à l'Inspection des Écoles Maternelles) 亦可。

小學教育委員會——這個委員會是由教部各局長、各男女總視學員、各大學校長和高等師範 (l'École normale supérieure) 校長等組織而成。小學教育局長是這會裏的主席。該會每年至少要開會一次，以便整理會裏的要務。該會最重要的事務，是編彙合格人員名單，以備派任賽恩州 (la Seine) 的小學視學和幼稚學校視學職務，❺或派充巴黎以外各市的高級小學校長。至預備大學校視學員的候選名單，則由小學教育委員會商同中等教育委員會 (le Comité Consultatif de l'Enseignement Secondaire) 決定。除了這件職務外，小學教育委員會開會的時候，總還有好些總長和常務委員會交議的事項。

中央教育參事會的組織和職權——法國各級教育行政組織，都有一個諮議機關，輔助當局處理行政事務。這個機關的組織，大部是代表各教育學術機關和各級教職員。即私立學校也有代表在內。中央教育參事會共有會員五十七人。由大總統派定四個私立學校的代表；九個前任或現任的教界職員，大都是局長、視學員或大學校長或大學教

授之類。其餘的會員，都由教職員選舉。據一八八〇年的法律規定：大學教職員選出十人；中學教職員選出十人；小學教職員選出六人；此外還有十七個會員，是代表中央各專門學校、法國大學院 (Collège de France)、各大學學院 (les Facultés) 和學會 (l'Institut)。由是全體會員都是教育專家。這是中央教育參事會組織的一個特點。總長是中央教育參事會的會長。由他召集常會，每年至少兩次；他並可以召集特別會議。中央教育參事會的行政職務就是討論總長諮詢的事件。上面已經說過。現在略說一說該會的懲戒職權。中央教育參事會可算是教育行政界的最高法院。凡是一切紛糾涉及選舉事務，反對與設私立學校，處懲違法的教員等問題，先經州小學教育參事會之處斷。若是仍有異議，可向中央教育參事會陳訴；但關係侵越職權的問題，則歸監察院 (le Conseil d'Etat) 審理。

二　大學區的組織

法國在教育行政上分全國為十七個大學區 (Académies)。❻每個大學區包括好幾州。各大學區裏都有一個大學校。大學校長就是大學區的行政首長，代行中央主管區內的教育事務。在這一點也和總視學員的性質相似。大學校長是由大總統委任，前章已經說過。普通都是遴選一個大學教授充任；但必需要得有博士學位的人，纔能被任為大學校長。

大學校長的職權——大學校長的職權範圍，不僅限於高等教育，他並綜理區內一切小學教育事務，特別對於師範和高級小學，他的權力很大。因為師範和高級小學的教授和副教授，都由他會商總視學員呈請總長委派的。他並可以直行委派許多師範和高小的教職員，例如：補習班 (Cours Complémentaire) 的教授、師範學校的校醫 (le médecin) 和師範和高小的專科助教 (les maîtres auxiliaires)，都是由大學校長委派的。至於師範和高小的他項行政事務，他也有很大的管理權力。即就重要的職權說一說：他可以考覈各師範和各高小的教職員的服務情形；他可以向總長提議添設高級小學校和校內職員；他監督師範校內管理、教授、訓育和會計等事項；公佈師範入學試驗取錄的學生；審定高小用的教科書；指派四人充師範學校校務委員會 (le Conseil d'administration) 的會員。但是大學校長對於其他的學校，也有管理的權力。所有大學區內的公私立學校，他都可以視察；並且他有代行中央執行一切法令和規定的課程、教授法等的責任。他還有一種重要職責，就是辦理考試事務。法國有各種證書的考試制度，歸大學校長主辦的證書考試就是：高級小學證書 (le Brevet d'enseignement primaire supériem) 考試、高級學績證書 (le Brevet supérieur) 考試和初級學績證書 (le Brevet élémentaire) 考試。此外還有師範入學考試和高小津貼生考試，都歸大學校長辦理。由他指派這些考試的委員，並頒給這幾種證書。

大學區視學員——因為大學校長的職務太繁，每個大學區都有

幾個大學區視學員，襄助大學校長處理學務。關於小學教育事項，大部分是委託大學區視學員辦理。原定每州設一個大學區視學員，現有幾個重要州分，已不止一個大學區視學員；例如，亞爾薩斯羅能州 (l'alsace-Lorraine) 現有三個大學區視學員，賽恩州現在八個大學區視學員，其中有一個是專理小學教育的。普通大學區視學員的職務有兩種性質的：有一部分是大學校長委託的職務；有一部分是和州長會辦的事務。這些大學校長委任的職務，我們舉幾個重要的例子，如：代任師範校務會的主席；視察各小學校；接受小學視學員的報告等項。但是關於初小和幼稚學校教員的成績問題，大學區視學員可以直接報告總長。換言之，他直接對總長負責。

大學區視學員由總長推薦，請大總統委任；但被委任的人，必須符合以下兩種資格：(1)曾得文科或理科博士 (Doctorat) 或名譽碩士 (agrégé)，或得有小學視學證書和高小教授證書；(2)曾任大學教授，或講師，或中學校長 (le Proviseur)、學監 (le Censeur)、教授或師範校長，或小學視學員等職。

大學區評議會——各大學區都有一個類似中央教育參事會的諮議機關，叫做大學區評議會 (le Consesl Académique)。大學校長是大學區評議會的會長。這個會裏的會員，就是大學區視學員、各大學學院的院長 (les Doyens)、大學和中學教授的代表諸人。大學區評議會每年開會兩次，討論一切規程、預算和行政問題。該會最重要職權是處理懲戒事項，但是對這個會的決議，還可以上訴。在法國這種教育行政制度裏面，各地方有個這樣的諮議機關，輔助行政，很可補救「集中制」的弊病。

三　州小學教育行政的組織

州長的小學教育職權——州是法國小學教育行政的單位。各州的教育行政組織，據一八五四年和一八八六年的法律規定，由州長和大學區視學員主持全州的小學教育。州長和大學區視學員分任州小學教育參事會的會長和副會長。總言之，州長和大學區視學員同負州小學教育的責任。在實際上，因大學區視學員是教育專家，小學教育事務，多歸大學區視學員管理。州長的主要責任，就是整理各市行政上和財政上的問題；務使各市的教育能一致的發展。州長可以視察州內的學校，並有委任各初級小學的正教員 (les Instituteurs titulaires) 的權力。但委任這種正教員的時候，必須由大學區視學員就教員合格名單裏面推薦人員。州長是州小學教育參事會的會長，如上面說的。由州長召集開會；訂定議事日程；和執行該會的決議案。

大學區視學員的小學教育行政權——大學區視學員的職權範圍，雖然包含高等、中等和小學各級教育，但他的最重要職權，是小學教育方面的職權。他算是全州的小學教育領袖；綜理一切行政上和教務上的問題。關於各項需要改進的問題，由他向州小學教育參事會建議。他視察州內各公私立學校；查核各教員的教授方法；委派代理教員

(les Instituteurs stagiaires)，❼審查教科書和管理開設私立學校等事項。此外他監督初級小學證書 (le certificat d'études primaires élémentaires) 考試，和教育學證書 (le certificat d'aptitude pédagogique) 考試事務。由他委派考試委員會的委員和頒發這兩種證書。

各州的重要教育行政人員，除了大學區視學員以外，還有小學視學員、女小學視學員和州幼稚學校女視學員。這幾種視學員，都由總長委任；但須符合法定的資格，纔能被選。充任小學視學員或女小學視學員的人，須得有小學視學證書。州幼稚學校女視學員的資格，必須得有幼稚學校視學證書，並曾在公立或私立學校服務期滿三年。

小學視學員—各小學視學員直轄一定區域 (circonscription)。普通每縣 (arrondissement) 約有一個小學視學員；但在重要縣分，也許有兩個或兩個以上小學視學員。小學視學員直接隸屬於大學區視學員，輔助大學區視學員辦理各項小學行政事務。他們最重要的責任，是視察他們管區內的各小學校。（中學校 lycées et collèges 的小學班，他們也可視察。）在理論上，各公立學校的教員，每年至少應該經過視察一次。小學視學員於每次視察後十五日內，應當報告大學區視學員關於校內設備、教授狀況、各班成績和各教員服務情形各要點。並應交給教員一份這種視察報告書。對於任用教員問題，小學視學員有參議權。每年各小學視學員集會一次，和大學區視學員討論這個問題。他項小學視學員的重要職責，就是：管理關於建設公立學校；開辦私立學校、成人補習班、寄宿學校 (Pensionnats) 諸事項。又小學視學員可以參預市教育委員會、各鄉 (cantons) 教員會議、鄉教育委員 (les Délégués cantonaux) 會議、審定教科書委員會、初級學績證書和高級學績證書考試委員會。在初級小學證書考試委員會裏，小學視學員是主席。按照州小學教育參事會的組織法，有兩個會員是小學視學員，由總長指派。在賽恩州准派四個小學視學員充該會會員。

州幼稚學校視學員——州幼稚學校視學員的職權，大概和小學視學員差不多。不過她們所管理的範圍，就是幼稚學校和幼稚班 (les classes enfantines)。關於幼稚學校教員的任免問題，她們也可以建議。州幼稚學校視學員的視察區域，普通都包括兩州或好幾州。

鄉教育委員——鄉教育委員由州小學教育參事會委派，任期三年。每鄉的教育委員至少每三月須集會一次；他們推定一人爲主席。在巴黎各市區 (arrondissement) 裏，每月都有一次例會；會由市區長 (le maire) 或副市區長 (l'adjoint) 主席。小學視學員可以列席這種會議，並有表決權。

鄉教育委員的性質，就和學校的經理一樣。他們雖然可以視察州小學教育參事會指定的學校，但是他們視察的範圍，僅限於學校設備方面的問題和學生的狀況；他們不能干預教務上的問題。他們向州小學教育參事會建議的事項，也不出乎這個範圍：例如，公立學校的校址

問題，各市的學校數目問題，開設鄉村學校問題，和增設僱員問題，州小學教育參事會常常和他們商同辦理。此外關係義務教育事項，鄉教育委員亦當負責。例如，試驗曾受家庭教育的兒童，普通就是鄉教育委員的職責；又如，市教育委員會的會員裏面，必須包含一個或好幾個鄉教育委員。

州小學教育參事會的組織和職權——法國各州自一八五四年以來，就有一個州小學教育參事會。但後來曾經改組一次，一九零一年的法律又把該會的組織稍加修改了一點。照州小學教育參事會現在的組織，有三種的會員：當然的會員、選舉的會員和委派的會員。當然的會員，就是州長、大學區視學員和師範學校校長。第二種會員，是由州議會 (le Conseil Général) 選派四個代表（在賽恩州可選派八個代表；）[2]男教員選出兩個代表；女教員選出兩個代表；如私立學校選出兩個代表。此外由總長委派兩個小學視學員充該會的會員。州長是州小學教育參事會的會長。大學區視學員是副會長。每年由州長召集常會三次。隨時如果有開會的必要，他還可召集臨時會。

州小學教育參事會的職權範圍很大。我現在提要分論如下：(1)教務上的職權；(2)行政上的職權；(3)審斷和懲戒的職權。

教務上的職權——州小學教育參事會對處理教務上的問題，有制定各種規則的權力。所以該會辦理這一類的事項也很多。例如，擬定各小學校的管理規則和教務組織規則。不過這些規則，不得和中央所定的大綱相抵觸。此外該會有監督施行小學課程、教授法和衛生檢查等項的職責。該會對教育改革問題，也常常建議。

行政上的職權——州小學教育參事會在行政上的職權，很是複雜。我們把幾項主要的職權分別略述於下：(A)州小學教育參事會派定該會三分一的會員，視察州內各公私學校。但他們視察的範圍僅限於校舍、設備、衛生諸問題；他們不能過問關係教授問題；(B)州小學教育參事會委派各鄉教育委員，並指定他們分任視察的學校；(C)州小學教育參事會決定各市應設學校的數目、性質、校址和教員的人數，但這種決議若不得總長的同意，仍可以變更；(D)州小學教育參事會審議大學區視學員、各鄉教育委員和市教育委員會的報告；(E)州小學教育委員會預定師範學校招收學生的額數；(F)州小學教育參事會擬具正教員合格人名單；(G)州小學教育參事會審議外人請求任教職事件。

審斷和懲戒的職權——這類主要職權，就是：處斷開設私立學校問題；酌定寄宿學校的學生名額和管理員 (Surveillants) 的人數；審理關係市教育委員會議決案的陳訴事件。至於州小學教育參事會的懲戒權，我們在此處大概說一說。普通有幾種重要情形，州小學教育參事會可以行使他的懲戒權：例如，公私學校教職員有違背一八八二年三月二十八日的法律的時候，州小學教育參事會得予與相當懲戒；此外發現考試舞弊的時候，州小學教育參事會得動議懲處這個應試人。

州議會和小學教育行政——州議會對於小學教育經費問題，權力很大。每年的教育預算案，和師範學校的賬目，都要送交州議會審查；由州議會議決州內政府需要的教育經費。又州議會可以提議酌給各市修建校舍的補助費；但是非經州議會的提議，州政府並不能自由撥給這種款項。可見州議會在財政方面的實權。至於在教育行政方面，州議會也稍有點權力。州議會能派四個州議員(Conseillers généraux)充州小學教育參事會的會員。（在巴黎能選派八個州議員。）能派兩個州議員到師範學校的校務委員會裏出席。照普通的定例，大學區視學員的每年總報告，須送交州議會查核。

四　市政府和小學教育行政

市長——市長監督市內的小學教育。對於市內的學校有視察權；不過他的視察範圍，也有一定的限制，恰和州小學教育參事會會員的視察權相同。市長視察的要項，就是校址、設備、衛生諸問題。關係學校衛生問題，市長能頒定管理規則，並委派幼稚學校的校醫，和女傭員。市長是市教育委員會的會長。由他召集開會，並通告小學視學員各項議決案。至市教育委員會的組織，在後面詳述。

市教育委員會——法國各市都有一個市教育委員會。在巴黎和里昂 (Lyon) 兩個特別市裏的各市區，都有一個這樣的委員會。這個會的職責，就是激勵已達學齡的兒童，受適當的義務教育——就是執行一八八二年的義務教育法。除了這種職權以外，市教育委員會並沒有他項的重要職權。凡屬各學校的校務，市教育委員會不能管理。該會的會員，並不能視察學校。

市教育委員會約組織，是以市長或副市長為會長，如上面所說的。這個會的會員，是由市議會 (le Conseil Municipal) 派定一部分；由大學區視學員指派一個或一個以上鄉教育委員（依照市屬的鄉的數目而定）充該會會員；此外小學視學員是這個會裏的當然會員。

市議會——市議會的教育職權，比較市教育委員會就更複雜一點。首先關係教育經費問題，非經市議會通過，不生效力。所以市內的學校開辦費和經常費，必須由市議會議決。此外還有好些重要問題，須由市議會提議或討論進行辦法，我略舉如下：(1)市內需要學校的多寡，學校的性質，教員的多寡；(2)高級小學附設特別班；(3)收納寄宿生；(4)開辦成人補習班；(5)籌備學校基金。此處我們有一點要知道，市長和市議會雖然可以管理市內的小學教育，但是各小學校的教員，並不隸屬於他們。

五　結論

茲篇所論，略示法國小學教育行政的系統。在這個系統裏面，組織很是劃一。各級重要職員，都由中央委派；他們都對中央負責。因此一切重要職權，完全綜歸中央地方教育機關，不過奉行中央委託的職務罷了。這種教育行政組織，固有許多優點。因教育關係全國的問題，由中央負責，可以統一全國的教育標準，可以令各地教育平行的發展；但

是教育行政制度應當有多少的伸縮性，使地方行政機關在相當限度內可自由處理，他們纔能就地方的特殊需要，計劃教育上的改進問題。法國的教育行政制就還缺少這種伸縮性。現在國內正值紛議改革教育行政組織，據說國內教育家很有主張試行法國大學制的。我以爲急需深究國外制度的利弊，斟酌變通，確定一種適合我國的教育行政組織，這實在是現在我國改進教育的一個最要緊的問題！

一九二八，三月，九日，巴黎。

❶ 參閱 Nouveau Code de l'Instruction Frimaire-par A. Wissemans, —1923.

❷ 這些預算的數目，根據 A. Albaret-L'Enselgnement Public et Privé, —1927.

❸ 一八八六年十月三十日的法律 (la Loi Organique) 第三十一條規定這個問題。

❹ 除十一個總視學員外，還有一個總視學員，稱爲 Inspecteur Général des Services Administratifs et des Internats.

❺ 另有一個委員會，名爲 le Comité consultatif du collège chaptal et des Écoles Primaires Supérieures de Paris.

❻ 十七個大學區的名稱，就是：Aix, Alger, Besancon Bordeaux, Caen, Clermont-Ferrand, Dijon, Grenoble, Lille, Lyon, Montpellier, Nancy, Paris Poitiers, Rennes, Strasbourg et Toulouse.

❼ 大學區視學員是州審查教科書委員會的主席。

❽ 在賽恩州，男教員選出七個代表，女教員選出七個代表；由總長指派四個小學視學員充州小學教育參事會的會員。

歐美教育雜訊

捷克斯拉夫

△捷克斯拉夫的圖書館——在一九一九年時，捷克斯拉夫議會通過一議案如左：

各地方皆須設立公衆圖書館。凡居民在一萬以上者，須設一圖書館長。圖書館長的資格，爲完全中學畢業，並曾受過一年圖書館專科的教育。人口較少的地方，則由受過一月圖書館專科的教育之教師任圖書館長。教育部備一部小圖書館管理法，分送各小圖書館。教育部對於各圖書館常派員視察。每一圖書館的書籍，至少有五分之一，皆含教育性質。較大的城市，須設立雜誌閱覽室及音樂曲本圖書館。

在一九二〇年時，公共圖書館三千四百所，藏書共一百六十五萬部；及至一九二六年，公共圖書館增至一萬六千二百所，藏書亦增至五百萬部。圖書館維持費共一千五百萬金。在波希米亞 (Bohemia)，摩拉維亞 (Moravia) 及西利西亞 (Silesia)，祇有百分之六之城區，尚無圖書館，平均每八百九十四人有一圖書館，每百人有書四十四部，百

分之七之居民，乃爲常閱覽者，平均每一常閱覽者，借書十八部。

墨西哥

△墨西哥的工人教育——波摩納大學教育部主任陶格拉斯氏(Dr. A. A. Douglass, Chairman of Pomona College)最近由墨西哥返美，據稱墨西哥工人的教育進步極速。在最近三年內，於墨西哥農業區域內，創立學校三百所。男女工人，在此新創立之學校內，學習基本的技能及人生的常識。陶氏謂，此非膚淺的教育，而是適應且改進他們的生活的教育。

美國

△中學的統計——美國的中學，據合衆教育司(Federal Bureau of Education)稱，共有學生數約達四百萬人。凡已及中學年齡的學生，百分之五十三入中等學校，百分之四·八入私立中學及大學預科。在一九二五——二六學年內，畢業生之人數較之一九二〇年，男生增至一倍又分百之十，女生增至百分之七四·二。女生畢業者較男生爲多，惟再升大學者，則以男生較女生爲多。一九二五年的中學畢業生，升入大學者，男生有百分之三七·四，女生有百分之二七·八。

△鄉村學校的課程——美國教育司(U. S. Bureau of Ed.)新設鄉村教育一科，以處理關於鄉村學校的課程問題。

鄉村學校因地處偏僻，組織特異，故其課程上的困難爲城市學校所無。又因教師訓練的缺乏及指導員的稀少，欲對於鄉村學校的課

程施以改進，乃成困難的問題。因此，教育部長(Commissioner of Education)最近任命郎維克女士(Miss Mina M.Langvick)爲鄉村學校課程專家。郎女士係哥倫比亞大學師範院畢業，曾任台拉華(Deleware)、梅來倫(Maryland)及印第安那(Indiana)等地鄉村學校指導員，頗有鄉村教育的經驗。其所進行的職務有下列數種：(1)通訊及勸告——(a)關於課程問題的通訊，(b)關於鄉村學校課程改造新運動的報告；(2)研究——關於課程編造的技術及課程單元等等的問題的研究；實際服務——(a)關於特殊的研究，(b)因學校行政人員之請求，作關於課程編造的進程、計劃及單元的選定等等問題之研究。

△節儉教育——美國節儉會(American Society for Thrift)，經十三年之研究，現已編成一個完全的綱要，供全國第八年級以下公立學校節儉教育之用。此計劃，並不主張於課程中新添節儉一科目，而僅於算術、史地、國語、家事、公民及健康各科中，設關於節儉的問題及設計。學校內教授節儉之一觀念，發端於一九一五年巴拿馬太平洋展覽會(Panama-Pacific Exposition in San Francisco)，中國際節儉會議(International Congress for Thrift)。彼時，主席史屈牢司(S. W. Straus)氏提議在學校中教授節儉，經會議議決，爾後又得全國教育聯合會(National Education Association)的贊助，不久，乃成立一委員會，迄今有十三年之久，專門研究此問題。據可靠之估計，在現學年內，美國各學校學生有一千萬人正受節儉的教授云。(較)



大夏中學之訓育計畫

王祖廉

(甲) 中學訓育事業之困難

「訓育事業要算在中學最難做」這一句話，凡做過中學訓育主任的人，不會反對的。大學的學生，年歲已大，智識已高，普通中學的訓育問題，在大學不多見，偶爾發生，都可以用勸導的方法解決。小學的學生，年齡頗小，智識頗低，尊重師長的心與崇拜英雄的心最深，所以訓育問題雖常常發生，但是發生以後，教師一句話立刻就可以解決。獨獨中學學生，年齡不大不小，智識不高不低，他們的心理又不像小學生與大學生的單純，他們的嗜好又比別種學生複雜；對付中學學生，確是要一番心血。

中學學生理想的年齡，應該在十二歲與十八歲之間；從實際上看來，初中一年級，最小有十一歲的，最大或有十八九的；高中三年級，最小有十四五的，最大有二十以上的。中學雖只有六年，而學生的年齡每每有十一二年的分別；而這個十一二年——十一歲至二十一歲——又是兒童心理上發達最複雜最要緊的時候。主持訓育的人，最大的困難就在用一種什麼方法能使各項年齡的青年均能適用。

中學的學生，各人的需要，彼此相差太遠。有極端歡喜運動的，下課後，他們的足跡當然是在運動場上；就是下課上課的十分鐘中間，也要拿一個球踢一踢；甚至有打球興趣正濃厚的時候，功課也不要上，晚間做夢也要說運動的夢話。又有一種學生極端喜歡讀書，他們的足跡是在課堂、圖書室、閱報室、自修室，他們的良伴是書本，一切的事他都不問。

還有一種學生，既不運動，又不讀書，終日所做的事情，無非娛樂；上課時也要講講話，下課後也要開開頑笑，終日嬉笑，最恨讀書。更有一種學生，最喜歡做事，學生會、演說會、遊藝會等等，無一處沒有他們的名字。平時無事，他們最喜歡想新鮮法子有事，專門同學校當局開談判，無論有理沒理，他們總是一味的要求，非達到目的不止。這幾種人，各人都有各人的特別需要，做訓育事業的人怎樣滿足他們的需要？

現在一般中學都行男女同校制，因爲兩性同時讀書，特別問題每每發生。青春期間正是性慾發達最盛的時候，男女各要發揮他們異性的特色，互相吸引的力量也強。男子喜歡女子的優美柔和，女子喜歡男子的剛健勇壯，性的自覺既然明瞭，性的發露也狠強盛。在這一種情境之下，做教育事業人的責任非常重大；倘一不愼，小則遷動個人操行，大則累及全校風紀。做訓育事業的人不得不想種種的方法引導他們性的活力向他方面活動，使他無暇受性慾的支配。

中學的訓育事業既然有上面的種種困難，在這幾種困難之上，又加了一個家庭問題。我國家庭教育是最不完備的；做父母的人，或是用極嚴厲的方法管束子女，或是用最放縱的方式聽其自生自長；而厲嚴與放縱都不是教子女的道理。家庭教育既然不完全，學校教育無形中受影響不少。學校訓育事業有一定的方針（應該有一定的方針，）每每一個學生在學校裏得到一點訓育智識，回家之後，因爲家庭教育的不好，反把所得的完全失去。這樣家庭與學校不能合作，訓育事業非常難做；不但家庭不能幫助學校，並且有時候無形中破壞學校裏所施行的計畫。

（乙）訓育事業的幾個先決問題

從前的學校，無所謂訓育問題。從前所謂訓育，就是操行兩個字，或是道德兩個字。他們實行的方法，不過講幾篇倫理，訂幾條規則，記幾次過。現在的訓育問題，確沒有這樣簡單。現在的訓育事業，不但注重個人操行，尤要發揮公民道德；不但達到消極的自身無過，尤要鼓勵積極的公民道德的增進；不但要完成良好的個人生活，尤要了解團體的健全生活；不但能受被動的指使，尤要能有自動的覺悟。從前訓育事業是個人的，現在的訓育事業是社會化的；從前的訓育事業是監學一個人主持的，現在的訓育事業是全校師生共同合作的；從前訓育地點在監學室，現在的訓育地點在各種生活所在地；從前的訓育方針是糾正的是消極的，現在的訓育方針是預防的是積極的。

雖然，上面所述的訓育事業今昔的不同，不過從理論上而言；事實上，學校的訓育問題多不能照上面所述的做。最大的原因，就是做訓育事業的人每每沒有充分的預備，不能澈底了解教育的眞理。現在有許多學校名義上有訓育主任一人，實際上仍然是個變像的學監；所行所爲，又不能脫舊式學監的腐氣。有許多新式的訓育主任，雖然要做新式的訓育事業，而做事的精神又有許多疑問的地方。統而言之，現在一般學校的訓育事業多注重一個「訓」字，其實理想的訓育方針應該注

重一個「育」字。注重訓字，不免帶有壓迫氣味；注重育字，含有啓發氣味。注重訓字，是說人生來就是壞的，應該把壞的訓練好了；注重育字，不談人性的好壞，只想用最好的方法培養本來的天性。

訓育的着手處既定，訓育事業一定要根據一種基本的主張做出來；這種主張，多半根據學校辦學的宗旨定的。甲校的主張不一定要同乙校的相同，丙校創辦更不要抄襲甲乙二校的主張。主張既定，所有的方法應該根據這種主張想出來。實施的時候，應該時時想到這個根本的主張。訓育事業最怕矛盾；矛盾發生，訓育事業變成機械的，而訓育的精神去矣。

(丙) 大夏中學訓育事業

一 根本主張

大夏中學辦學的宗旨在造「人」。造人的意思，包括極廣；簡單的說出來，大夏中學的學生於智育方面應該學得與社會生活有關係的學科，體育方面應該獲得身體的全部的發達，德育方面——德育是個很不好的名詞——應該了解公民的責任，美育方面應該求得休閒的方法，羣育方面應該曉得團體生活的重要。五項並重，再加適宜的調劑，可以算達到造人的目的。兒童初生，這幾種傾向，一齊都有的；教育事業就在如何把原有的傾向盡量發達起來。教育的方法不是把外界的材料裝在兒童的腦筋裏，乃是把兒童腦筋裏已有的材料一種一種的讓他們發出來。我們所說的五項事業的意思，也就是想種種的方法把兒童對於這幾種已有的傾向盡量的發表出來。所以我們訓育的主張也就是根據這種宗旨；簡單說出來，就是「利用自動的能力發展原有的天性」。我們的實施方法也就根據這兩句話做。

二 實施的方針

學校是一刻不能離開社會的。這一句，現在教育界沒有一個人應該反對的。根據這個原理，學校的設施應該與社會的理想調和。不但教材方面應該隨社會的狀況改變，就是訓育事業也應該注意到社會上的需要。我們所造的人是服務社會的，假使所造人與社會的思想習慣不合，我們的方法一定要改變。社會上有一個最大的問題，就是公民道德。社會的發達與否，全視公民道德的厚薄。所謂公民道德，消極方面，指良好之公德私德；積極方面，指督促社會之進步。我們的訓育事業就從這個公民訓練上走。

訓育事業有消極積極兩種。舊式的訓育事業，專在消極一方面做工夫。舊式的方法，是根據「不求有功，但求無過」的心理來的。社會化的訓育事業，應該在積極方面努力。消極方面，到萬不得已的時候再做。消極的方式是糾正的，積極的方式是預防的；消極的方式是破壞的，積極的方式是建設的。我們的訓育事業，施行的方針，是積極消極並進的；但是大部分的工作是積極的，小部分的消極工作中仍含有積極的意味。

訓育事業的實施，有直接與間接的兩種。有形式的倫理演講，乃直接的實施方法；無形的人格感化，乃間接的實施方法。據心理學家言，兒

童智識十九從無形中得來，人的道德思想大部分也是從無形中得來。「以身作則」四個字，就是無形的訓練最好的教訓。青年人不歡喜聽「老生常談」的道學話；這樣注入式的道德訓練，不但青年絕對得不到益處，反能引起惡感。青年人最富情感，好教員大家都佩服的，他們的操行也容易被人摹仿的。從這方面下無形的修養的工夫，收效最大。我們的訓育事業，多注重無形的、間接的。

三　實施的機會

訓育事業應該隨時隨地去做；無論什麼情境當中，都有運用訓育事業的工夫。教化修養的團體裏，當然是最好的機會；課堂上的秩序，訓話時的精神，談話時的關係，自省時的覺悟，都是做訓育事業的處所。遊戲運動的圖裏，也有做訓育的餘地。這種機會不可錯過，遊戲時的謔嘲，運動時的爭執，都是訓育的好資料。就是社交娛樂的團體，可以做訓育的機會也不少。公務不能合作，個人想獨得名譽，同類的情形很多，在乎能利用時機，下相當的工作。所以我們做訓育的工夫沒有指定時間，也沒有指定的地所，更沒有指定的人。

四　實施的方法

我們所用的訓育方法，比別人並沒有什麼不同的地方。其實，訓育事業與人的生活有切己的關係，本不要種種新奇的方法來做。我們有一點與人不同的，就是在大夏中學裏找不出一個訓育主任的招牌，也找不出一個訓育主任的人來。我們以為訓育主任的位置是很難做的，學生對於他有兩種感想：第一就是看見他怕他；怕他的結果，就是在他的面前不發生訓育問題，在他的背後種種問題可以發生，彷彿訓育的事業是專門做給他看的。第二就是厭他；厭他的結果就是不理他；他做他的訓育主任，我做我的學生；他的命令順從與否，在我的高興。無論那一種感想，都在訓育事業的進行上發生障礙。不要訓育主任的好處很多，最要緊的就是將訓育事業放在各教員身上，使他們時時覺得個人對全體青年的責任，從學生方面看起來，每個教員都是他們的訓育主任，課堂上，課堂下，運動的時候，遊戲的時候，隨時隨處都有訓育主任的足跡。無形中，個人的操行，團體的生活，都有正確的觀念，訓育的目的達到了。

大夏中學的訓育方法，與別的學校不同的地方很少，前節已經說過；現在把幾種方法的內容大略提一提。

(甲)規則　一個學校有一個學校的規則，一個社會有一個社會的法律。我們的規則彷彿像一些公約一樣的。我們訂規則的原理，就在維持紀律。我們的規則的內容，也同別的學校所有的相彷；不過字面上比較平和些，不把學生當人看待的字樣完全刪除。違犯規則者不記過；我們的懲罰的方法比較合乎教育原理（方法詳見後節。）

(乙)格言　格言雖然是個形式上的訓育事業，學生天天看他們，無形之中也有益處。我們採取這種方法，不過拿他們來做一個幫助，並不是專門依靠。他們現在舉幾個例子在下邊：

教室　學而不思則罔，思而不學則怠。

自修室　博學之，審思之，明辨之。

書報室　知古今，通中外。

寢室　安睡是健身的至寶，妄想乃萬惡之源。

餐室　喫得菜根香，何事不可爲。

一飯一粥，當思來處不易。

學生會　根據民權初步，發揮自治精神。

(丙)週會　週會的方法，別的學校行的也很多。我們的目標，並非全注重在週會內所講的材料，乃在聚會的精神。教職員學生都曉得週會乃是一個大家共同研究修養的機會，並不是演講的人來教導學生怎樣修養。每次或由校內教職員，或由校外品德兼高的人來講。每月有一次週會，由學生當中輪流演講，發表他們所曉得的道德觀念。每次大家把所講的筆記下來，以便隨時研究。

(丁)指導員　這一個制度也是很通行的。我們的方法是由學生自動的選擇他們的指導員。指導員與學生的關係，像兄弟的關係一樣，並沒有師生的意味。他們的工作是沒有一定的，隨時隨地都可以自動的或被動的行使他們的職權。有時指導員召集全體談話，這一節很少做的；大部分的時候是個人談話；因爲一個人的需要及問題，同別個人是兩樣的。無論什麼學生，犯了紀律問題或禮貌問題，第一個人同他討論的，就是他的指導員。大多數的問題，都在這個時候解決。勸誡之後，若是仍然不改，再用懲罰的方法。指導員除這一種工作外，還有補習功課的義務（當然不是大規模的補習）及率領學生出外旅行參觀的責任。在開學的時候，每個學生都塡左邊的表格；這是指導員的一個很好的參考資料。

大夏中學學生狀況調查表

姓名		籍貫	
年齡		性別	
年級		學歷	
有興趣之學科			
無興趣之學科			
身心有何缺點			
有何特長			
家庭狀況			
家長姓名及通訊處			
將來之志願			

(戊)學生會　學生會是學生生活的中心點。利用得得宜，學校學生兩方面都有益處。我們看學生會是我們的行政輔助的機關，有很多事我們請學生會代做，如遊藝、衛生、運動、圖書管理等。我們的目標是希望他們達到完全自治為止。我們的地位是指導的、扶助的。關於學生生活的事業，我們鼓勵他們自動的去做；有困難的時候，我們幫他們解決。學生卒業後是在社會上做事的，在學校內應該給他們一個團體生活的訓練。從學生會的工作，學生於無形當中得到很多做人的教訓。這些教訓都是他們自己發現的，所以不會忘却，比傍人告訴他們好得多。學生會團體實在是個小規模的公民團體。從這個裏面，學生發現很多公民的智識，這又是他們應該求得的。

(己)室長　室長制又是一個行政上輔助的機關。我們雖然有指導員的制度，但是指導員不能日夜同他們在一處，所以我們請他們在一個寢室裏選舉一個代表。他們的義務，就是維持同室秩序，注意室內衛生，報告請假，注意消防。對於第一二項，室長有忠告的義務；忠告不聽，再由指導員勸誡。對於第三四項，室長有稽查的義務，隨時將稽查的結果報告學校。室長是個有名譽的位置，如室長不能稱職，或經同室告發，或由學校自動的取消他的位置，再由同室選舉一室長。退職的室長無選舉權。

其餘如在教室內學生有犯紀律事，教員隨時勸告；不聽，再由指導員勸說。運動場內，遊藝會中，旅行參觀時，有不規則舉動，解決方法與在教室內同。總之，隨時隨地對於訓育事業都有負責的人。

五　賞罰

違犯紀律的學生，不記過。我們認為記過的事有兩個大缺點：第一，就是記過專門說出一個學生的短處，並沒有勸學生改過的意思；學校對於記過的學生，等於罪犯看待，並沒有憐惜犯罪的意思。第二，學校記過必須公布；公布的意思不過要大家曉得，警誡傍人不犯這罪；其實傍人犯過不犯過，是他的個人的自治工夫，不能因為某甲犯過，他就永永不犯過。這是對全體學生說的。記過的牌掛出後，對於記過的人，實在難過。學校的意思不過叫他因此痛改，其實有些人的心理以為大家既然看不起我，我也可以隨便舉動。青年人最重體面，學校要是能處處顧全他們的體面。他們很能自己檢點他們的行為。

青年人不是聖人，有時候他們很固執，學校若沒有懲罰的方法，又不能維持紀律，造成良好的校風；但是懲罰的原則應該保存，懲罰的方法可以改良；我們不反對原則，乃反對方法。我們的方法很簡單，一個學生若是萬不堪造就，我們只好送他一個轉學證書，認為不能同我們合作；否則，我們總希望他改他的壞習慣。我們的懲誡的法子，就是警告書。學生犯過，指導員首先勸告。勸告不聽，學校給他一個警告書；警告書由中學主任當面給他，並勸他改過。第二次再犯，手續也是這樣做。假如屢次勸不好，只好請他退學。警告書共有三聯：一聯為存根，一聯送給犯過

的學生，一聯寄給他的家長。這一種辦法，我們認爲可以試用。最要緊的兩個道理：就是第一，違法的學生只有自己曉得，別人不曉得。假如他是個自愛的學生，他可以改過。他的心理是「我雖然犯過，但是別人都不曉得；我若再不犯過，我也是同他們一樣的好，他們也是一樣看得起我。」得警告的人，改過的很多。我們認爲我們所揣測他們的心理是有幾分對的。第二、就是我們雖然給他警告書，但是我們是很希望他們改過，並且請他們家長也勸他們改。所以第一次警告書裏有「嗣後務望改正前非，期養成良好之學生；」通知家長書裏有「此後務請貴家長加以勸導，改正前非，期養成良好之學生」等語。第二次警告書裏有「嗣後務希力改前愆，期養成良好之學生；」通知家長書裏有「此後務請貴家長嚴加規勸，改正前愆，期養成良好之學生」等語。退學書中雖以「不能合作」爲最大的理由，而「着令退學」前尤冠以「不得已」三字。學校希望青年學子改過之切，可見一斑。造就青年，本來應該包括撫育的意思；犯罪，青年人都有的，成人應該給他們「自新」的機會，不應該教他們太失體面。我們認爲我們的主張是合乎青年心理，合乎教育原理的。警告書格式如下：

第一次警告書存根

學生　　於　　月　　日　　時在
發生　　事按此種行爲有違校章着給第一次警告
大夏中學主任
中華民國　　年　　月　　日

第　　號

第一次警告通知家長書

逕啓者學生　　於　　月　　日　　時在
發生　　事按此種行爲有違校章已給予第一
次警告此後務請
貴家長加以勸導改正前非期養成良好之學生是爲至要
此致
先生鑒
大夏中學主任
中華民國　　年　　月　　日

第　　號

第一次警告書

學生　　於　　月　　日　　時在
發生　　事按此種行爲有違校章着給第一次
警告嗣後務希改正前非期養成良好之學生是爲至要
大夏中學主任
中華民國　　年　　月　　日

第二次警告書存根

學生　　曾於　月　日　時在
發生　　事給予第一次警告書在案而於　月
日　時在　又發生　事按此種
行為有違校章着給第二次警告
大夏中學主任
中華民國　年　月　日

第　　號

第二次警告通知家長書

逕啓者學生　　曾於　月　日　時在
發生　　事給予第一次警告書在案而於　月
日　時在　又發生　事按此種行為有違校
章着給第二次警告此後務請
貴家長嚴加規勸改正前愆期養成良好之學生是為至要
此致
先生鑒
大夏中學主任
中華民國　年　月　日

第　　號

第二次警告書

學生　　曾於　月　日　時在
發生　　事給予第一次警告書在案而於　月
日　時在　又發生　事按此種行為有
違校章着給第二次警告嗣後務希力改前愆期養成良好
之學生是為至要
大夏中學主任
中華民國　年　月　日

退學書存根

學生　　曾於　月　日　時在
發生　　事復於　月　日　時在　發生
事業已給予兩次警告書在案而於　月　日
時在　又發生　事按此種學生屢誡
不悛認為與本校不能合作不得已着令退學
大夏中學主任
中華民國　年　月　日

第　　號

退學通知家長書

逕啓者學生　　曾於　月　日　時在
發生　　事復於　月　日　時在　發生
事業已給予兩次警告書在案而於　月　日
時在　又發生　事按此種學生屢誡不悛認為
與本校不能合作不得已着令退學此致
先生鑒
大夏中學主任
中華民國　年　月　日

第　　號

退學書
學生　曾於　月　日　時在 發生　事復於　月　日　時在　發生 事業已給予兩次警告書在案而於　月　日 時在　又發生　事按此種學生屢誡 不悛認爲與本校不能合作不得已着令退學此致 君 大夏中學主任 中華民國　年　月　日

獎勵方法至爲簡單，大約可分爲三種：第一獎品，第二名譽獎，第三特別權利。讀書、運動、合作能力、熱心校務幾方面，都有獎勵。獎品不用銀牌繡旗，乃採有用書籍或用具。得名譽獎的姓名，在佈告牌上大會時及校刊上宣佈。特別權利包括多選功課，代學校辦事等。獎勵本來不是一種好現象，不過青年時代名譽心重，不得不兼顧耳。

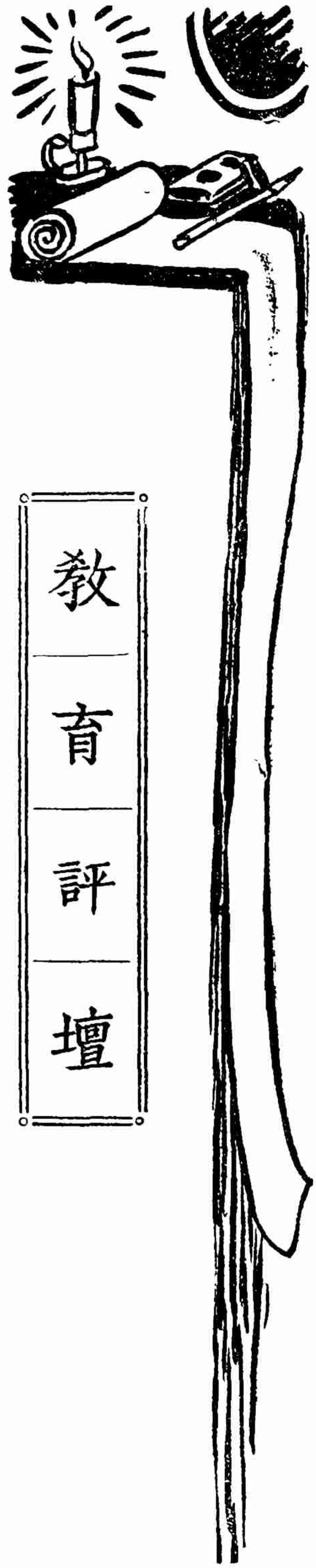


六　結論

大夏中學的訓育事業的概況，已經在上面簡單的說過，末了，我們還有幾句話要請讀者注意。第一、我們想把一種教育原理實行出來，這一種原理就是利用學生自動的能力，發展他們原有的天性。第二、我們的方法仍在試驗期中，不完備的地方是很多的，但是我們一方面自動的隨時修改，一方面還請教育家多多的指教。第三、訓育事業是個大問題，中學訓育事業尤其要緊，我們希望熱心中學訓育的教育家組織起來，共同研究。學校裏能多造出幾個有良好訓練的學生，社會上就多得幾個良好的公民，社會的罪惡也就一天一天的減少，這才是做教育事業的人應盡的責分呢！（完）

江寧市原有學校一覽表(丙)

校名	校址	級數	學生數	月支經常費
市立第二十八初級小學校	天青街	一	四六	二一元
市立第二十九初級小學校	西華門	一	四三	二四元
市立第三十初級小學校	南門外五顯廟	一	五〇	二三元
市立第三十一初級小學校	渡船口	一	二四	二三元
市立第三十二初級小學校	下街口	一	七一	二二元
市立第三十四初級小學校	大功坊堂子巷	一	三四	二三元
市立第三十五初級小學校	評事街	四	一八四	一四三元
市立第三十七初級小學校	三道高井	二	七九	七五元
市立第四十初級小學校	下江考棚	四	一三三	一三三元
代用經緯小學校	南門外三藏殿	四	二二二	一二〇元
代用崇淑小學校	全福巷	六	三二五	一四九元
私立敦穆第一初級小學校	草橋	二	八八	二二元
私立敦穆第二初級小學校	黑廊	一	三九	一六元
私立敦穆第三初級小學校	下浮橋	一	四〇	一六元
私立敦穆第四初級小學校	吉兆營	二	八八	二二元
私立啓蒙初級小學校	黃泥崗	一	三五	一二元



教育評壇

兒童的活動性

龐德一

(一)

在兒童，活動是他的生活，同時也是他的生長，他的幸福，更是他的自己教育。要是兒童的活動得不到充分的滿足，那就沒有兒童的生活與教育可言了。現代的教育，以根據兒童的生活爲要旨，故尊重兒童的活動性，原是當然的事情。

兒童的活動性，具有三大特色：第一是「自發的。」他的活動，並不受外力的強制，而是從內自發。這種自發力的強大，只要我們稍稍注意兒童醒時所作種種繼續不息的動作，便能完全了解。所以抑止兒童的活動，不僅抑止他的各個活動而已；連這種活動所由生的自發性本體，也被抑止。這在兒童，應當是何等的虐待，何等的不自然啊！

第二種特色，是「率眞的。」這原是跟着自發的特性連帶以生。他的活動，就爲對於活動本身求滿足，並不預期什麽第二次的效果。在大人們，一切的活動差不多皆爲某種結果而行。至於活動本身，反視爲一種勞苦，寧願設法躲避，惟以到達第二次效果爲得計。然在兒童便不如此，他只想在率眞的活動中獲得終局的滿足。

第三種特色，他的活動不重在向外有表現的意義，却以對內發生感受的效果爲主。在大人們，固然也有表情時要使情緒濃厚，動作時要使觀念明確的情形，然他們活動的實際作用，還是當作外部表現的手段而行者爲主；就是先有內的生活，然後藉活動以顯出於外。但在兒童，這個順序適正相反，即可以說是先有外的活動，然後從活動裏有內的感情發動，觀念造成；換言之，不是由思到行，而是由行到思（所謂具體思考。）

(二)

兒童活動性的教育價值，即可從以上三種特色中見之。

第一種特色是自發的；今由活動而得發

達生活的自發性，實可視爲最重要的教育價值。因爲教育原欲在兒童心性的各方面，使發達自主自律的力量。這所謂自主自律的生活，一方面的意味是發達自制力；同時在他方面更重要的意味，便是發達自發力。就是叫兒童不要過那種受命令才行，受強制才動的衰弱無力的生活；而要涵養自發、自動的生命洋溢的生活。現代教育固然尊重創造、考案的生活，但所尊重者不僅是創造考案的過程，即得以創造考案的能力而已，實還在於欲創造、欲考案的這種活動的自發性。

第二種特色是率眞的，故能養成熱中生活的眞味。我們人類的生活，當然也需要有爲結果的思慮；要是完全憑感情而發爲動作，便沒有何等嚴肅的生活價值。但祇顧到結果的思慮，沒有本身的興味，使一切生活過程皆須爲了結果才有價值，那可決不能成爲生活自身的眞正充實。我們以爲縱令是爲結果的手段過程，其過程的各段落，也當使其自身爲眞純的可感激的生活；換言之，即不可不爲眞摯的生活的連綿。兒童的活動性，在這意味上，即足以經驗到生活之眞摯的滿足。又這所謂眞摯，不僅富於生活的主觀價值而已，由這種眞摯的熱中、專心，還得實現最有效的生活結果。

第三種特色在活動的學習效果上言，乃是新教育方法論中最值得注意的。如作業主義教育法的教授原理，可以說是以此爲基。作業主義教育的主張，注重由經驗自身以獲得經驗，即不靠語言文字以得理解記憶論斷，而靠工作行爲以得眞實的知識。再如新教育上動作表演的尊重，也是認爲活動主體的實感與實解之主要手段。

（三）

兒童活動性在實際生活上所表現者，即爲遊戲。故尊重活動性，就不能不尊重遊戲。教育上的尊重遊戲，本不是新的主張；老早就認遊戲爲幼兒期特有的問題。不過現在的見解，以爲遊戲決不限於幼兒期；寧在少年期爲更能發揮其特質；故以爲遊戲之教育的尊重，應當是延長到兒童全期。祇因在幼兒期，他種教育手段，即教科的教授難以適用的關係，故把利用遊戲的教育當作主體；可是遊戲在兒童生活及其發達上的位置，決不以幼兒期爲完了。至於在少年期，所以把遊戲列在附從的地位者，不外於把使用課業的教授算爲主要之故。其實在今日以計畫的固定生活爲本位的學校，將課業做主體，自可無用多言；但若以在兒童生活本身中的教育價值當作主體的話，那麼惟有遊戲才是主要，課業只是組成遊戲的部分能了。所謂遊戲的教授法，即於教授之中倚從遊戲性；更於遊戲之中，整理教授。現代在兒童遊園、兒童俱樂部等所欲實現的新教育運動，也是從這種見地出發的。

學校爲單純授業場所的觀念，是已成過去的觀念。近世新的觀念，應當是兒童生活的場所；至少也當是以計畫的課業爲中心的生活的場所。故課業外的生活，即所謂課外生活，也不可不和課業同等尊重。又不止如此，用最徹底的見解，所謂正課與課外的區別，決不當再如今日的設想。無論如何，當作現代教育的

主張，課業當更生活化，課外的遊戲生活當更有周到的指導。

（四）

兒童活動性的指導，固以充分發揮上述的三特色爲第一義；但當更進一步，向二方面發展：由單元活動向目的的系統活動，由個人活動向社會的綜合活動。

單元活動的身體雖爲自發的，但目的性也爲生活自然性之一，故各個活動爲有目的有系統的統一，在兒童也是當然的發展。這種目的原有爲兒童自發與不自發的差異，但爲達到這種目的，當作必然的生活系統，應使各種的活動皆爲自發的動作。又把目的當作孤立的目的，而沒有何等自發的活動時，在生活方面便是虛空的抽象，不具有生活眞實的具體性。用觀念的教育，往往非墮入此種抽象不可；惟用活動的教育，才能把目的與活動放在具體的自然系統之中。

其次由個人活動向社會的綜合活動之，指導，也屬必要。這在兒童的遊戲生活，雖爲自然的發展；但要發達到有秩序的協作，進而到分業的協作，就不能不靠指導。故在課外教育上，成爲最宜注意的一個問題。

（五）

現代的教育，課業的基礎固也根據於兒童的活動性，然惟課外教育，才純以此爲根據。可以說在課業上，欲利用這個活動性；在課外教育上，乃以活動性自身爲教育的中心。然要是對活動性的指導，過於周到，成爲固定形態，以至於喪失活動性本身的特質，那就失了課外教育的眞義與生命了。故課外教育的意義，不止於即在課外也能教育的那樣薄弱，應當解作祇有在課外才能教育的積極意義才行。而這個意義，實不外於兒童活動性的自由發揮；若沒有正確了解兒童性，就決不能實現。因此，把兒童活動性的種類詳爲敍述，固也必要；但先行明白兒童活動性的特質，實更重要。假使對於活動性的種類完全知道，且能在各方面注意周到的設施與指導；然於生活的特質未能對準，那麽名爲課外教育，實則不過課外的課業而已。尤其是在祇知課業，而未嘗理解兒童活動性的生動狀態的舊式學校裏，若提倡課外教育愈力，便有愈加遠離課外教育眞義的危險。故在論兒童的活動性時，先來講明兒童生活的特質，庶幾可得課外教育的眞諦；將來再講活動性的內容與種類，就不致誤向了。

論兒童圖書館與兒童文學書

葉公樸

圖書館爲教育上一種重要的機關，當爲大家所知道。這不惟是學校教育上重要的設施，也且是社會教育上重要的設施。最近因高唱社會教育的必要，故圖書館的制度愈加發達。而在學校教育上，更因提倡自學自習的方法，以期教學效率的澈底，故不僅學校內的圖書室占有重要的地位，即學校中的圖書館設置也大感必要。

圖書館的經營，因對象與目的的各異，遂生出種種的分化。如有的以學術研究爲目的，

專供專門學者的參考；有的以養成常識或慰安娛樂爲目的，則備一般人士的閱覽；前者稱爲學術圖書館，後者稱爲通俗圖書館或民衆圖書館。也有就實業或教育或政治等特別部類的圖書集爲圖書館的，則是專門別類的圖書館了。又就對象而言，除對於成人的普通圖書館之外，更有爲少年或兒童而設的少年或兒童圖書館。此外又有專供婦人閱覽者。如此，設立種種圖書館，在一般民衆或學生兒童方面看來，自很便利；即在經營圖書館者，也覺得易於從事；然從經濟方面設想，若分化爲許多圖書館，自然在內容上，難免要貧弱一點；因此不分設許多館，只在同一圖書館中來講究分化的方法，自也有效。但供給專門研究的圖書館與爲養成常識或慰安娛樂用的通俗圖書館，當以分別經營爲是；又此等一般的圖書館與專爲少年兒童設置的兒童圖書館，也以各別經營爲便。在歐美近來於學術研究的圖書館與通俗圖書館之外，單獨經營兒童圖書館的傾向，也正顯著。惟我們要知道設立兒童圖書館也不一定要在獨特的場所，即在同一區域內或在同一圖書館內，也可另行設備，經營一個專收兒童的圖書館。

兒童圖書館的經營方法，自當根據一般圖書館經營的原則；但因對象是兒童，而且是受學校教育的，故應考察這兩方面，以謀特殊的經營。凡是圖書館，都該是教育的；尤其是兒童圖書館，更不可不是教育的經營。那就須與學校教育善爲聯絡，講究美善的方法。現在特就經營上所當注意之點，述說如下：

第一、當採用自由主義，務以不訂立許多規則，制定煩瑣手續爲好。這在歐美，因已實行有素，一切可以自由閱覽；若在我國，因「公德心」的習慣向未發達，有些地方不能不規定較爲麻煩的手續，也是事非得已；但在可能範圍內，而且在要求目標上，務以使兒童得自由閱覽、手續愈簡爲愈好。實因兒童的生活尚未成爲規則的；如使他們小小的心靈感到一種委曲，便足以阻止向上心的發展；故對於此點，終要與以同情。雖然完全自由了，也許反而變爲雜亂，釀成亂讀之弊，是以對於某種書報，規定一定要履行的手續，自也必要；但對於另一種書報，必須讓他們得自由使用。例如新聞雜誌及一般娛樂的讀物，原有多被破損之虞；但這是非公開自由閱覽不可的。又對於出入圖書館的門路，也爲設法使之便利才好。

第二、當在讀物的指導。因兒童的能力尚不足以自由選擇，故根據他的希望以指示適當的圖書，實爲必要。又當讀書之際，發見了難以理解之處，便該予以自由質問的機會，以得徹底的了解。歐美圖書館中——不限於兒童圖書館——有特設指導員的；惟爲便利上，多以圖書館員任之。我國圖書館對於這種設施，自當認爲要務。

第三、對於兒童不當僅使閱覽圖書而已，更當利用藏書，舉行種種的展覽或談話。如日本的圖書館中，近來對於此點頗知注意，有另設特別室者，有用幻燈或電影以說明種種社會的現象或科學的內容者，更有由圖書館員或其他講師作有益的講演或談話者。這種設

施足使學習更有效果，且可於娛樂慰安之中獲得種種常識，而入館的人數也得由此增加。又這種設施，雖不限於兒童圖書館，但以對兒童圖書館爲特有價值。

第四、圖書館的設施要當作類似學校的組織而作種種教育的設備。即這種圖書館不單有助於知育而已，又當有助於訓練與體育。如在館內設置運動場，讀書之後得以從事運動，或使之聽音樂，或使之行社交。如此，圖書館的效果得因種種教育的設施而爲之增大。這對於一般圖書館固然需要；而對於兒童圖書館尤其需要。在歐美的趨勢，正在注意於此；故圖書館既似博物院，又似學校。

第五、館員要擇有此種素養者，或當設置應於各項特殊目的的所謂指導員。歐美對於圖書館員的養成，早有適當的設施；我國近年來也曾有舉行圖書館學的講習會的，此誠爲可喜之事。因圖書館員並不是圖書的看守者，他非有特殊的訓練是不行的。他又不僅以有「資格」就算盡善，必更貴有對於圖書館事業的興味與理解。特別在兒童圖書館，非有於兒童教育有充分的理解與經驗的人不可。因爲只有如此，才能與學校教育保持密切的連絡，才能對兒童學習實行適當的指導。

第六、兒童圖書館所當置備的圖書，應有慎重的選擇。這固然是無論那個圖書館都該注意，惟對於兒童，影響特多，故務必避絕非教育的圖書，而多多置備富於教育價值的圖書。我們知道兒童常有從書上得知惡言惡行，而加以模仿的。故注意圖書的選擇，實大有必要。惟此說並不含有兒童圖書館所備書籍應以關於教訓的及科學的爲限之意，其實關於慰安娛樂的，也屬必要；不過必須予以周密的注意，幷講究指導的方法罷了。又選定書籍固然重要，但少數人要選擇範圍廣大的書類，難免有許多缺漏；因此在可能範圍內，務必請教專門家的意見或特別設置顧問，庶足以補此缺陷。

要之，兒童圖書館的經營必須是教育的才行。兒童圖書館能如此經營，就可成爲學校教育之援助者，對於兒童教育可以發生很大影響；因之，從學校的立場來說，也有大加獎勵的必要。在我國，一般圖書館的設立尚未見普及，追論兒童圖書館；惟既認知了兒童圖書館的價值，能起而設法提倡，自是必要之務。現在學校內設置圖書室或一學級內置備幾種書報的現象，頗不算少；然規模太小，設備太不完備，待改進擴充之處，實在非常之多。所望於熱心教育人士，急謀改善獎勵的方策，當是兒童教育上一大幸事。

以上是說兒童圖書館在教育上所占的地位以及經營兒童圖書館所當注意的幾個要點；以下特就兒童文學的選擇與德國的實例再說幾句。

我國近年來供兒童用的課外讀物，雖然爲數眞是有限，但有這個傾向終是事實。課外讀物的使命，在於養成健全的志操與純眞的趣味。英、法、德等各國的兒童文學，皆爲盡此使命而常不絕地改善。他們對於小學校，固各有國語讀本；但僅靠讀本，未能完全達到養成知

識與情操的目的，必須再有賴於課外讀物的援助。是以各國對於課外讀物，非常重視，除思想健全、情操豐富而外，連書籍的印刷裝幀，也務求適於兒童的趣味。但在他方，近來歐美各國有損害兒童之虞的俗惡的兒童文學，也頗流行。此等文學是：

一、強盜或偵探故事；

二、不倫的戀愛故事；

三、超越人力人智的冒險或偵探故事；

四、爲人間所不得有的空想談話。

以此等題材爲內容的讀物，兒童讀了以後，自然足以發生興趣；但不幸健全的志操與純眞的趣味，却爲此所破壞，結果所至，就增出社會上許多少年的犯罪。

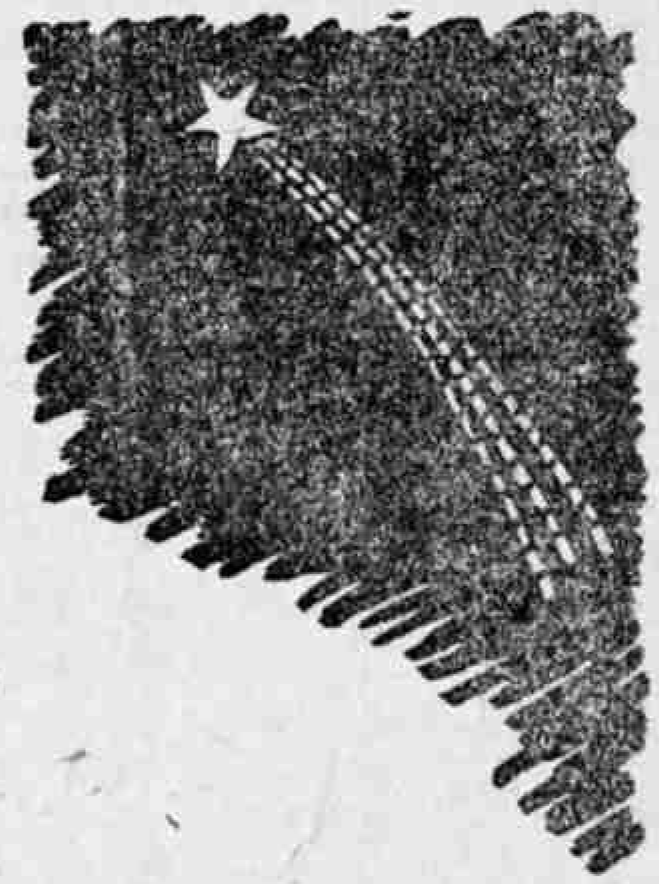
歐美各國有鑒於此，特在一九一〇年五月於巴黎地方舉行國際會議，決定由締盟各國同心協力以取締俗惡文學。取締的範圍不限於文學，連影片也包括在內；其後此項國際會議的決議曾經實地施行；惟中國及日本等未出席這個會議，不在取締範圍之內，因之在締盟國被嚴行禁止的俗惡影片，陸續向東方輸出，而此等地方的少年就不免受其毒害了。

英、法、德等各國一方面既嚴行取締如上述的俗惡文學，他方面卽編製健全而富情趣的讀物與影片，以期滿足少年們的慾望。更進而研究種種方法，務使良好讀物得以最簡捷地接近兒童；雖是勞動者的兒童，也可獲此便利。譬如在德國，良好的兒童文學書大概以每册三十二面，定價十福丁尼（約中幣五分）爲標準。若對於並此而也不容得的貧困兒童，另由地方費補助之，故德國全國兒童，每年終可讀到幾十册的兒童文學書。

德國之使兒童閱讀上述讀物，尙有種種方法，茲舉其中重要的幾項如下：(一)地方官吏以地方費印刷兒童讀物，分配之於所轄區內的兒童；(二)小學校在各教室設置四五十册的兒童文庫，每週約有一册書借給各兒童，使在家庭閱讀，故一年必可讀得三十七八册；(三)各小學校設兒童讀書室，置備新刊的兒童文學書，使兒童自由地愉快地閱讀；(四)各市所設各種圖書館，大抵皆附有兒童室。對於兒童室的設備，卽在其他各國也皆煞費苦心，其重要的條件爲：第一、房子明亮；若是薄暗不明，不僅有害視力，且未能愉快地發揮讀書的氣分；第二、注意於壁及壁紙的色彩，使光線柔和，不致因過強而害視力；第三、懸掛適於兒童趣味的壁畫，並用雕刻及其他美物裝飾，書桌坐椅也皆合乎兒童使用，再用四季的盆栽及草花點綴其間；這樣不惟可使兒童愉快讀書，且可吸引兒童常來讀書；第四、選擇繪畫雜誌及書籍之適於兒童趣味者，巧爲配置，且可自由取出，使兒童感到在此室內讀書眞是無上快樂。紐約國家圖書館的兒童室，便是最稱完備的。

如上述完備的兒童圖書館，在我國還是找不出來；然而我們不該止於現狀，應當急起直追，才是正經。同時更希編製兒童文學書者要注意以下幾點：第一、從兒童生活範圍內選擇材料，以養成兒童健全的性情與純眞的趣味；第二、插畫裝訂，也當符合上述條件；第三、注意印刷，務求不害視力，不疲精神；第四、定價力求低下；第五、程度常能追從學校教育。要是書籍編製方面能具備此等條件，而圖書館設置方面又能趨於完備，那麼中國的兒童生活開始發見幸福之路了。

新刊介紹



(I)名著

Fuh Tan University Library

愚笨兒童教學法

趙軼塵

(1)書名：Teaching Dull and Retarded Children.
(2)著者：Annie Dolman Inskeep
(3)出版期：1926
(4)出版處：The MacMillan Co.
(5)定價：$2.00（美金）
(6)頁數：四五五頁

我常聽見小學教師說，教授愚笨的兒童最沒有法子。有的時候，他們提出「怎樣補救劣等生」的問題來問我，我也祇能說幾句不落邊際的話，實在不能給他們以一個具體的答覆。要尋點參考書，也是千難萬難，從中國的書坊裏，當然找不出適當的本子來，即在英文的書籍中，這種討論劣等生的專著，也是鳳毛麟角，不可多得。我近來很注意到這個問題，所以曾費了許多力去尋求參考書籍，最後我購到了 Inskeep 的愚笨兒童教學法，這書確實是一部有價值的著作——好了，此後，我們得着這書的指導，要解決這劣等生的問題，眞是省力得多了。

書前有 H. B. Wilson 的一篇序，序裏說這書是 Inskeep 數年教授愚笨兒童的經驗之最良的表現。

內容分十五章，章名如次：(1)目標，(2)教授程序，(3)讀法，(4)語文，(5)拚法，(6)算術，(7)寫字，(8)社會研究，(9)社會研究續，(10)健康，(11)節儉，(12)欣賞科，(13)手的教育，(14)遊戲，(15)遊戲續。



首二章敍述著者的根本見地，最屬重要，現讓我譯出若干精闢的句語如下：

(1)對於愚笨的兒童，正如對於平常的兒童一樣，教育的目標在

於訓練成功自己制治自己，自己供給自己的公民。(P.2)

(2)教育愚笨的兒童，不着重3R（寫、讀、算）而着重3H（手、腦、心）。(P.2)

(3)低能兒與平常兒童不同之點如下：(a)他學習走路常較遲，且學習筋肉的動作亦較緩慢，(b)學習說話常較遲；在說話時，常口訥；且不喜發表，(c)觸覺、視覺及聽覺常稍有缺病，而嗅覺及味覺否則；(d)不注意，無精神，冷淡無感情，而好勝心缺少；(e)判斷及推理的能力很薄弱。一切愚笨兒童皆顯示上列的缺病一種或數種；卻是完全具備上列缺病者，殊屬罕見。(P.11)

(4)教授愚笨兒童的教師，不要希望把普通的教法教得慢一點，更簡單一點。在教授時，教師應以兒童的現在狀況爲起點，卻是無論教師還是兒童，皆不宜常在這起點上而靜止不動。(P.11)

(5)自己制治自己，自己供給自己的公民，是教師的目標，但欲達此目標，教師須注意(a)健康，(b)社會的生活，(c)職業，(d)節儉，(e)利用暇時。(P.13)

(6)指定的功課及設計等，不要太長，因爲多數低能的兒童，皆在開始做一種工作者非常熱心，而不久就懈怠下去，以致半途而廢。提示一種功課，應該要簡單的、直接的、積極的。不要說勿做某事，而要說去做某事；不要用抽象的推理，去考問爲什麼如此這般做，而要用簡單具體的方法去教做事的方法；不要爲知識而教知識，而要使知識成爲幫助適應生活的工具。(P.14)

(7)練習的時間應該短，而次數應該多。(P.15)

(8)欣賞的應用不宜過多，而用時須加以精細的判斷及鑒察。(P.16)

(9)遊戲應不僅用以發展筋肉的適應、視力、聽覺及觸覺等；而更應於教授普通科目時，在練習、溫習及記憶上應用。(P.18)

(10)對於愚笨的兒童所用的設計，是一種有目的的且足以引起動機的工作，這工作，能爲這些兒童所了解。能在興味未消失前做畢，能用到手、腦及心的活動，能使所獲的結果合於社會生活的需要。(P.19)

(11)愚笨的兒童，應得到寫、讀、算的充分的技能，使能在實業界獲到一個地位，且應得到最好的健康及身體與腦力的發展，使能適應於社會。(P.24)

(12)如果課本裏的教材太難，以致愚笨的兒童不能了解，而得到失敗的觀念，反不如另用一種課本或不用課本好些。(P.25)

後面幾章，都充滿具體的材料，而以手的教育及遊戲二章爲最有價值。

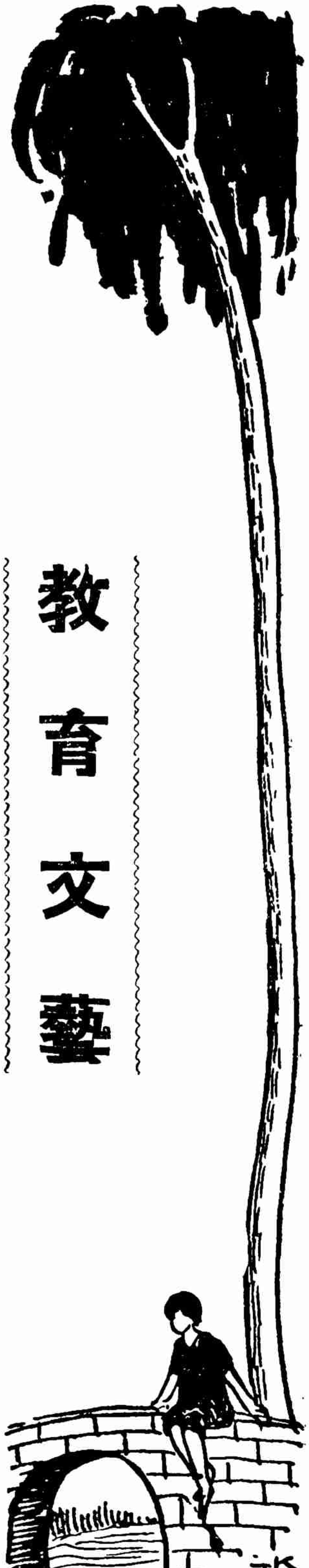
(II)雜誌

最近英美主要教育雜誌要目一覽

1. Tendencies in Supervision: J. R. McGaughy (Teachers College Record, April, 1928)
2. Improvement of College Teaching: E. S. Evenden (同上)
3. Authority of the State in the Control of Private Institutions of Higher Education: L. W. Bartlett (同上)
4. Recent Growth of the Junior College: L. V. Koos (The School Review, April, 1928)
5. The Regulation of Participation and Extra-Curriculum Activities in the Six-year High School: C. V. Millard (同上)
6. The Key-Teacher Scheme of Supervision: N. B. Smith (The Elementary School Journal, April, 1928)
7. Summary of Reading Investigations III.: W. S. Gray (同上)
8. Impressions of a Foreign Observer of American Education: K. S. Vakil (同上)
9. Some Criteria of Progressiveness for Elementary School Principals: C. W. Waddell (同上)
10. The Recognition of Defects of the Eye: H. S. Gradle (同上)
11. Repitition of Material in Elementary Readers: M. E. Wilson (同上)
12. Classroom Activities under the Problem Method: E. M. Paulu (Educational Administration and Supervision, April, 1928)
13. Some Aspects of the Status of the Critic Teacher: W. A. Cook (同上)
14. The Relation Between Intelligence and Teaching Success: W. H. Pyle (同上)
15. Eliminate or Educate: H. E. Stone (Ed. Review, April, 1928)
16. What's Being told to Our Children? W. B. Smith (同上)
17. Using Literary Models in School Composition: K. Morse (同上)
18. Probation Students under Guidance: J. M. Ferguson (同上)
19. Social Studies Failing to Hit the Mark: E. J. Dahl (同上)
20. A Publicity Man Looks at Teaching: C. H. Le Vitt (同上)
21. Scale for Measuring Arithmetics: M. E. O'Connor (同上)

最近日本主要教育雜誌要目一覽

一、女學校に於ける法制經濟學の授業：長倉矯介（日本教育，昭和三年五月號）
二、土壤鑛物：中尾清藏（同上）
三、詩に於ける靜寂：大藪虎亮（同上）
四、太陽の黑點について：神田茂（同上）
五、稀有金屬の科學：今泉善夫（同上）
六、職業指導について：青木誠四郎（教育論叢，昭和三年五月號）
七、精神分析學の解說：岡島龜次郎（同上）
八、カントとマノルブルク學派：齋藤斌（同上）
九、フイヒテの知識學について：由良哲次（教育學術界，昭和三年五月號）
十、ハイデツガーの「時間と存在」：大關增次郎（同上）
十一、生活反省、體驗：渡部政盛（同上）
十二、教育の側面と見地：千葉命吉（同上）
十三、文化教育學教師養成の問題：縣卷太郎（同上）
十四、教育の社會性：砂川寬榮（同上）
十五、漢堡市共同社學校の現況：松月秀雄（同上）
十六、文政の根本問題：三浦藤作（同上）
十七、教授學原論：野村運市（同上）
十八、新制高二細目號（學校教育，昭和三年四月號）
十九、政治教育について：新見吉治（同上，五月號）
二十、米國の無休暇學校：高橋彥三郎（同上）
二十一、支那を觀る：大久保馨（同上）
二十二、コーエンの倫理學：藤井種太郎（同上）
二十三、學級論：佐藤熊治郎（同上）
二十四、青年教師向上號（小學校，昭和三年五月號）
二十五、音樂教育設立の本旨に立ち歸れ：田邊尙雄（教會研究，昭和三年四月號）
三十六、教育の經濟化（四）：前田繁一（同上）
二十七、教育の經濟化（五）：前田繁一（同上，五月號）
二十八、ダエテの教育思想（二）：由良哲次（同上）



教育文藝

倪煥之（五續）

葉紹鈞

十三

金小姐在看燈會的後兩天就進城上學。依着向例，不逢規定的較長的假期她是不回家的。一則家裏沒有母親的撫愛足以使她依戀；二則畢業就在這年底了，功課是更見得有關重要，爲預備下學期往附屬小學實習起見，又須從圖書室裏借一些關於兒童的書來看，在校的時日也就塡塞得很充實，不復想起回家的念頭了。爲了後者，連延續至一星期的春假也沒有回家。

可是說她絕不想起回家的念頭也不見得準確。那個眞摯、溫和，風度又那樣優秀、挺拔的青年，不知不覺已襲進她的心，在裏邊佔着並不微小的位置。幾次的會晤，他的每一句話語、每一個姿態，她都一絲不漏地保藏在心頭，時常取來細細咀嚼，辨嘗那種甘美的回味。尤其是看燈會同歸的那一次，他直抒自己思想的歷程，他鼓勵她昂藏地趨向理想的境界；使她又感激，又興奮，覺得體會到她應當享受而以前還不曾享受過的青春的快樂。那個晚上，天氣這樣地溫和，微明的星光把田野籠成夢中一樣的境界，鑼鼓聲、絲竹聲以及羣衆的喧聲都含有激動情緒的力量，而他並着她的肩走。——這一回並着肩走，她後來一想起就覺得心蕩，似乎不相信地想，「眞有過這回事麼？」——朦朧的他的側影，她時時瞥過一眼去看，覺得從頭髮、前額、鼻、嘴以至項頸，胸脯的曲線沒有不恰合適當，孕蓄着美的意象。同時他的氣息勻調而略帶急促地呑吐着，她聽到而且嗅到了；一陣輕微的麻麻的感覺周佈到全身；嗅覺是異常地舒快，可是形容不來那是同什麼花或者什麼香相似的一種味道。她陶醉了，於是更貪婪地注視他一眼；若不是在微明的星光下，他一

定會看出這一雙閃爍的黑眼瞳裏燃燒着熱情的火……她回憶起這些，第一是感覺一種祕密的歡喜，好像外表貧窮的人檢點他富足的儲蓄時所感到的一樣。但是咀嚼一過之後，回味雖然甘美，却不能就此滿足；一種不可知的力促迫着她希望再嘗到更新鮮更甘美的味。這當兒，像電光一樣在心頭閃現的，就是買舟回鄉的念頭。

然而逕自請假回去是校規所不許的，必得有家長簽名蓋章的請假書才行，怎麼能叫阿哥寫請假書呢？即使請假不成問題，荒廢了功課，變改了舊習，自己又怎麼交代得過呢？同時一個嚴厲的聲音在心頭響着：

「這是沒廉恥的行逕，清白的女子不應該這樣想起的。止息了吧，忘記了吧，否則你將墮落，墮落到深不可測的不道德的海底裏！」

聽着這聲音，她羞慚又恐懼，買舟回鄉的念頭便被遏住了。

說被遏住，就是沒有能根本撤消；她真想去找倪煥之談談，聽她講理想，講教育，以及別的什麼。因爲心頭那個嚴厲的聲音時常在那里呼喚，使她的回憶同想望更其隱祕些；譬如，當着同學們她不敢想到那些，好像她們就是發出那個嚴厲的聲音的；她想到那些大都是睡在床上、關在帳子裏的時候，否則眼前也得攤一本書，好像帳子同書本是可以隔離她同那個嚴厲的聲音的。假若同學們細心觀察，一定能發見她近來的轉變，雖然只是細微的轉變。她依然凝思，但是凝思着時，常常半抬起上眼皮，眼睛無目的地一瞥；這是煩躁的表示，從前沒有的。她又歡喜獨個兒在一處，教室裏，自修室裏，運動場裏，能得不同別人在一起就更好，雖然並不顯然拒絕別人的陪伴和談笑。因爲這樣便於檢點保藏在心頭的珍玩而不露一毫的祕密。同學們對於她太信任了，太尊敬了，似乎別的女郎容易鬧出來的那種思慕、煩悶的把戲，惟有她是絕對不會犯着的；所以對於她的細微的轉變完全忽略了，依舊同她商量一切的事情，請她幫助功課上的疑難與疎漏，並愛嬌而不狎褻地叫她「我們美麗聰明的金姊姊。」

「爲什麼叫他不要寫信來呢？談論教育的事情同別的光明的話，就給舍監看見了又有什麼要緊？而在我，收到這樣的來信將何等地快活、醉心呀！……爲什麼叫他不要寫信來呢，你這傻子？」

她這樣地懊悔，便想何不先寄他一封信。可是這只使她自覺臉上熱烘烘地，知道是紅起來了；信却終於沒有寫。她又帶着幻造的歡喜這樣設想：他的信來了，捏在舍監太太手裏，那老婦人的偵探似的眼色看定了她，問她寫這封信的是什麼人，這時候她將怎樣回答。「是表兄，同他是姨表兄妹，」他溫馨地回答那意想中的舍監太太，同時又設想用一種「你禁不着我」的驕傲神態去接那封可愛的信。但是現實立刻提醒她，並沒有什麼信在舍監太太手裏，欺誑的回答同驕傲的神態都是無所用之；她爽然了。便恨到她竟沒有一個真的表弟兄。如果真有表弟兄的話，信來信去自是尋常的事；從那尋瘢索疵的舍監太太手裏，毫無顧忌地收領男子手寫的信，卽不問中間講些什麼，那種感動與歡喜

能夠說得完、想得盡麼？

總之，她觸在情緒的網裏了。雖然觸在情緒的網裏，却不至於拋棄了一切，專向一方面去絞腦牽腸；這因爲獨立自存的意願吸住了她好幾年，到現在還是有很強的力量，而她與煥之幾次的交接，使她過後回想不置的，究竟摹擬、聯想的成分多而實感、執着的成分少。流着相思淚或者對影欷歔這類的事是沒有的，她還沒有到那種程度。

暑假期漸漸近來，回鄉的熱望漸漸熾盛，幾乎等不及似的；這也是不同於從前的。終於放假的日子到了。她起來得特別早，把前天就檢理好的行李搬上家裏僱來接她的船，就催促搖船的阿土開船。一路看兩旁的荷花，田裏的綠稻，以及濃陰的高樹，平靜的村屋，都覺得異常新鮮可愛，彷彿展開一個從來不曾領略的世界。但是，慢慢地，有一種近乎惆悵的感覺攪擾她的心，以致這樣那樣靠着船舷都好像不很適合。於是半身躺着，取新近買到的雜誌（是很流行的新青年）來看。然而看得清的是一個個鉛模印成的字，看不清的是各個字連結着表達的意義。爲什麼心不能安定呢？她放下雜誌，明明知道又像全不知道地叩問自己。半年的闊別，那學校的新設施進行得怎樣了？那溫和、優秀的人兒有沒有什麼改變呢？他又有什麼新生的理想珍寶似地耀眩別人的眼睛麼？又有什麼可愛的議論音樂一般愉悅別人的心神麼？這些，她都不能構成個粗具輪廓的答案。又似乎平時頗不模糊的幾次會晤的印象，那些話語，那些姿態，現在也化散而朦朧了。空虛之感這就在她心腔裏動蕩，竟至想起「現在往那里去呢？」這樣的念頭，恰與切盼回鄉的熱望相反。待他到家裏去訪問自己呢？還是到學校去找他？他會不會已經回去了？見了面又同他談些什麼呢？怎樣纔能滿足幾個月來頗想找他的願望？……對於這一串另外的問題，她也祇有躊躇，無從決斷；因此，餒怯便趁進了她的心。

開船早，風雖不大，却是順風，不到十二點就到了。蟬聲這里那里響應着，倦懶又怕熱的花白貓在藤棚下打盹，建蘭的香氣從軟綠簾裏若有若無地浮送；金小姐在這樣的境界中見了兄嫂。談話間知道高小裏還有一星期纔放暑假；煥之自然沒有回去，昨天晚飯後他曾來這里談話乘涼，喫學校農場新摘的西瓜。這使金小姐又覺得心頭充實起來，頭緒紛繁而總之是可慰的意念像春草一樣萌生，她借着雜談女師範裏一些可笑有味的瑣事，來掩飾她別有原因的興奮。

樹伯告訴她高小裏曾碰到風潮，說信裏寫不盡這些，所以索性不寫。金小姐說從城裏的報紙上也約略看到一點，可是不詳細，沒頭又沒尾，到底是怎麼一回事。

「他們辦事太不顧一切了。譬如駕車的，閉起眼睛專管掣動手裏的韁繩，遲早會把車兒撞翻了的。」樹伯這樣開了端，便把風潮的因由、經過詳細述說。結末他矜誇地說：

「還虧由我去找蔣老虎，同他透明見亮地說，學校不是什麼肥肉，他們幹的也不是什麼頂壞的事，不要從中作梗吧。他總算同我有交情，

老實對我說，是不是肥肉現在不用談，因爲他並非眞想喫。只是蔣冰如那樣像煞有介事，一副正人君子的模樣，他看不慣，所以給他一點顏色看。而且，凡蔣冰如幹的事，他也眞心是反對。我就代冰如對他解釋，冰如這人是沒有什麼不好的，不過有點兒讀書人的獃氣，不通世務是有的。又說冰如同他完全沒有芥蒂，他在地方上幹的一些事，冰如都佩服，常常說這樣熱心社會事務的人多了就好了；只因彼此一晌生分，所以他不曾親耳朵聽到冰如說。我還說了別的許多話，像做媒人的一樣，總之把雙方儘量拉攏來，直拉到黏在一起纔歇。他這纔回過心來，慷慨地說既是這樣，他就把祖傳的荒地捐給學校，訴訟的話不用提了。當然，不必說了，他還得了點實際的好處——空手而還的事情他向來不幹的。然後，鎭上一般的反對聲浪漸漸平息下來，學校裏的農場總算弄成功了。」

金小姐聽得很注意；憤慨的意念在心頭竄動，不平的眼光直射樹伯的臉，好像受着那土豪的欺侮的就是她自己。末了，聽說農場終於弄成功了，眉目間這纔現出悠然凝想的神色；她要在意想中描摹出那充滿生機的農場富於教育意義的樂園。她的左手托着顋頰，興味地問：

「弄得很好吧？」

「還不差。同普通田園大致相仿，不過整齊一點，又有點兒玩賞的花木。你還不知道，那個教理科的李先生因爲有比較好一點的事，辭了職走了。煥之繼續擔任他的功課。所以農場的事情也是煥之在那裏管。」

「他！」金小姐覺得異常之驚喜，「他歡喜談革新教育；這新事業由他去管，再好沒有的了。」

樹伯的近視眼張得大一點，定定地看了金小姐一眼。她纔知道自己的語調近乎興奮了；臉上微微感覺得烘熱。

「他起初是很高興的，」樹伯一笑，似帶嘲諷的意味；「遇見了我，總是說什麼東西下種了，什麼東西發芽了，好像他是個大地主，將來的收穫將加增他無限的財富似的。但是近來，我看他有點兒闌珊了。」

「爲什麼呢？」金小姐雖然着意禁抑，總掩不沒關心的痕跡。

「我也莫明所以呀。昨天晚上他曾經說這樣的一句話：『理想當中十分美滿的，實現的時候會打折扣；也許是有這麼一回事的。』若不是意興闌珊，他歡喜理想的他，會說這樣的話麼？並且，他好些時不談起農場的什麼什麼了。」

彷彿聽人傳說自己所懸繫的人患病似地，金小姐惆悵而且焦慮了。他發見了這種新設施有弊害而無效益麼？他在進行中遇到了從旁的阻礙麼？從以前幾次的會晤來推測，他像是個始終精進的人，意興闌珊同他絕對聯不上的。但是，他確已吐露了闌珊的心聲了。——她這樣想，要去看他的欲望更其強盛起來；她好像有許多的話要問他，又有許多安慰的話要向他說，雖然再一省念時，那些話都模糊得很，連大意也難以捉摸。

「他們的新花樣不止一個農場呢。」樹伯見妹妹不開口，迎合她的趣味似地接續說：「戲臺也造起來了，音樂室也佈置起來了，商店也開張起來了。聽說下半年還要增添工場呢。」

「這很值得看看。這樣辦的學校從來不曾見過。」金小姐惟恐兄嫂怪異她的急於往學校裏跑。

「你可以去看看。」

「是的。我想今天就去。」她那挺一挺身子、兩手舉起掠着額髮的意態，像立刻就要動身似的。

「坐了半天的船，不辛苦麼？就是要去，待到四五點鐘去爲是；現在太陽曬得這麼利害，又是一無遮蓋的田野裏的路，簡直不能走。」

金小姐沒有理由說一定要立刻就去，便回到樓上自己的房裏；想把帶回來的書物整理一下，但是一轉念就感得不耐煩，縮住了手，讓那肚皮飽脹的網籃獃在一旁。她來回地走着，心裏浮蕩着種種的情緒，欣慰、餒怯、同情、煩惱，像溪流裏的水泡一樣，一個起來了，立刻就破碎，又來了第二個。就在兩三點鐘之後，將要去會一個雖不是愛着卻是打動了自己的心的男子，一償幾乎延續到半年的想望：這在她是從來不曾經驗過的。她一會兒嫌時間的悠長；一會兒又感到牠跑得太快了，從簾紋裏映進來的日影爲什麼儘管向西斜呢！她開了壁上的小圓洞窗；見田野、叢樹、村屋彷彿都鍍上一層躍動的熱炎，反射着刺眼的光。倏地把牠關上了；去梳理新挑下來剪齊的一排額髮。有了這一排額髮，更增加點秀逸的風姿；尤其是從側面看，這額髮配着很長的睫毛以及帖在腦後的兩個青螺一樣的髮髻，十分妥帖地構成個美女郎的側面剪影。忽然，她從鏡子裏留心到自己的臉色紅紅的，眼裏閃着喝醉了似的異樣的光；一縷羞意透上心來，眼睛立刻避開了鏡子。

十四

金小姐到學校去時是五點鐘。吹着爽快的風，大地上一切就像透了一口氣；樹木輕輕搖動，歡迎晚涼的來臨；蟬聲不復像午間那樣焦躁、急迫，悠閒地，頗有搖曳的姿致。她穿的是新裁的白夏布衫子，玄紗齊踝的裙，白襪子，絲緞狹長的鞋。簡單樸素的衣著是這時候所謂女學生風；但像她這樣裁剪合度，把她的勻稱的體格美完全表現出來，簡單、樸素倒是構成美的質素了。

校役水根回說倪先生在農場裏；心裏懷着疑異，怎麼一個年輕小姐跑來看倪先生呢！想了幾轉終於想不明白，只好舉起手來在粗黑大髮辮盤繞着的頭頂一陣地搔。

這當兒，金小姐似乎已排除了一切煩擾的心思，只是這樣想：她是來看學校裏的新設施，希望長進點見識，將來服務時總會有許多的用處；這中間全沒有私念同俗欲，所以羞慚的事情是沒有的。正惟這樣想，她纔從家裏舉起第一步腳步呢。

一個低低的門通到那農場。腳下是煤屑平鋪的五尺來闊的步道。兩旁一畦一畦，高高矮矮的盡是濃綠的顏色。西瓜像特地點綴在那里

的，這麼纖弱的藤教人不相信會結着這麼碩大的瓜。黃瓜藤蔓延在竹架子上，翠綠的黃瓜懸掛着，幾乎吻着地面。向日葵對漸漸下落的太陽低垂着頭，葉子是一順地彈着，炙曬了一天的疲乏還不曾蘇醒呢。玉蜀黍從葉苞裏透出來，彷彿神仙故事裏的小妖怪，露着紅紅的頭髮。毛豆莢是一簇一簇地藏在葉底下，被着一層黃毛。棉花已經萎謝，結着圓圓的棉果；只待成熟綻裂，雪白的棉絮就呈顯出來了。……靠右兩棵高柳下的一區種着玩賞的花草。白的、紅的、淡紅的波斯菊彷彿春草原上成羣亂飛的蝴蝶，隨着風勢高起又低下。蔦蘿爬上短短的竹籬，點點的小紅花像一顆顆星又像一滴滴血。原議遷去而終於沒有遷去的墳頭就圍在竹籬裏面。上面種着蜀葵、秋葵之類莖幹較高的東西，一種死寂的氣象也就掩沒了。籬外五尺見方一塊地排種着各色鳳仙同老少年；花葉嬌嫩的顏色組織成文，像異域傳來的錦毯。這旁邊，排列着一百來支菊秧，都是三張瓦片圍一堆泥，插一支菊秧；這到秋來，將有一番不輸於春色的爛漫的景象呢。

金小姐聽自己的腳步悉煞作聲，眼看含有教育意味的、一一印着學生教師的手澤的各種植物紛陳在面前；一種激動的情緒湧上心頭，彷彿來到聖潔的殿堂。平常的園圃也看見得多了，而在眼前的似乎完全不是那麼樣；中間滿儲着天真的意趣與勞動的愉快，一張葉子的翻動，一朵花兒的顫頭，彷彿都是手種牠們的人進入新生活了的標記。不禁想到將來服務的時候，也得這麼辦纔行；否則學校就沒有意思。

「金小姐，你放假回來了？」

驟然間一聲好鳥似地，她聽見悅耳的煥之的聲音；將來也得這麼辦的意念便消散了，眼裏滿含着喜悅，向聲音來的方向望去。

步道向左彎出，在一叢高與人齊的麻的側邊，有一個茅亭，亭中煥之的身影從麻葉間可以窺見。他舉起右手招動着，正走出亭子來。

「啊，倪先生！我參觀你們的農場來了。你們的農場這樣地新鮮有味；這里鎮上的孩子應當驕傲，他們有獨有的幸福。」

金小姐的聲音裏帶着不可掩的高興；同時步子加快了，身體擺動的姿態像一陣輕快溫柔的風；映在地上的長長的斜影很見可愛。這時候她若是反省的話，對於自己的神態一定會驚異；每一回放假歸來，初見兄嫂，決不是這一副樣子；這竟是女兒看見了久別的母親，情不自禁，直欲把整個的自己投入母親懷裏的神態。

煥之走到金小姐面前。彼此都站住了。他用他那清澈的眼看定她，透入底裏地重讀深刻在心頭的印象。血液似乎增加了什麼力，躍動得快而且強。像矜持又像快適的感覺彷彿狡獪的手爪，一陣陣搔着他，使他怪不好過地。這中間閃現的意念是「她來了！她果然來了！」昨晚樹伯無意中說及妹妹明天回來了時，他就揣想她會去找他；現在，面前站着個素衫黑裙、風致明豔的她，這預感不是應驗了麼？

他一時找不到一句很適當的話，來表達他因她的到來而引起的心情，只得承着她的上文說：

「農場總算辦起來了但經過不少的波折呢。」

他說着低頭默歎。他一想起那委曲求全的解決障礙的故事，就禁不住生氣；事情雖然過去了，而受欺侮的印記却好像永久蓋在他身上，也永久蓋在全校每一個人身上。但假如不這麼辦，就連一點兒革新的萌芽都不得生根，更不用說逐部逐部地擴充。能够說冰如錯了麼？或者說那出主意的算學教師錯了麼？他用對親戚朋友訴說衷心甘苦的眞摯態度說：

「沒有法子，社會是這樣的一種社會！任你抱定宗旨，不肯放鬆；社會好像一個無賴的流氓，總要出來兜攔，不讓你舒舒服服走直徑，却必須去尋那彎曲迂遠的小路。」

金小姐眼睛張大了，疑異地看着煥之含愁的眼，更看進去，要看透他內在的心；一句問語含蓄在她的眼光裏：「怎麼你果眞彈動了另外一條弦線了？」

「這且不談。」煥之來了甜蜜的回憶，憤意從眼裏消隱，臉上呈現溫和的微笑。「春間我說要把農場實施的情形寫信告訴金小姐，金小姐說回來時面談；現在回來了，大概很歡喜聽我的述說吧？」

「倪先生眞記得牢。」金小姐抬眼一笑；心靈上好像受到十分親密的撫慰，只覺軟酥酥地。四圍的景物花草似乎完全消失了，惟見對面這英秀可喜的青年，從他的嘴裏將吐出新鮮名貴的教育經驗。

「這那里會忘記的？」煥之懇切地說。

金小姐又一笑，兩排牙齒各露潔白的一線，在煥之眼裏像奇蹟顯現一般這麼一亮；但是她隨即把頭低了。

煥之指點着說：

「這里的一切規畫，像分區、築路、造亭子、種這種那種的植物，不單是我們教員的意思，完全讓學生們一同來擬想。其間的意義是：理想的教育應該是『開源的；』源頭開通了，流往東，流往西，自然無所不宜。現在一般的教育却不這樣，只是『傳授的；』教師說這應該怎麼做，學生照樣學會了怎麼做完了，沒有事了！但是天下的事物何等多，一個人須應付的情勢變化而不窮；教師能一一給學生預先教會了麼？不能，當然不能。那末何不從根本上培養他們處理事物、應付情勢的一種能力呢？這種能力培養好了，便入繁複、變化的境界，也能獨往獨來，不逢挫失；這是開源的教育的效果。我們要學生計畫農場的一切，願望原有點奢，就是要收這樣的效果。計畫云云無非借題發揮，所以非農家子不妨用心思，將來不預備進農業學校的也可以用心思。這正像足球這一項遊戲，粗看好像祇求成爲運動會中的健兒；但沾溉得久了的人，却於不知不覺之間養成了公正、勇敢、合羣等等的美德。」

金小姐偸看了煥之一眼；像對於完全信服的教師的講授一樣，聽着他的話有一個個字都嚥了下去的感覺。她十分肯定說：

「確實應該這樣，應該這樣。不然，枝枝節節的『傳授，』那里記得上教育這一個名詞！」

「我們計畫定當了，」煥之舞動着右臂助說話的勢；「就開始農作。鋤頭、鶴嘴、畚箕等東西拿在手裏，我們的心差不多要飛揚起來了；——我們將親近長育萬物的地土，將嘗味淌着汗水勞動的滋味，將看見用自己的氣力換來的成績！學生的家屬固然有好些不贊成這件事；但十個學生倒有十一二個歡喜，因為中間幾個有比別人加倍的高興。我們按着時令下種，移苗，就佈置成眼前這樣的格局。又相着適宜灌水，加肥；又把所歷的工作、所有的觀察詳細記載上農場日誌。學生做這些事，這樣地勤奮，這樣地自然，這樣地不用督責，遠超過對於其牠作業的情形。他們不復覺得這是為了教育他們而特設的事；但認為他們實生活裏的可愛的境界；自然一心依戀，不肯離開。什麼芽兒發了，什麼花兒開了，在他們簡直驚天動地地新奇，用着整個的心來留意、來盼望，來歡喜！」

假若想像他的談話是一本植物，那末這一段就是爛漫地開着的花；金小姐似乎望見了這花的明耀的笑靨，她的臉上現着神往的光彩。但是一縷疑念立刻潛入她的心房，關切地問：

「那末為什麼……」

她又噤住了，幸喜自己還沒有說出「闌珊」一類的字眼；改口說：

「那末可以說實施的經過是十分地圓滿。這在教育者，尤其是擔負全責的倪先生，應是永遠不會消亡的愉快。」

「這個……」煥之躊躇了。在他的成功的喜悅裏，近來浮上了一片黑影；雖然祇是淡淡的，又不曾遮掩了喜悅的全部，但黑影終於是「黑的」影啊！現在他頹喪地對着這一片黑影了：

他看見學生們拿着應用的農具在農場上徘徊，看看這里那里都不用下手，只好隨便地甚至不合需要地澆一點水完事。又看見他們執着筆桿寫農場日誌，帶着虛應故事的神情，玩忽地塗上「今日與昨日相同，無新鮮景象」的句子。他們熱烈的興致衰退了，切至的期望鬆懈了；「今天要農作，但農作有什麼事做呢！」這樣話語在他們中間流傳了。見到了這些，當然想設法補救。但是，他們需求的是天天變換的新鮮，而植物的生命過程却始終在潛移默化之中，粗略地看去幾乎永遠是「今日與昨日相同」；他們歡喜的是繼續不斷的勞作，而農場祇有十七八畝，如其每個學生要天天有工做，就只有無聊地澆一點水。說農場不應該興辦麼？這萬不能承認；對於這樣另闢蹊逕的教育宗旨與方法，自己確有堅强的信念。說規畫得沒有妥善麼？也似乎未必盡然；這類的規畫本沒什麼艱深的，何況又曾竭盡了全校師生的心思。然而沒有料到的，興奮以後的倦怠與熟習以後的玩忽，終於出現了，像在完美的文章裏添上討厭的、不可愛的句子，這是何等悵惘的事情。有好幾回了，望着一些默默地發榮滋長的花草，發生一種酸味的悽然的感覺，至使自己也疑訝起來，彷彿那種倦怠與玩忽也染上身來了。

不止農作，就像對於學生演戲這件事，也從興奮、喜悅之中撞見了同樣的黑影。他永遠不能忘記那最受感動的一回。從近出的新青年雜

誌上看到莫泊桑的小說二漁夫的翻譯，大家都說很適宜於表演，甚至徐佑甫也頗頭說「頗有激勵的意思；」於是讓學生自己去改編成戲劇的形式，練習了幾天，然後開演。演到後半，兩個釣徒給德國軍隊捉住了；因為始終不肯說出法軍汛地的口令，來贖回自己的生命，就被牽去對着十二個德國兵瞄準的鎗口，作他們的鎗靶子。一個哀酸地歎口氣，含淚的眼瞅着旁邊同命運的同伴，顫聲說「蘇洛哥，再會了!」又一個回報一個祈禱似的仰視，懇切地喊：「麻利沙哥，再會了!」——看到這地方，心完全給緊張、淒涼的戲劇空氣包圍住!，眼淚不禁滾了下來。但是只有這一回；此外的就平平淡淡，不感很深的興趣。更有幾次，戲劇的題材是民間故事，只是照樣搬演，很少剪裁、佈置的工夫；演來又極隨便，令人想起職業的「文明新戲」的惡劣趣味。看了這些，同時就「來了，倦怠與玩忽都來了」這樣地想着了。

這就算改革的失敗麼?當然不是；從好的一方面看，舊的教育決不會有這樣的表現。但是在理想中以為效果應當十分圓滿的，為什麼實際上卻含着缺陷的因子?又想到自己不該這樣地脆弱；有缺陷不妨彌補，走的路既沒錯，希望總不是騙人；為什麼竟會萌生傷頹的心情呢?於是努力振作自己，希望恢復到春間那樣，樂觀，簡單地惟知樂觀。可是總辦不到；時時有一縷愁煩，像澄清的太空中的雲翳一樣，沾污了心的平靜。

「這個，」一片黑影在他心窗前掠過，他無力地說，「卻也不盡然。剛纔說的，乃是最美滿的部分，譬如喫甘蔗；這是最鮮甜的一節。也有不很可口的地方呢。我現在相信，理想當中十分美滿的，實現的時候會打折扣!」他就把愁煩的因由一一訴說了。

「這決不是原則上有什麼錯誤。」金小姐聽罷，這纔恍然，連忙用安慰的聲調說。

「是呀，我也相信原則上沒有錯的。」

「祇因為倪先生希望得太切了，觀察得太深了，所以從美滿中發現了不滿。若叫普通的參觀人來看，正要說『游夏不能贊一詞』呢。」

她更熱切地接上說：

「就認這些是不滿，倪先生同冰如先生還不能想出妥善的意思來彌補麼?眼前有這樣一個生意充滿的農場，總之是理想教育可以成功的憑證，應該無條件地愉快。」

她自己也不明白，為什麼不願意他懷着一絲的愁煩，對他說話總偏於安慰的意思。同時她想他是着眼在更精深、更切實的處所了；眼前的愁煩是蛻化期間合有的苦悶，超越了這期間，自然入於圓融無礙的境界；這就送過欽仰的眼波望着他。

煥之聽金小姐的解慰，思想被引進了另一個境界。希望得太切了，觀察得太深了，或者是確實的吧?現在看到的一些現象，實際上算不得倦怠與玩忽吧?自己卻神經過敏地以為瞥見黑影了，心境煩擾了好些日子，豈不是無謂?而對於金小姐卻已經完全訴說出來，這更覺得抱歉、

懊悔，好像將不能證實的傳聞去搖動了別人的心一樣。因此帶着羞愧的神情說：

「應該無條件地愉快；是呀，我們到底做起頭了！」

「接着一個長期的暑假就來了。」

「金小姐說在暑假中可以再審愼地設計，從新地考量麼？」他這樣說，心裏盼望餘下的結束功課的一星期飛逝地過去，自己便回到家裏，整理一個安靜的書室，在裏頭專心翻讀關於教育的書；又想不回家去，就住在校裏過夏也好，這樣可以每天同冰如討論，而且也……

「我不是說你們以前幹的一定有錯；不過說暑假中加一番詳細的考究，可以弄得更好。」

斜陽把人影映得更長了。煥之忽然省覺自己的影子同她的重疊在一起，幾乎成爲一個了；一種微妙的感覺主宰着他，使他張着近乎迷醉的眼，重又向她端詳。一排新挑的額髮彷彿晴天間逸地停在遠處的靑雲；兩顆眼睛覺是小仙人的洞窟，璀燦地閃着珍寶的光；那淡紅的雙頰上，停着甜蜜的明慧的淺笑，假若誰把臉兒貼上去，那是何等幸福、豔麗的夢啊！而一雙苗條的手拈弄着白夏布衫子的下緣，絲緞鞋的脚跟着地，兩個脚尖慢慢地向左又向右移轉，這中間表白她心頭流蕩着無限的柔情。

他從來不曾看見她有今天這樣的美，也從來不曾有這樣強烈的感覺，只想把整個的自己向她黏貼過去。他的鼻上略微出着汗，但兩隻手似乎有點冷，而且不很捏得攏來；心房是突突地急跳，自己聽得到那種不平靜的聲音。

他的身子聳一聳，興奮地說：

「暑假中我預備不回去。」

「那好極了。」金小姐無意地流露了心聲，臉上更染上一層紅暈，差不多與亭子那面盛開的夾竹桃一樣的顏色。

「爲什麼？」煥之有意問一句。

「下學期我們要實習了；我自覺懂得的太少，不够應用；倪先生在這里，可以常常討教。」金小姐用青年女郎天眞爛漫的態度來掩飾骨底裏的不很自然。

「說什麼討教。我願意把自己想的同別人談談，也喜歡聽聽別人所想的；但是除了冰如先生，談話的人太少了！金小姐，你不要說討教，就說同我談話，行麼？」

「行固然行。但我確實佩服你們的主張同辦法，說討教也不是虛矯的話。」金小姐說畢，飄逸地旋一轉身，隨即撫愛似地玩弄手掌形的麻葉。

「金小姐，你纔可以佩服呢。」煥之湊近金小姐一點，語聲柔和，可是略微發抖。「我好些時心頭煩擾，覺得很沒趣，力自振作又少效果；此刻你來了，只是這麼短短的幾句話，就把我眞個振作起來了。我依然是個樂觀主義者了，我昂着胸承受希望的光輝！」

他轉向西，全身沐着夕陽的溫和的金光。

金小姐非意識地摘下一小片麻葉，用兩個指頭夾着在空中舞動，回身問煥之說：

「眞的麼？我不相信我的話有這樣的功效。」雖然這樣說，欣幸成功的意思已經含蓄在語氣之間，甚至還帶着「我的話竟有這樣大的功效」的誇耀心情。

「那得每逢我感覺煩擾時，金小姐就用名貴的幾句話給我開導呢！」是煥之的熱誠的回答。

這一句話，好像那生翅膀的玩皮孩子的一箭，不偏不倚正射中金小姐的心窩。她喝醉了酒似地，全身酥酥麻麻，起一種不可名的快感；同時，一種幾乎是女郎的本能的抗拒意識也涌現了，牠知道這一齣戲再演下去將是個怎樣的場面，而阻止這個場面的實現是牠的責任。她不能說什麼，只好遙對着亭子那面的夾竹桃出神。

一時兩人都沈默了。晚風拂過花草的葉，悉悉作響，帶着不少涼爽的意味。有純粹本鎭口音的歌聲從學校旁側那條河邊送來，是漁人在那里投網取魚，唱着消遣；這工作將延續到明天早上纔歇呢。

「談話的人太少了！」煥之反覆詠歎地說剛纔的一句，總算把沈默衝破了。「亭子裏有竹椅子，我們可以去坐了再談一會。」

於是兩人一同到亭子裏，八字分開地坐了，朝着亭外一座小火山似的一叢夾竹桃。東方天邊的雲承着日光，反射鮮明的紅色，燦爛而有逸趣，使金小姐時常抬起頭來望。

他們從談話的人少談到彼此的朋友，從朋友談到家庭。煥之說可惜鎭上沒有出租的相當的房子，不能迎接母親來伴同在一起。這觸動了金小姐的傷感，嘴裏不說，心裏嫉妒地想，煥之有母親，她却沒有。隨後提及樹伯，煥之說不客氣地批評起來，像樹伯這樣的人固然沒有什麼不好，但不是值得佩服的；因爲他只有一個狹小的現實世界，一個家庭，一份家產以及一個鄉鎭，他的一切言動都表示他祇是這個世界裏的人民。對於這個話，金小姐也同意；不過加上說，他待她很好，而嫂嫂的情分也不亞於他，這很難得。

後來談到新青年雜誌上成爲討論中心的文學改良問題。

「當然要改良，」煥之的神情頗激昂。「內容同形式，都須要改良。自來所謂大家的文章，除掉衞道的門面話，抄襲摹擬而來的虛浮話，還賸些什麼東西？無論詩、詞、散文，好久好久已墮入虛矯、做作、淺薄無聊的陷阱；嚴格地說，這樣的東西就不配稱文學！」

「他們主張用白話寫文章呢。」

「我很贊成用白話寫文章。我們嘴裏說的是白話，腦子裏想的凝成固定的形式時也近於白話，爲什麼寫下來時却要翻譯成文言呢？寫白話，達意來得眞切，傳神來得妙肖。眞切、妙肖是文學所需求的；不該用白話來作文學的工具麼？」

「我想改用了白話，在教育上有大大的幫助。」

「當然。我們現在教國文，最是事倍功半的事；一課一課地教下去，做的是什麼？哈！笑話極了，無非注釋、講解的工夫。如果改用白話，一切功課就減少了文字上的障礙；在國文課，就可以做思想、文法的練習以及文學的欣賞；好處不在小呢。——不過這是隨件的效果。主張改良文學、用白話寫文學，原不專注在這上邊；只從文學本身及其將來着想，自然歸到不得不改良的結論。」

「倪先生，你看這種主張能得大衆承認麼？反對的人頗不少呢。」

「那一種新生的運動不受人反對！」煥之連類想起春間農場的風潮，言下頗有感慨。「但是我相信文學改良終於會成功一種思潮；我彷彿感覺到舉起臂膀來會合於這個旗幟下的人們已經提起他們的脚步了。而且，這思潮將衝擊到別的方面去，不僅改良文學而止。」

「這是豫言，待將來看應驗不應驗。」

「就如婦女，我們現在想起來，因爲風俗、習慣的拘束，感受的痛苦、不平不知有多少。不該也發生一種改革的思潮麼？」

「女子喫虧在求知識的機會不能與男子平等，故而不容易獨立、自由。」金小姐說這一句，對於自己的得入師範學校，而且年底就要畢業了，感到滿足甚至於驕傲的心情。

「這當然不錯。不過不止這樣地簡單。」煥之停住了，思想同瓜蔓一樣延引開去，模糊又紛繁；捉住中間的一段一節如戀愛、婚姻等子目來談，是眼前熱切的欲望。但是這些不比文學改良論，尤其因爲對面的是不僅止相與談談的金小姐，一時竟難以發端。早就不平靜的心更像有什麼東西壓抑在上面了。

陽光已完全消逝了，天空現平和的暗藍色。植物蒼然地籠上一層輕煙，形像的線條就模糊起來。亭子裏對坐着的兩個人似乎都不想站起來；此情此景是怎樣的一種況味，彼此感得也同暮色一樣地朦朧。

煤屑路上有人走來了。從那脚聲，煥之知道是水根。

「倪先生，喫晚飯了。」水根沒有走到亭前，就停步用重濁的聲音喊。

他固定了轉身回去的姿勢，又說：

「張勳打到北京，宣統小皇帝又坐龍廷了；他們看剛剛到的報上這樣說。」

「什麼！有這樣的事！」煥之霍地站起來，覺得眼前完全黑暗了……

（未完）（留）



教育界消息

國民政府下之第一次全國教育會議

大學院所召集之全國教育會議，自五月十五日起舉行，至二十八日止閉會。茲將日程、宣言、議決案彙錄如次，以供參考。至宴會游覽以及演講論文，以無甚重要關係，爲節省篇幅計，一概從略。

（一）日程

十五日（星期二）上午九時　開會典禮
下午二時　大會通過議事章程及組織各組審查委員會
十六日（星期三）上午九時至十二時　大會
下午二時至五時　各組審查會
十七日（星期四）上午九時至十二時　大會
正午十二時　大學院歡迎會（宴會）
下午三時至五時　各組審查會
十八日（星期五）上午九時至十二時　大會
下午二時　公開演講（地點臨時再定）
十九日（星期六）上午九時至十二時　各組審查會
下午三時　參觀中央黨部國民政府
下午六時　中央黨部國民政府總司令部暨各部院歡迎會（宴會）
二十日（星期日）上午九時　參觀總理墓工程
下午一時　在靈谷寺野餐
明孝陵
二十一日（星期一）上午九時至十二時　大會
正午十二時　江蘇大學歡迎會（宴會）
二十二日（星期二）上午九時至十二時　各組審查會
下午二時　參觀江蘇大學
下午二時　參觀金陵大學
三時　參觀金陵女子大學
四時　私立學校歡迎會（茶會）
二十三日（星期三）上午九時至十二時　大會
下午二時　公開演講（市立圖書館）
四時　參觀南京市政府
五時　市立各校遊藝會
六時　市府暨各局歡迎會（宴會）
二十四日（星期四）上午九時至十二時　各組審查會
下午四時　參觀江蘇省政府
六時　省府暨各縣歡迎會（宴會）
二十五日（星期五）上午九時至十二時　大會
下午二時　參觀中國科學社
四時　中國科學社中國工程學會歡迎會（茶會）
二十六日（星期六）上午九時至十二時　各組審查會
下午三時　國術館歡迎會並表演國術
七時　戲劇音樂會
二十七日（星期）　上午九時　遊覽燕子磯參觀燕子磯小學及曉莊鄉村師範並在鄉村茶社野餐
二十八日（星期一）上午九時至十二時　大會
正午十二時　宴會

(二)宣言

中華民國大學院召集的全國教育會議,於五月十五日在首都開始集會,列席的各省區特別市和大學院當然會員及專家共七十八人,收到的議案有四百零二件,會期歷兩星期,敬將會議結果向國人作一個概括的陳述。

我們深信一國的教育必有個一貫的宗旨,才可以確立國家生存的基礎,而築成國民文化向上的軌道。中華民國成立十七年了,雖然也曾定過教育宗旨,但是很空洞,很容易發生歧義。換句話說,就是沒有主義,所有等於沒有宗旨。十七年來,國家的生存,不但沒有能確立它的基礎,而且被遙動搖的程度一天一天的增加;國民的文化,不但沒有能築成它向上的軌道,而且只有後退和橫決的現象。這固然由於政治上革命尚沒有成功,而教育上沒有一貫的宗旨也應該負大部分的責任的。中國國民黨以三民主義建國,也就以三民主義施教。此後中華民國的教育宗旨就是「三民主義的教育」,已絲毫不容懷疑。所謂三民主義的教育,就是以實現三民主義為鵠的的教育,決不是單單在教科書中攙入些三民主義的話,或在教育行政機關裏貼幾張三民主義的文告就算完事。我們全部的教育,應當發揚民族精神,提倡國民道德,鍛鍊國民體格,以達到民族的自由平等;應該養成服從法律的習慣,訓練團體協作,和使用政權的能力,以導入民權的正軌;應該提倡勞動,運用科學方法,增進生產的技能,採取藝術的陶鎔,豐富生活的意義,以企圖民生的實現。總之,我們全部的教育應當準照着三民主義的宗旨,貫澈着三民主義的精神。

我們既確定了教育宗旨,我們這次會議就該根據這個宗旨,訂定實施的方案。我們這次會議中各種議案多含着教育上各個實際問題,綜合起來,在形式上雖然不是一部系統的完整的方案,但是經過這兩星期來的討論和考慮,已可表示我們一致的主張。現在就按議案的性質,分為十大項,摘要說明一下:

(一)教育行政與經費　整理學制系統,增高教育經費,並保障其獨立,載在本黨的政綱。我們對於學制問題,有長久的討論,我們覺得中國地大物博,各處情形不同,制度上必須留一點伸縮可能。同時鑒於現行學制實施未久,尚無若何顯著的利弊。教育事業,重在精神,也不必徒在制度形式上多所改變;只有幾點,照我們的理論經驗,認為是必須改訂的。如師範教育為普及教育的基本,最為重要;我們承認於高中合設的師範科外,得有單獨設立的師範學校;但六年制師範不合青年能力與需要,應當廢止。又如女子中等教,應培養女子特有的社會職分,而適應其特需的需要;所以我們認定女子中學校以單獨設立為原則;但因地方人才經費的限制,不能分設兩種學校時,亦得於一校內,得根據女子特殊的需用,變通辦理。

我們對於教育經費問題,也有極鄭重的考慮。我們主張凡國省縣,除向有指定的教育專款外,應於各種稅收中帶徵教育附稅,同時實行遺產稅、所得稅為教育專稅,以平均國民對於教育的負擔。收用官產、荒地、山林、沙田,以盡地利,以裕民生,以與教育。我們主張由中央指定海關噸稅,發行教育基金庫券三千萬元,以俄國庚款發行庫券五千萬元,以比義二國庚款發行庫券二千萬元(關於他國庚款,否認現有一切組織,另組委員會,統籌辦法。)合共得教育基金一萬萬元,作黨國新教育建設之用。我們為保障教育經費的獨立,草定教育經費管理處組織條例、教育經費會計條例、教育經費保障條例,請求政府採擇施行。

我們深感近年來的學生運動失却正當的指導,而發生許多可避免的錯誤和犧牲;所以由審查會根據各方提案,草擬學生自治會組織大綱和學生參加群眾運動標準案,提出本會。本會為慎重起見,請大學院轉呈中央黨部審核辦理。

我們注意海外僑民的教育,決定了獎勵、補助和指導的辦法。為促成我們教育機會的均等,決定了獎勵優良貧苦學生設計委員會的組織。

我們為提倡國貨,議定了學校師生服裝一律採用國貨,儀器用品儘量採用國貨的規定。

(二)普通教育　厲行教育普及,也載在本黨政綱。要謀教育普及,應先從學齡兒童的義務教育始。我們決定於中央各省區各市縣均設義務教育委員會,調查實況,確定程序,督促進行。各地方失學兒童數,每兩年減少百分之二十,至遲民國十八年五月止,各省區各特別市應將義務教育實施計劃,呈報於大學院。

中小學課程的標準,我們不能在大會短少期間匆促擬訂,決定請大學院組織中小學課程標準起草委員會,以六個月製定草案,三個月徵集各方意見,三個月整理,一年以內,全部完成。

我們注意到現在幼稚園和鄉村小學師資的缺乏,決定於各省區環境適宜的地點,開設幼稚師範及鄉村師範學校,以培養普及教育所急需的師資。

(三)社會教育　於學齡兒童的義務教育以外,謀教育的普及,便當着重民眾補習教育。我們議決請大學院設立民眾教育設計委員會,制定各種計劃和法令。各教育行政機關和各級學校都應有專司民眾教育的部分。一切機關學校和公共團體,都應利用原有房屋、器具,設備附設民眾學校或補習班、民眾閱書室、公共體育場、公園等,給予民眾以種種教育上的便利。

為各地方圖書館的示範,並為全國最高學術文化的庫藏,就要有中央圖書館的設立。我們希望在最短期間首都的中央圖書館得開始籌備。

(四)高等教育　大學教育應該嚴定標準,提高程度。我們議決請大學院頒布大學畢業考試及學位授予條例,以後各大學辦理畢業時,應舉行學生歷年課程的總考試,合格的給予證書,不得授予學位。凡學士博士兩級的學位,均須另經大學院考試或審查合格後,由大學院授予。嚴定公費留學的資格。對於大學師資設備上有特長者,由大學院給予歲費,設立特種研究所,以獎勵高深學術的研究。

(五)軍事教育及體育　我們為要鍛鍊青年身心,養成紀律、服從、負責、耐勞等習慣,提高國民獻身為國的精神,增進國防的實力,鄭重通過了實施軍事教育的議案,凡中學以上,應以軍事教育為必修科(女生習看護),由大學院請軍事委員會派遣正式陸軍學校畢業軍官為教官,每年暑假期內各校學生應受三星期連續的嚴格軍

事教練。

關於體育，尤其國術的訓練，也應當積極設施，確定經費，多方提倡，以振起國民的體力。

（六）職業教育　我們確認中小學教育均應以培養生產技能爲中心，惟各省區市縣應於可能範圍內，單獨設立特種職業學校，專授直接生產的技能。至於職業學校的設置，以適應地方需要及利用其環境爲原則，注重實習，增加技能的熟練。並施行職業指導，爲青年升學和職業的輔助。

（七）科學教育　我們爲提倡科學實驗，獎進研究，議決規定中小學自然科學實驗設備的標準。在經濟困難的地方，設立公共實驗所，使各校學生得輪流實驗。各大學設科學講座，獎勵科學的研究與發明。

（八）藝術教育　我們爲增高國民藝術的興味和欣賞，議決建設國立美術館，並舉行大規模的美術展覽會和音樂奏演會，籌定基金，獎勵藝術的作品。

（九）出版物　我們議決籌集大宗基金，以獎勵科學的著作，編輯學校各種補充讀物，養成學生自動讀書的能力，注重國恥教材，以喚醒民族的觀念。

（十）私立學校　我們規定私立學校課程師資和設備的標準，並從事積極的指導獎勵或取締。

以上我們已將這次全國教育會議的結果，不憚煩屑地摘要說明了。我們在會議上所能盡力的止此，而我們在實際教育上所當盡力的決不止於此。只因會期短促，議案繁多，有許多詳細的計劃，留待各種專門委員會的規定；還有許多未解決的問題，須留供將來中央教育研究所的探討。

要使這各種議決案不徒託之空言，而能一一見之行事，這不是單靠我們薄弱的力量所能成功的，一方面要求政府的領導實施，一方面也要靠全國民衆的共同努力。現在國民革命大功未竟，而暴鄰侵壓，外患方殷，我們應該奮起精神，勿畏勿懈，在政府領導和全國民衆協力之下，來開始我們十年生聚十年教訓的工作。

(三)議決案

（一）三民主義教育組

（一）

主文　取消「黨化教育」名詞，確定「三民主義教育」案。

辦法　由大學院令知各省區教育機關。

（二）

主文　三民主義教育宗旨說明書。

全文　（一）教育宗旨須確定三民主義的教育。　一個國家的教育，必須有一個具體的一貫的宗旨，才可以確定國家生存的基礎，築成國民文化上的軌道。中華民國底成立已經十七年了，雖然也曾定過一個教育宗旨，是很空洞的，很容易發生歧異的。換句話說，也就是無主義的，實在等於沒有宗旨。十七年來，國家生命的基礎，不但不能確定，而且播盪動搖的程度，一天一天的增高；國家文化向上的軌道，不但不能築成，而且國民文化只有後退和橫決的現象。這固然由政治上的革命不能成功，而教育上沒有具體的一貫的宗旨，也應該負大部分的責任。現在努力國民革國的國民政府成立以後，由中華民國大學院召集的第一次全國教育會議，知道沒有全體的一貫的宗旨教育等於無教育，即使武力上的革命成功了，政治上的革命因爲沒有教育上的基礎，還是不能成功，所以開宗明義就把具體的一貫的教育宗旨確定了下來。此後中華民國底教育宗旨就是三民主義的教育。

（二）什麼叫做三民主義的教育？　在三民主義的教育這個名詞不曾確定的時候，本來有所謂黨化教育的一個名詞。這個名詞，最初出於反對本黨者之口，後來又被篡竊黨權的共產黨徒所利用，其中很多望文生義的附會和誤解，可以說是弊竇叢生。現在既經正式取消了，也不必再去說明。但是只說三民主義的教育，也還容易引起一般人的附會和誤解，以爲只消在各級教育行政機關中各職員編一點關於三民主義的書，貼幾張關於三民主義的標語，發幾道關於三民主義的命令文告，或是在各種教育機關中教授或講演若干小時的三民主義，或是在各種教學科目中攙入一點關於三民主義的話，就是三民主義的教育。現在爲免除一般的附會和誤解起見，對於三民主義的教育底意義，不能不明確的說明一下。所謂三民主義的教育，就是實現三民主義的教育，就是以實現三民主義爲目的的教育。就是各級教育行政機關底設施，各種教育機關底設備和各種教學科目，都是以實現三民主義爲目的的教育。

（三）爲什麼要實施三民主義的教育？　政治和教育是互爲因果的。從政治方面講，有怎樣的政治需要，才有怎樣教育設施；從教育方面講，有怎樣的教育培植，才有怎樣的政治收穫。所以教育必須適應政治方面的要求，而政治必須仰仗教育方面的播種。現在本黨的三民主義是最適切於中國的現勢，能完成國民革命，能實現中國自由平等底要求的主義，是唯一的救國主義，是唯一的建國主義，而且已經爲全國大多數人民所接受，但是雖然爲全國大多數人民所接受，還不是全國大多數人民所能實行。要使全國人民對於三民主義不但接受而且實行，從政治上實行三民主義，便非有以實現三民主義爲目的的教育不可。

（四）怎樣實施三民主義的教育？　教育宗旨既經定了，我們可以統一全國教育會議的全部議決案，以及此後中華民國大學院底一切設施，都是實施三民主義的教育方案。但是要有實施三民主義的教育的方案，必定先定實施這種方案的原則。現在根據三民主義，擬定實施方案底原則如左：

根據三民主義　一、發揚民族的精神。二、提高國民道德。三、注重國民體魄鍛鍊。四、提倡科學的精神，推廣科學的應用。五、實施義務教育。六、男女教育機會均等。七、注重蒙回藏苗猺等教育底發展。八、注重華僑教育底發展。九、闡明自由界限，養成服從法律的習慣。十、灌輸政治知識，養成使用政權的能力。十一、培育組織能力，養成團體協作的精神。十二、推廣職業教育。十三、注重農業教育。十四、注重生產合作消費合作底訓練。十五、提倡合於人生正軌的生活（衛生的、經濟的、秩序的、優美的）培植努力公共生產的精神。依照右列各項原作，制定實施三民主義的教育的方法。從教育上作實現三民主義的播種，才可以從政治上得到實現三民主義的效果。

（附註）（一）本案係由教育宗旨說明書起草委員會委員所起草，經大

會修正通過者。(二)本案與黨部有關，故尚須大學院會同中央黨部再作一度之討論。

(三)

「主文」請大學院確定三民主義為全國教育宗旨案。

「辦法」交教育宗旨說明書起草委員會參考。

(四)

「主文」請大學院速定黨國教育宗旨，揭櫫民生社會道德標準，用端國人趨向，發揚吾國精神文化及固有美德，俾國民知以人格救國，實現三民主義，以固國本案。

「辦法」交教育宗旨說明書起草委員參考。

(五)

「主文」解釋黨化教育案。

「辦法」交教育宗旨說明書起草委員會參考。

(六)

「主文」各級學校應一律實施三民主義教育，以養成效忠黨國人材案。

「辦法」將原案內容略加修正，交教育宗旨說明書起草委員會酌量採用。

(七)

「主文」促進三民主義教育宜即實行三民主義化師資訓練案。

「辦法」由大學院會同黨部辦理。

(八)

「主文」確立教育方針，實施三民主義的教育建設，以立救國大計案。

「辦法」(一)中小學教育以養成國民之生活技能為基本。(二)中等女子教育應有特別設施。(三)社會教育與農業教育應以注重農業推廣為基礎。(四)發展體育以為培養民族實力之基礎。(五)高中設師範學校，但師範學校亦單獨設立，以培養小學師資。(六)設立中央教育研究院，為今後教育建設之準備。(七)確定學生會之組織及其法律關係。(八)設置獎學金以發展學術，並扶助貧苦學生。(九)保障教育經費之定安，并謀教育經費之擴充。

(九)

「主文」確定「學生自治會之組織」及「學生參加群衆運動之標準」案。

「辦法」由大會提出「學生自治會條例」及「學生參加運動標準」交大學院會同中央黨部詳細討論，並由本會推舉代表三人赴中央黨部說明要點。

(附註)本案為「確定訓育方針案」，「明定道德科學軍事政治勞動五種訓育案」「請規定民衆訓育方針並學生團體活動範圍為德育、智育、美育、政育案」「注重學生政治修養案」及「限止學生參加群衆運動案」之合併。

(十)

「主文」請大學院通令全國各學校，以總理遺訓「要立志做大事，不要立志做大官」為校訓案。

「辦法」交大學院於將來編審教科書時注意此點。

(十一)

「主文」教育須中國化案。

「辦法」交大學院於將來編審教科書時注意此點。

(附注)此外尚有規定三民主義教育宗旨案及釐訂訓育標準案，因均有職，案故各分別合併。

(二)教育行政組

(一)

主文　中華民國學校系統案。

原則　(一)根據本國實情，(二)應適應民生需要，(三)增高教育效率，(四)謀個性之發展，(五)使教育易於普及，(六)留地方伸縮可能。

說明　(一)初等教育。(一)小學校修業年限六年。(二)小學校分初高兩級。前四年為初級，得單設之。(三)小學課程，於較高年級，酌量地方情形，設職業學科。(四)幼稚園收受六歲以下之兒童。(五)初級小學修了後，得施行相當年期之補習教育。(二)中等教育。(六)中學校修業年限六年，分為初高兩級，初級三年，高級三年。但依設科性質，得定為初級四年，高級二年。(七)初級中學得單設之。(八)高級中學應與初級中學並設；但有特別情形時，得單設之。高級中學以集中設立為原則。(九)初級中學施行普通教育，但得視地方需要，兼設各種職業科。(十)高級中學得分普通科及農、工、商、家事、師範、職業科，但酌量地方情形，得單設普通科。農、工、商、師範等科，得單獨設立為高級職業中學校。修業年限以三年為原則。(十一)中學校初級三年以上，得酌行選科制。(十二)各地方應設中等程度之補習學校(或稱民衆學校。)其補習之種類及年限，視地方情形酌定之。(十三)為推廣職業教育計，得於相當學校內，附設職業師資科。(十四)為補充鄉村小學教員之不足，得酌設鄉村師範。學生或收受初級中學畢業生或相當程度學校肄業生之有教學經驗，且對於鄉村教育具改革之志願者。修業年限一年以上。(三)高等教育。(十五)大學校分設各科為各學院。其單設之一科者，稱某科學院。(十六)大學院修業年限，四年至六年。醫科及法科修業年限，至少五年。(十七)大學校行選科制。(十八)為補充初級中學教員之不足，得設二年之師範專修科，附設於大學教育學院，收受高級中學及師範學校畢業生。

(二)

主文　師範學校應單獨設立案。

議決　高級中學仍設師範科，但為推行義務教育起見，設獨立之師範學校。

(三)

主文　學校應實施軍事訓練案。

辦法　(一)簡單辦法如下：(一)高中以上學校方得成立學生軍。(二)初中以下之體育及童子軍，須嚴格施行。(三)高中以上各校女生，須一律受看護的訓練，不得加入學生軍。(四)高中以上各校不能成立學生軍者，必須加授兵式體操。(五)凡成立學生軍有必須注意者三：(甲)須經軍事委員會或當地軍事當局之承認。(乙)須完全受軍事委員會或當地軍事當局之指揮訓練。(丙)學生軍之服裝及紀律均須與士兵一律。(二)詳細辦法由大學院會同軍事委員會釐定。

附軍事委員會所訂「中等以上學校軍事教育方案」及「軍事教育程度表」於後。(一)「中等以上學校軍事教育方案。」(一)凡大學中學及專門學校大學預科，並其他中等以上學校，均應以軍事教育為必修科目。(二)軍事教育之目的，在鍛鍊學生心身，涵養紀律、服從、負責、耐勞諸

觀念,提高國民獻身殉國之精神,以增進國防之能力。(三)應受軍事教育之學校,由大學院咨請軍事委員會遴選正式陸軍學校畢業成績優良之軍官,充任軍事教官。必要時,得臨時加派軍官,或軍士若干名補助之。(四)軍事委員會派赴各校服務之軍事教官,應受各該學校校長之指揮監督。其服務條例另訂之。(五)軍事教育之時間如下:一、每年度暑假期間連續實施三星期。(在此期間內,實施極嚴格之軍事訓練。本年暑假即可實行,並可藉此試驗中國青年愛國程度之如何。)(六)軍事教育計劃,由軍事委員會頒發(其要目如另表。)(七)軍事教育經費,除教官旅費由軍事委員會發給外,其薪俸雜費等,均由各學校發給。(八)軍事委員會須隨時派遣檢閱官,檢閱各學校教練實施之情況。必要時,與以所要之指示每年最少一次。(九)軍事教育成績不良之學校,認爲無進步希望者,軍事委員會得撤回所派遣之教官,停止軍事教育,并由大學院予該校以相當之處分。(十)其細則由軍事委員會與大學院協定之。(二)「軍事教育程度表」(一)「各個及部隊教練。」(一)徒手各個教練,須使確立獻身殉國之精神,遵守紀律之習慣,熟練制式動作,以爲持槍教練之準備。(二)持槍各個教練,以熟習各種姿勢之擊射爲主。(三)部隊教練,使以鞏固團結協同一致爲主旨,併使略知戰鬪諸動作。(二)「技術」使熟練各種體操刺槍擊劍及各項國技。(三)「實彈射擊」實彈射擊須使領會各種射擊之要領。(四)「指揮法」指揮法須使領會助教、助手動作之要領,及排以下戰鬪指揮之概要(五)「陣中勤務」陣中勤務,在使領會步哨、斥候、傳達、連絡兵等各個之要領,及簡易之露營設備。關於小部隊之搜索、警戒、宿營等,則使知其大要。同時養成行軍力(六)「距離測量」距離測量,使得步測目測之要領。(七)「測圖」測圖須使就實地熟習地圖之見解,并使其領會測繪要圖一般之要領。(八)「軍事講話」各種兵之性能及戰鬪一般之要領,步槍之構造機能,新兵器及軍用器材之趨勢,現代築城及交通之狀況,軍隊教育之目的,國防及國軍建設之意義,并軍制之大綱,列國軍備之概要等,須使深刻理解之。(九)「其他」使領會兵器之處理補修保存法、衛生法、救急法、手溜彈投擲法之概要。(十)「備考」依地方之情況,與學生教育之程度,應各定適切之教程,以期貫徹軍事教育之本旨。

(附註)軍委會所訂學校軍事教育方案,已由大會議決完全接受。

(四)

主文　學校應提倡國貨案。

辦法　辦法三條:(一)從十七年學年度起,各校師生,均着國貨制服。(二)文具儀器,應盡量用國貨。(三)中央及各省教育行政機關,應負獎勵並監督之責。

(五)

主文　(一)請改善大學區制案。(二)分區設國立大學案,(三)大學區內大學本部之校長,職權應與區教育行政長官劃分案。(四)實現全國大學區,劃分各省中學區及各縣小學區,並改定各級學區領袖名稱,規定各級教育機關組織案。

辦法　上列四案併案討論,擬定辦法如下:(一)教育行政系統,現在大學區制在試驗時代,應與教育廳制度並存。(二)因經費與人才之關係,劃分全國爲若干應儘先設立大學之區域。(三)凡大學區內之大學及中小學之經費,應俟教育經費充裕時,通籌兼顧,以求平均發展。(四)各省縣市之教育法規,應由中央訂定頒布。

(六)

主文　中等學校校址之規定案。

辦法　中等學校校址以集中爲原則。其不能集中而距離較遠者,不得以一校長主辦之。

(七)

主文　請擬定醫學區案。

辦法　交大學院參考。

(八)

主文　規定視察指導制度案。

辦法　(一)大學區內以教授兼任視察指導各級學校之責。如教授職務過重,得酌量增加教授人數。(二)省教育廳應設督學,負視察指導省內各級學校之責。省督學應具大學教授之資格,而有中學教育之經驗與研究者。縣督學應具中學教員資格,而有小學教育之經驗與研究者。(三)督學條例,由大學院頒布。

(九)

主文　發展華僑教育案。

辦法　由大學院會同僑務委員會,釐定發展華僑教育之計劃。

(十)

主文　教育事業應用專門人才辦理案。

辦法　送大學院注意。

(十一)

主文　保障教職員與學生之身體安全案。

辦法　送大學院注意。

(十二)

主文　(一)教育人員保障案。(二)實行考試制度,推定教育工作人員案。(三)建設提高中等學校教職員待遇案。(四)改良教育服務人員待遇,以增進教育效率案。

辦法　請大學院訂定教育服務人員之保障及待遇條例,各案留供參考。

(十三)

主文　(一)節制教學時間浪費案。(二)規定各種紀念日,并通令全國學校不任意放假案。(三)修改中小學暫行條例「上課」及「休假」日期案。

辦法　請大學院規定學歷,以統一假期,並減少曠課時間。

(十四)

主文　(一)確定全國教育方針案。(二)頒布學校訓育標準案。

辦法　上二案均交教育宗旨說明書委員會參考。

(十五)

主文　(一)統一省教育行政案。(二)統一四川教育行政案。

辦法　送大學院參考。

(十六)

主文　從優規定全國學校教職員最低薪額案。

辦法　交大學院參考。

(十七)

主文　改定中等學校教員職責及待遇案。

辦法　交大學院參考。

（十八）

主文　（一）規定中學教師考試規程案。（二）改良各縣教育局長任用辦法案。

辦法　送大學院考試制度委員會參考。

（十九）

主文　請大學院頒布中學校畢業考試委員會規程，通令各省道市尅日施行案。

辦法　原則成立，送大學院考試制度委員會參考。

（二十）

主文　各中等學校應認眞考査成績案。

辦法　請大學院通令各校遵照。

（二十一）

主文　勵行考試制度，拔取眞才案。

辦法　送大學院考試制度委員會參考。

（二十二）

主文　（一）各級學校一律免費案。（二）中等以上學校免費學額案。（三）大學設工讀學額案。（四）國立大學各學院酌設中央獎學名額案。（五）大學教育學院（或教育系）應酌設免費生名額案。（六）請省政府救濟貧苦學生案。（七）打破不平等教育，俾就學機會均等案。（八）附設五種學額救濟失學案。（九）倡辦各縣留學貸金補助貧民讀書案。

辦法　以上九案合併通過，請大學院組織獎勵優良貧苦學生委員會。

（二十三）

主文　請大學院通令各校，均須設置圖書館，並於每年全校經常費提出百分之五以上購書案。

辦法　請大學院通令各校。

（二十四）

主文　實行國語統一，藉以團結民族精神案。

辦法　（一）設國語統一委員會，確定標準國語。（二）各省道籌設分會，以期普及。（三）統一學術專名民用物品及一切動靜語詞。（四）幼稚園小學教學時，一律用國語。（五）大中小學設演說一科。

（二十五）

主文　請大學院會同內政部嚴禁全國中小學生吸烟及飲酒案。

辦法　（一）請大學院通令各省教育行政機關轉飭各中小學校嚴禁青年男女學生吸烟及飲酒。（二）請大學院會同內政部通令各省縣及各公安局嚴禁校外十八歲以下之男女青年吸烟及飲酒。

（二十六）

主文　中等女子學校應有特別設施案。

辦法　（一）關於教育內容者：中等女子教育之教材，須注重養成女子特有之社會職分，加入關於處理家務、教養兒童等學科及訓練。女子德性之涵養，應注意於藝術的陶融及體育。（二）關於學校設置者：女子高初級中學，以特別設置爲原則。各地方因經濟力及教授人才之缺乏，不能分設者，得於中等學校中分設男女兩部。

（附註）本案係以「兩廣提案」中第一章第二節「中等女子學校應獨立設置」段爲討論之根據。

（二十七）

主文　審核醫樂學校案。

辦法　送大學院參考。

（二十八）

主文　請切實整頓全國各級工商學校以致實用案。

辦法　送大學院參考。

（三）教育經費組

（一）

主文　保障教費獨立案。

辦法　（一）教費之標準應佔歲收全額百分之十以至三十。（二）教費之徵收及保管分五項辦法：（甲）設中央及各省區市縣教育專款管理處。（乙）凡劃作教育專款之整個稅收，由管理處直接徵收。（丙）凡關於教育之各項附加稅捐，由財政機關代徵，直接解交管理處。（丁）不屬乙、丙兩項而由財政機關按照預算支出及其他指撥之欵，均應直接解交管理處。（戊）關於教育基金之保管及整理，由中央及各省區教育專款管理處管理之。（三）教費之保障：（甲）實行特別會計制度。（乙）設監察委員會。（丙）嚴定教費獨立之保障辦法。（參考「教育經費獨立之保障辦法案」）

（附註）本案爲「增加教育經費並保障其獨立」「保障教育經費獨立」「限期督促各省區各特別市實行經費獨立」及「全國教育經費保障條例」四案之合併。

（二）

主文　寬籌教育經費案。

辦法　分三項辦法於下：（一）籌辦教育附稅。其具體辦法如下：（甲）國省縣稅捐，均帶徵教育附稅。其成數，依人民負擔，事業需要，稅源性質及徵收習慣定之。（乙）以後稅收，正稅與教育附稅同時起徵。於特別規定不徵附稅之新稅則，就正稅中，酌定成數徵教育經費。（丙）向經指定爲某項事業而徵收之附稅，該項事業如已完成或停頓，而附稅仍行徵收者，應撥爲教育附稅。（丁）一切向經指定之教育專款，照舊維持。（戊）由大學院聘定教育行政專家及財政專家，組織委員會，籌劃教育附稅進行程序，擬訂各種條例，呈由大學院長核定，提出國民政府會議通過，公布施行之。（二）確定遺產稅、所得稅爲教育專稅，其具體辦法，由大學院聘定教育行政專家及財政專家，擬具條例，呈由大學院長核定，提出國民政府會議通過，公布施行之。（三）收用官產荒地。其具體辦法，由大學院擬訂收用官產荒地條例，提出國民政府會議通過，公布施行之。

（三）

主文　教育經費獨立之保障辦法案。

辦法　分下列九項：（甲）凡中央及地方政府均有恪守政綱保障教育經費獨立之義務。（乙）教費一經確定，無論任何機關，均不得加以變更或移挪。（丙）若遇特別事變，致有不可抵抗力之損失時，應由中央及地方政府設法補償之。（丁）專管或代徵教費人員，倘有故意或玩忽，以致教費有挪移或變動之情形時，應懲戒之。（戊）教費主管機關，應與有關聯之行政各機關實行劃清權限。（已）關於上列乙項辦法，應請大學院訂定規程頒行。（庚）由本會名義通電中央及各省區實行教費獨立運動。（辛）請大學院呈請國民政府電令各省政府，教育經費如業經獨立，應切實保障；如尚未獨立，應指定專款，剋期籌辦，倘有不

運，嚴行懲戒。（壬）由本會製定教費獨立及保管之標語，頒發張貼，以資鼓勵。

（四）

主文　庚款興學委員會大綱案。

辦法　庚款興學委員會組織大綱條文如下：第一條、本會根據第一次全國教育會議決議，收回庚子賠款，作為興學基金，組織之。第二條、照原案。第三條、本會委員除大學院長及外交財政兩部長為當然委員外，幷由大學院選聘專家五人至七人及各省最高教育行政機關各派代表一人充之。第四條、本會職權分下列數種：（一）進行取消關於庚款之不平等條約事宜。（二）取締從前關於庚款一切不徹底的辦法。（三）否認中央庚款董事會、中華文化基金董事會、中俄賠款委員會及東方文化事業委員會等組織。（四）重新交涉退還庚款辦法。（五）負責保管已退還之庚款，並計畫分配與辦教育事宜。（六）籌畫清華學校等之善後辦法。（七）處理其他關於庚款興學事宜。第五條、本會設常務委員五人，以大學院長為主席。第六條、本會遇必要時，得另推其他委員，組織特別委員會，處理特別事務。第七條、本會議每半月開常務委員會一次，每半年開全體大會一次，遇必要時，得由常務委員召集臨時會議。第八條、本大綱經第一次全國教育會議決，由大學院呈請國民政府核准施行。如有未盡事宜，得由委員五人以上之提議，由大會通過，呈由大學院轉請國民政府修改之。

（附註）本案以江西 湖北合提「組織庚子賠款興學委員會」為根據，此外甘肅提「請中央力爭庚款另定辦法以維教育案」及黃建中「請組織庚款管理委員會」提案中關於用途等項，由委員會於施行時，彙集各方面意見，酌定辦法。

（五）

主文　（一）統一全國教育行政案。（部爽秋）（二）請頒各省區教費獨立官署組織大綱案。（江恆源）（三）請設中央省縣增高教育經費委員會。（韓安）

辦法　上列三案，照審查結果，通過於下：查部爽秋主張統一教費行政一節，大會已有決議，應不再論。至集中分配，裒多益寡一節，事實上窒礙甚多，恐難辦到。擬俟庚款收回，再擬平均分配。原擬組織條例兩項，條理頗覺縝密。江案所擬組織，雖僅屬於省區辦法，不無可採。又韓案亦有關於組織之意見。擬將三案關於組織各節，送請大學院擬訂管理處組織時參酌採用。

（六）

主文　請劃撥各省沙田湖田沙荒山荒放墾地價十分之四為教費案。

辦法　照審查結果，通過如下：查業經議決之寬籌教費案，就中關於收用官荒一案，已議決由大學院會同內財兩部擬訂條例。本案大體相同，擬將原案送備擬訂時採擇。

（七）

主文　補助華僑教育經費案。

辦法　由大學院派員赴各地調查僑校，成績優異而經費支絀者，得依照國內私立學校經費補助辦法酌量補助之。

（八）

主文　請大學院補充教育經費政策，通令豁免苛細雜稅，勵行公平教育稅制，實施教育機會均等案。

辦法　通令全國，禁止徵收不平之教育稅款，幷逐漸豁免苛細雜捐。

（九）

主文　教育經費會計條例案。

辦法　擬訂「教育經費會計條例」如下：第一章、總則。第一條、凡中央及地方所有教育專款之收入支出，適用本條例之規定。第二條、凡教育專款之收入，專充教育之支出，不准移作教育以外之用途。第三條、教育收支會計年度，按照普通會計年度為始訖。第二章、預算。第四條、教育機關應照普通預算編造遞送之時期，編訂歲入歲出預算，依時呈送主管機關。第五條、教育經費預算之格式，按照普通預算辦理。第三章、收支。第六條、教育收支之手續，按照財政部會計則例辦理。第七條、教育會計採用左列帳式簿記：一、收入總簿。二、支出總簿。第八條、凡屬收入之款，按其性質，分定款目，記於收入總簿。支出之款，按其性質，分定款目，記於支出總簿。第四章、決算。第九條、教育經費決算，按照普通決算編造遞送之時期，編訂歲入歲出決算，依時呈送主管機關。第十條、教育經費決算之格式，按照普通決算格式辦理。第五章、附則。第十一條、教育機關得指定銀行，管理現金出納事務。第十二條、凡教育特種事項，應用特別會計時，得設特別會計。第十三條、本條例未經規定事宜，得準用財政部會計則例之規定。第十四條、本條例自公布日施行。

（十）

主文　擬永遠指撥海關噸稅，連續發行長期債券，作為教育基金案。

辦法　請大學院會同有關係各機關，提出國府會議議決施行。

（十一）

主文　全國廟產應由國家設法清理，充作全國教育基金案。

辦法　請大學院會同內政部審核。

（十二）

主文　請大學院規定全國各省縣最低限度經費案。

辦法　由大學院調查通國人口、學齡兒童及學校經費概況，先擬具原則，然後規定各省縣教育經費最下限度標準，頒布施行。（下略）

（十三）

主文　各省區籌設教育銀行案。

辦法　教育銀行章程，於十六年十二月經大學院會同財政部擬具章程提出國府會議通過有案，應由各省分認股款，剋日組織。

（十四）

主文　確定社會教育經費案。

辦法　暫定以百分之十至二十為社會教育經費。

（十五）

主文　從優規定全國教職員最低薪額，以謀教育效率增進案。

辦法　請由大學院行知各省教育機關，按照生活程度及教員現在薪額，列表呈報大學院，再行擬案頒行。

（十六）

主文　擬指定庚子俄國賠款發行庫券作為教育基金案。

辦法　指定俄國庚款發行庫券辦法如下：（一）名稱，國民政府教育基金庫券。（一）額數，五千萬元。（一）利率，年息六厘。（一）還本付息擔保，以俄國庚款付還

優先償務餘額據保還本付息之用。(二)基金保管,由大學院庚欵委員會、審計院、財政部、國家銀行派員組織委員會保管。(一)付息辦法:自民國十八年下半年起,每六個月付息一次。(一)還本辦法:自民國二十年起,開始還本。每年抽籤二次,還本額數,逐年增多。至二十七年年底,共計十年,還清。照上列辦法,至二十七年年底,本利均已還清。二十八、二十九兩年賠款餘額,共計尙餘二千六百餘萬元,屆時或再繼續發行庫券,可斟酌情況定之。

(十七)

主文　擬指定比義兩國庚款發行庫券作爲教育基金案。

辦法　查比國庚欵,自民國十七年起,至二十九年止,除百分之四十建築黃河新橋外,其餘百分之六十,計美金四百六十九萬餘元,約合國幣九百三十餘萬元。義國庚款,自民國十九年起至三十七年止,除半數充作公益公程,如曹娥江綫橋川覽外,其餘半數,計美金一千一百八十七萬餘元,約合國幣二千三百九十餘萬元。比義兩國庚款,共計三千三百餘萬元,藏長補短,酌濟盈虛,以此發行六厘庚券二千萬元,綽有餘裕。大致約可參照俄款發行庚券辦法。

(附註)上兩案均經議決,請大學院會同財政部提出國府議決施行,並請大學院規定此項庚券永遠不能動本,祇可動利之辦法。

(十八)

主文　請撥庚子賠款爲華僑教育基金案。

辦法　分三項:(一)每年考選僑生百名回國升學經費之基金。(二)暨南大學之基金。(三)補助海外華僑學校經費之基金。

(十九)

主文　確定各省立中等學校體育經常費案。

辦法　由大學院令各省大學行政院或教育廳於下年中等學校預算中列入體育經常費一項,以爲提倡。

(附)本組尙有議決保留或綴議各案,均從略。

(四)普通教育組

(一)

主文　製定課程標準案。

辦法　(一)請大學院組織中小學課程標準起草委員會,以六個月製定草案,三個月徵集各方意見,三個月整理完畢。(二)委員會之組織如下:(一)小學教職員、中學教職員、大學教職員、教育行政人員各三人。(二)教育專家五人。所聘各人中,須於幼稚園、小學、初中、高中及職業教育之課程或理論,有深切研究者。至各科專家,則由總委員會於編製科目綱要時聘請之。

(二)

主文　小學不授文言文,初中入學考試不考文言文案。

辦法　(一)請大學院明令規定小學校一律用語體文教育,中等以上學校參用語體文教育。(二)請大學院通令全國教育行政機關轉令各初級中學,入學考試不得以文言爲取錄新生的標準。(三)請大學院以後行文多用語體文,仍用新式標點符號,以爲積極提倡語體文的表示。(四)請大學院呈請中央黨部和國民政府,凡命令佈告,都參用語體文。並請他們通令所屬機關,一律參用語體行文。(五)請大學院通令各大學區、各省教育廳、各特別市教育局一體提倡語體文,向社會宣傳語體文的便利合用之點,並勸告商界、報界使用語體文。

(三)

主文　厲行全國義務教育案。

辦法　(一)行政:中央各省區各市縣,設義務教育委員會,襄助教育行政機關,計劃及促進義務教育。其各縣之已設有教育行政委員會者,亦得免設,但須任計劃及促進教育之責。(二)經費:(甲)地方或指定專款,作爲義務教育經費,(並可參考原提案;)或規定地方全部收入百分之幾,作爲義務教育經費。(乙)各省應籌款補助市縣義務教育。(丙)中央應籌欵補助各省義務教育。(三)施行程序:(甲)由大學院通令各省區各特別市,切實規定推行義務教育計劃,至遲至十八年五月底止,呈報大學院。各省區並須轉飭各縣市,分別計劃,以期切實。(乙)各地方失學兒童數,每兩年應減少百分之二十。(丙)各省區每年須將推行義務教育成績,呈報大學院,由院彙集公布,並派人實地視察成績,以爲辦學人員考成根據。(上列(二)(三)兩項均交大學院備組織委員會時之參考。)

(四)

主文　整理師範教育制度案。

辦法　(甲)廢止六年制修業年限,三年制初中畢業者三年,四年制初中畢業者二年。(乙)師範學校得單獨設立。(丙)高中仍得設立師範科。(丁)師範學校或高中師範科,得酌行分組選科制。(戊)鄉村師範學校收受初中畢業生,或相當程度學校肄業生之有教學經驗,且對於鄉村教育抱改革之志願者。此項學生修業年限,得暫定爲一年以上,如收受小學畢業生,則其入學時之年齡,應在十六歲以上;修業年限,至少兩年。(己)爲補充初級中學教員之不足,得進二年之師範,將必修科附設於大學教育學院,或師範學校接收高級中學及師範學校畢業生。

(五)

主文　提倡幼稚教育案。

辦法　(甲)大學院派遣全國視學時,應有幼稚教育專家一人。(乙)通令全國,十年度起,各省各縣各市實驗小學及師範附小設立幼稚園。(丙)教育研究所應研究創造平民的省錢的適合國情的幼稚園。(丁)每省區應就環境適宜之地,開設幼稚師範學校或就各省之師範或高中師範科內,添設幼稚師範科,以培養專門人才,供給良好師資。(鄉村幼稚園,不易單獨設立,故最初辦法,應就可能範圍以內,多招現任鄉村教師之夫人未婚妻或近親訓練之,方能造成一人須得一人之用。)

(六)

主文　大學院應籌設兒童教育館案。

辦法　(一)館內依成績之內容,分門別類。(二)館內可辦之事業有四:一、收集各地之成例。二、調查各地之實況。三、統計各項出品。四、發印各項報告。(三)館內須附會議講演研究場所隨時供人。(四)其他計劃可參照博物館科學館辦理。

(七)

主文　請中央設立童子軍教師養成所案。

辦法　（一）請中央設立童子軍教師養成所。（二）令各省按其需要,選送學員,以培師資。

（八）

主文　中等學校童子軍之組織及訓練案。

辦法　交大學院參考。

（九）

主文　中等學校應注重課外作業案。

辦法　由大學院將下列辦法通令各校參考:（一）各校須設立一課外作業委員會,與學生會合作。（二）各種課外作業之組織須有系統。（三）每種組織須有一教員指導。（四）關於課外作業之各項用款,須經學校審定。（五）除級會、年終宴會、各同鄉會、同學會、交誼會、週會外,每學生入會數目,應有限制。（六）學生入會後,中途退出,或開會時任意缺席,應定一懲戒方法。茲暫擬一課外作業系統表,各科可自行斟酌損益。

（十）

主文　全國中小學實施工學教育案。

辦法　請大學院通令中小學酌量採擇。

（十一）

主文　學校編級,亟應廢除年級制,改用能力分組法案。

辦法　交大學院參考。

（十二）

主文　普及全國教育計畫案。

辦法　請大學院發交本會建議設立之義務教育委員會參考。

（十三）

主文　小學教師薪水亟應增高,並須訂立原則,以作全國奉行標準案。

辦法　請大學院與黃統會員之從優規定全國教職員最低薪額以謀教育效率增進案,會同令知各省區各特別市,以備參考。

（十四）

主文　請定初等教育目標,公布全國案。

辦法　擬定目標十條,請大學院交課程標準起草委員會,爲起草小學課程時之依據,並將來列入課程標準公布之。「附目標」根據三民主義之精神,完成兒童本位之教育,其具體目標分列如左:一、輔助兒童身體之發育,並增進其抵抗疾病之能力。二、啓發兒童生活必需之自然和人事的知識。三、利用語言文字及其他藝術以培養兒童領受及發表情意之能力。四、誘起兒童對於世上具體事物之興趣。五、養成兒童求知思維以及忠實、仁愛、互助、義勇、公平、孝悌、守法、謙和、勤儉、耐勞等習慣。六、指導兒童自我之認識,爲擇業及升學之準備。七、訓練兒童需要之技能,並養成勞動的自能。八、注意民權初步之練習。九、鼓舞兒童樂爲團體服務之精神。十、培植適於兒童時期之理想。

（十五）

主文　減少校工,以實施勞動教育案。

辦法　交大學院參考。

（十六）

主文　注重訓練鄉村教育師資案。

辦法　分目前辦法及根本辦法兩層。（一）目前辦法,對於在職之鄉村教師,予以相當之訓練與指導。（二）根本辦法:一、全省量分若干鄉村師範區,每區設立鄉村師範學校一所。二、中學師範科酌設關於鄉村教育之選修學程。三、鄉村師範學校及附屬實小之組織課程標準,由各省教育廳組織委員會討論之。

（五）社會教育組

（一）

主文　擴張學校事業,以補救社會教育案。

辦法　分兩項辦法:（一）由各省區各市縣教育行政機關,組織學校擴充教育委員會,專籌劃指導各種學校擴充教育事業。（二）各級學校於可能範圍內,應設立擴充教育的機關。

（二）

主文　由各機關各團體實行民衆補習教育案。

辦法　分三項辦法:（一）由各省區及特別市調查各機關、各學校及一切公共團體,就其地址房舍之多寡,酌量附設民衆學校或補習班,與公共書報室、公共體育場、公園等,與民衆以種種教育的便利。即以各機關各團體原有之職員擔任教授,並可利用房舍及器具,不必籌措巨款。（二）利用公共處所,如各地方庵觀、祠堂、會館等,勸令其主持者,值年之人等,節省演劇宴會所用之資,以歲入二分之一,作爲辦理教育經費,自行組織,自行籌劃,創設各種學校,由公家監督指導。（三）建議國內各機關、各學校、各團體錄用僱員、公役、監察、衛士,宜採用考試制度,使（甲）積極方面,提倡一般民衆踴躍上學讀書。（乙）消極方面,於無形中使不受教育者感受限制,俾一般民衆知教育之有用。（丙）提高僱員公役等之人格與能力,且促進各機關、各學校、各團體事務上之進步。

（三）

主文　創行簡字,以爲民衆補習教育工具案。

辦法　交中央研究院。

（四）

主文　全國成年失學者之教育應一律名爲「平民教育」或「民衆教育」案。

辦法　交大學院科學名詞審查委員會討論。

（五）

主文　請對獄囚犯施行感化教育案。

辦法　由大學院函司法部酌量辦理。

（六）

主文　各省道宜亟行改良社會娛樂,如小說、歌詞、劇本、圖畫、電影、茶館,並改良說書、演劇等案。

辦法　分八項辦法:（一）禁止印售不良之小說、歌詞、劇本、圖畫等。（二）鼓勵人民編印良好小說、歌詞、劇本、圖畫等。（三）教育當局自行編印及審查良好之小說、歌詞、劇本、圖畫等。（四）大學院組織審查歌劇等審查委員會。（五）獎勵良好影片,取締不良影片。（六）設公共電影院,取最低廉之看資,以無損觀者之經濟力,期得普及。（七）取締及改良各地茶室,以爲社會教育的中心。（八）設立說書戲劇養成所,訓練相當之人才。

（七）

主文　農工商補習教育案。

辦法　辦法四項:（一）由大學院會同有關係各部,從速規定全國農工商補習教育整個的計劃。（二）由各省區市縣教育行政機關,召集有關係的機關及團體,開會決定推行農工商補助教育具體辦法。

(三)調查全國失學農工商之人數、性別、年齡、程度,以便統計,而利進行。(四)由各省區市縣指定的款,為農工商補習教育的經費。

(八)

主文　實施民衆教育案。

辦法　由大學院組織民衆教育設計委員會,聘定黨內碩彥專家,及關係的機關與團體組織之。辦理及監督左列各事項:(一)制定強迫民衆教育法令。(二)督促各省區市縣教育行政機關施行關於中央強迫民衆教育方法,并得斟酌地方情形,會同有關係的機關及團體,組織民衆教育委員會,接洽進行民衆教育事項。(三)規定民衆教育種類及教材內容標準,如課程種類、教學方法等。(四)訓練民衆教育的人材。(五)規定推行各種民衆教育方案。

(九)

主文　實施勞工教育案。

辦法　辦法分七項:(一)由大學院會同工商部,規定凡四十人以上之工廠與商店,應設相當之補習學校,其經費由工廠廠主或公司股東負擔。(二)請大學院編製職工適用之教材(如千字課本、工人常識等),並各種淺顯文字或圖畫之書報。(三)由市縣社會教育主管機關聘請專員往各工廠巡迴講演。(四)注重職工體育衛生。(五)宜時常給與職工以正當娛樂,如電影演劇等。(六)請大學院將工人社會教育、工人衛生教育、工人合作教育等種種常識,編入中小學教科。(七)請大學院通令各省市縣,於可能之範圍內,提倡家庭工業及小本工藝之教育。

(十)

主文　改良社會風化案。

辦法　(一)舊劇富於觀感性者,由教育當局詳細審查,認為於國俗民德有益者,聽其出演;其誨盜等劇,永遠加以禁止,犯者施以相當制裁。其審查電影亦如之。至於彈詞、說書涉於淫盜媒介而有不正當之行為者,一律加以禁止。(二)由大學院專設改良戲劇委員會,自定腳本,編為新劇。(三)提倡拳術舞劍等國技,以增進正當之娛樂。

(十一)

主文　擬請大學院頒布民衆學校規程,督飭實施,以期早日減除文盲,完成國民革命案。

辦法　交大學院民衆教育設計委員會,以供採擇。

(十二)

主文　請規定全國圖書館發展步驟大綱案。

辦法　(甲)培養圖書館人才辦法:(一)由國家設立專門學校,招收大學畢業生,授以圖書館學、目錄學及社會教育學之原理與方法,以求養成深造之專門人才。(二)由國家或各省區大學辦理專修科,招收程度適當之學生,以教授圖書館之技術的訓練為目的。(三)由各大學設圖書館學系或科,以教授應用之目錄學與基本之圖書館學原理為主。(四)私立大學之願舉辦是項事業者,宜設法獎勵並監督之。(五)以上四項,在圖書館事業進行程序上,應儘先舉行;而第一項為尤要。(乙)完成全國圖書館系統:一、成立中央圖書館籌備處,規畫國立圖書館及各地國立圖書館之辦法。二、調查各省區現在圖書館情形及經費。三、完成各省省立圖書館。四、完成各中小學校附設之圖書館。五、促進各縣縣立圖書館。六、推廣圖書館與社會之關係,設立分館、巡迴圖書館及代辦所等,以期普及。七、各省區均應將其境內圖書館事業進行步驟,擬定分年程序,呈報大學院,以資考核。(丙)完成圖書館行政系統:(一)由大學院頒布圖書館指導員任用條例。(二)凡全省之縣已有四分之一設立縣立圖書館者,應依前項條例,設置指導員專職。(三)凡全縣之公私立圖書館及學校附設之圖書館,共有十所以上者,應於縣教育行政機關,依前項條例,設置指導員專職。(四)指導員除視察及監督各圖書館事務外,並負有應各地方之請求,代為組織圖書館或解決管理上的難題之義務。(五)凡未設指導員之地方,應由視學負視察圖書館之責。

(十三)

主文　會同工商部,限制工廠公司僱用童工,並責令附設民衆學校案。

辦法　交大學院辦理。

(十四)

主文　各省市縣教育行政組織中社會教育應設專司,並須有專責人才辦理案。

辦法　請大學院通令各省教育廳轉令各縣教育局酌量情形辦理。

(十五)

主文　全國應廣設民衆閱報處,以資推廣社會教育案。

辦法　請大學院通令各省區教育行政機關酌量辦理。

(六)職業教育組

(一)

主文　職業指導及職業介紹案。

辦法　(一)高小及初中末一年,應有職業指導及升學指導。(二)全國大學及中學應設立職業指導部。(三)由大學院擬定進行順序,會同有關係各部,通令各省,設立職業指導所。

(二)

主文　推行職業教育案。

辦法　由大學院會同有關係之各部組織職業教育委員會,規定辦法,責成各省次第實行。

(三)

主文　設立職業學校案。

辦法　(一)職業學校得單獨設立。(二)本案所指之職業學校,以授直接生產之技能者為限。(三)職業學校以業為單位,唯同一校內得設性質相同之各組。(四)職業學校設置,以應地方需要及利用其環境與生產為原則。(五)職業學校之教育方針,以實地工作為主,以上班授課為輔,俾學生畢業後,能在工廠內擔任技術工作,或有自主一種小工業之能力。(六)職業學校之教職員及學生,須一律短裝,能自操作,免除一切文人舊習。(七)校內工場設備務求適用。(八)學校出品以能推銷市場,減輕耗費為主。(九)學校應收寒素子弟,求學費用務使減輕。(十)職業學校學生畢業年限,應視各業之性質及所期造就學生之程度,由各校規定,呈請主管機關核准施行。(十一)與各機關店鋪場所合作,監督改良以前徒弟制。

(四)

主文　全國農林教育計劃案。

辦法　(甲)關於設計事項:(一)由大學院會同農礦部,聘請農林專家若干人,組織全國農林教育委員會,計劃全國農

林教育實施案。(二)各省區主管教育機關會同主管行政機關,聘請農林專家若干人,組織全省或全區農林教育委員會,依照全國農林教育委員會所定之方案,計劃各該省區農林教育實施辦法。(乙)關於研究事項:(一)中央研究院應提前設農林研究所,其研究之事項,應經全國農林教育委員會之審定及分配。(二)各省區之農林試驗事項,均應經各該省區農林教育委員會之審定及分配。(丙)關於推廣事項:(一)各省區應多設農林實習學校及農林傳習所,使農民可得實用的農林科學知識。

(五)

主文　(一)鑛冶電機工械及土木工程等科生修業期間至少須在工廠實習一年方准畢業案。(二)請大學院規定工科商科學生畢業後最少實習期限案。

辦法　原則成立,辦法不規定。

(六)

主文　請促軍事當局提倡軍隊職業教育案。

辦法　請大學院向軍事委員會建議積極進行。

(七)

主文　請中央籌設西北墾務學校案。

辦法　請大學院組織西北墾務學校委員會,籌備進行。

(八)

主文　推行平民女子職業學校案。

辦法　由中央政府通令各省縣鄉,廣設平民女子職業學校。但須注意下列數類:(一)各地經濟情形,(二)各地社會需要,(三)各地婦女狀況。(四)主科限定一門,以求技能嫻熟。

(七)體育組

(一)

主文　改訂體育課程,提高體育師資案。

辦法　(一)各私立體育學校依下列標準,限期改良。其不遵照辦理者,由大學院或各省區教育行政機關令其停辦。(二)所有大學體育科畢業生,由大學院酌量其程度,或經檢定,給與服務證書。(三)凡經領受服務證書資格之畢業生,須大學院所指定之暑期體育學校補習及格後,方得領取服務證書。(四)凡畢業於私立體育學校而未得證書者,不得有相當地位;若中小學聘任未有證書之體育教員,省市體育視察員得商同校長辭退之。

(二)

主文　請全國一致提倡體育案。

辦法　(一)規定各級學校體育課程。(二)須遍設民衆運動場。(三)各省區及各特別市教育行政機關應設體育指導員。

(三)

主文　注重國民體育案。

辦法　(一)切實勸導學校體育:(甲)省區大學酌設體育科。(乙)提高各大學體育科及各體育專門學校程度,造就師資。(丙)優遇體育教員。(丁)增設教授體育原理課程。(戊)增加軍事教育。(己)力謀設施完備。(二)切實獎勵社會體育:(甲)大學院於最短時間內開辦體育院一所,以養成公共體育指導人材。(乙)由大學院派體育專員數名,往各地巡迴講演。(丙)組織青年體育團。(丁)組織體育協會。(戊)設置公共體育場。(一)由大學院通令各省市於可能範圍內設置公共體育場。其大小組織如何,由各省市酌量變通辦法。(二)由大學院提出國民政府,通令各省政府,轉各縣政府,於民國十八年前,各縣設公共體育場最少一所。(三)各省教育廳設公共體育場指導員,監導各省公共體育場事宜。(四)各縣公共體育場經費均由縣政府開支。

(四)

主文　請令全國各學校定國技為主課案。

辦法　交課程標準委員會參考。

(五)

主文　全國體育計畫草案。

辦法　(一)調查戶口稀密、學校優劣、軍隊多寡、城鎮鄉村大小及經濟狀況,以便劃分區域,設立體育場、公園、醫院、衞生局及分配指導員。為提倡正當娛樂起見,凡有害於體育之娼賭烟酒等,皆須厲禁之。(二)體育之師資亦當與學校社會兩方面同時並重。凡體育視察員、指導員、管理員、衞生方面及行政人員,皆須設法培養,以免缺乏之無備之虞。(三)各處體育機關應當互相聯絡,以圖行政上之便利,用期一致之進行。尤須於各省、各特別市、各縣、各村鎮組織體育聯合會,擇適中地點,每年舉行會議,討論體育進行方法,以及改革事宜,以收集思廣益之效。(四)施行嚴厲政策。蓋體育為一種精神事業,非運以實心,絕無效果。所有管理及教授、設施等項,務取嚴格主義,免蹈兒戲荒廢之惡習。(五)社會方面,宜通令全國工商實業各團體及婦女協會,同時各勵所部注重體育,以收全國一致之效,藉以喚起強種愛國之心。

(八)高等教育組

(一)

主文　請大學院訂定大學畢業考試及學位授予條例案。

辦法　共列八條如下:(一)凡大學得給予學生畢業證書,不得授予學位。(二)學位分學士、博士二級,由大學院授予之。(三)凡大學學生修畢規定課程,經大學舉行之各學年課程總考試及格者,由大學給予畢業證書,稱某大學畢業生。(四)凡國內外大學畢業生或具有相當學力者,經大學院舉行之學位考試及格,由大學院授予學士學位。(五)凡已得學士學位,繼續研究三年以上,有學術上之發明或著作,經大學院依學位授予條例審查及格者,由大學院授予博士學位。(六)凡在學位授予條例公布以前,在國內公私立大學得有學士稱號者,應稱某大學學士,得應大學院舉行之學士學位考試,及格者由大學院授予學士學位。(七)凡在國外大學得各種學位者,應稱某國某大學各種學位。凡有學術上之發明或著作,經大學院依學位授予條例審查及格者,由大學院授予博士學位。(八)大學畢業考試條例及學位授予條例,由大學院參照本案訂定之。

(二)

主文　籌設中央圖書館案。

辦法　(一)中央圖書館設於首都。(二)中央圖書館建築及設備費定為一百萬元。(三)請國民政府撥二五庫券或其他的款二百萬元為基金,以其利息供常年購書費及行政費。(四)中央圖書館之圖書依左列各項方法收集之:(甲)全國

出版物於呈請著作權註冊時，除照著作權法規定繳呈部數外，應加繳兩部，由主管機關繳存於中央圖書館。(乙)各公共機關之出版物，一律以其兩部繳存於中央圖書館。(丙)一切公有之古本圖書，於可能範圍內收集之於中央圖書館。(丁)徵集國內私人所藏佚本，規定名譽獎勵辦法。(戊)國際交換之出版品，一律繳存中央圖書館。(己)徵集國外學術團體出版物，以本圖書館影印佚本爲交換。(庚)向國外各大圖書館，將我國流傳彼處之孤本攝影或抄錄。(辛)搜購國內孤本與外國外宮有價值之圖書。(五)中央圖書館於館長及副館長下設圖書、研究、出版三部，圖書部主本館藏書及公開閱覽事項，研究部主研究圖書管理法及訓練圖書館應用人材，出版部主印行孤本及編印各種目錄及索引。

（三）

主文　提高學術文藝案。

辦法　本案中關於藝術各條，交藝術教育審查組外，整理合併於下：(一)大學院就國立大學師資設備之有特長者，特給歲費，設立特種研究所。(二)大學院就全國學術及研究團體之設備，有特殊成績者，特給歲費，監督其研究事業之進行。(三)由中央提出基金若干，以其年利充獎勵學術文藝作品之用。

（四）

主文　公費派送留學案

辦法　(一)大學院爲獎進高深學術，應設公費留學額。(二)留學之資格如左：甲、大學教授在校繼續服務五年以上，經大學院審查合格者。乙、凡已得學士學位，經留學考試合格者。(三)各省政府得以省費派送留學。其派送方法，由各省自定之，但須呈大學院核准。

（九）科學教育組

（一）

主文　提倡科學教育，注意實驗，並獎勵研究案。

辦法　(甲)經費：(一)規定各級學校科學設備經費之標準。大學院應調查各國大中小學對於科學設備之經費比例，規定標準，通令全國遵照。地方補充款項不足時，應由中央酌補。(二)寬籌普及科學知識並提倡科學之費。由大學院通令各地方政府指定的款，籌辦科學研究所、科學博物館及其他獎進科學事業事項。(乙)改進中小學之科學教育：(一)提倡學生實驗：一、規定中小學自然科學學生實驗之最低標準。二、設公共自然科學學生實驗所。實驗室本以各校自設爲原則，但在經濟困難之地，得由教育當局於適當地點，設公共實驗所，俾附近各校學生輪流赴所實驗。(二)養成師資：一、注重養成確能指導學生實驗之師資。二、養成初級中學混合自然科學師資：一方面於大學師範部注意養成教授初中混合自然科學之師資，一方面由各大學區召集從前高等師範理科畢業生，或現在初中科學教員，各就所需補習，以資造就。(丙)獎進專門科學之研究：(一)獎勵研究。由大學院通令各大學及各研究機關，優待科學研究者，使得專心研究。其對於純粹或應用科學有發明者，應由大學酌與褒獎，以資鼓勵。(二)特設科學講座。中央研究院及各大學應設特別講座，延聘世界著名科學學者，來華講學。(丁)普及科學教育：(一)設立科學博物館，由大學院通令各地方政府，次第建設城市鄉村博物館。(二)獎勵編纂科學書籍，並取締非科學的出版物。(三)舉行通俗科學教育之講演。

（二）

主文　請中央通令全國實行萬國權度制案。

辦法　(一)由大學院會同內政工商兩部，呈請中央公布，專以萬物權度制爲本國通用權度。(二)由大學院明令規定萬國權度通制，學術上、教育上應絕對使用。(三)由大學院明令中央研究院社會科學研究所，研究推行萬國權度通制之方案。(四)由大學院令譯名統一委員會，議定萬國權度制之適當名稱。

（三）

主文　採用週曆案。

辦法　交中央研究院研究，俟有結果，再由大學院呈國民政府請本國出席國際聯盟會委員建議於各國，請其採用週曆爲世界公用之曆法。

（四）

主文　促進昆蟲研究案。

辦法　(一)中央研究院應提前開辦。(二)大學農學院須設昆蟲系。(三)各省立中學、鄉村師範科當設立昆蟲學程。(四)中等學校須特設昆蟲學門。(五)請內務部頒布昆蟲法規。

（五）

主文　請積極進行國防科學之研究案。

辦法　(一)由中央研究院會同軍事委員會設立國防科學研究所。(二)由政府嚴格考選學生，優給學費，赴各國專門研究國防科學。(三)國立各大學應及早籌設造兵專科。

（十）藝術教育組

（一）

主文　獎勵及提倡藝術教育案。

辦法　(一)每年設獎金至少二萬元，以獎勵藝術工作。(二)舉辦全國美術展覽會及音樂演奏會。(三)國立大學當酌設藝術諸科。

（二）

主文　提倡通俗藝術教育案。

辦法　(甲)建設中央美術館，設專家委員會管理之。(乙)各大學區及大都市應酌量籌建美術館。

（附註）本組尚有關於藝術課程一部分，業經大會議決，交課程標準委員會參考。

（十一）出版物組織

（一）

主文　獎勵科學著作案。

辦法　(一)由大學院呈請國民政府撥二五庫券八十萬元，作爲基金，以其利息爲每年獎勵科學著作之用。(二)得受獎金之著作及獎金額，分爲左列二項：(甲)高等科學教科書及參考書（以大學程度以上者爲限），每部五百元。(乙)專門研究著作類，每部一千元至四千元。(三)高等科學教科書類，須於出版後，始得請獎。專門研究著作類，得以稿本呈請給獎。受獎後其稿本由大學院印行，並酌給版稅。(四)受獎金之著作，須經大學院特設之科學著作獎勵委員會審查報告。(五)科學著作獎勵委員會由中央研究院各研究所研究機關主任，大學院文化事業處長及大學院

聘請之專家七人組織之。但該委員會於必要時，得委託會外專家或研究機關作初步之審査。（六）關於著作之給獎，得由著作人自由聲請，或由科學著作獎勵委員會或大學院院長提議。（七）受獎金之著作，每年至多以三十部爲限。（八）對於一切著作之給獎，均以大學院院長名義行之。

（二）

主文　改善中小學教科書案。

辦法　（一）業經大學院審定之教科書，仍由大學院徵求採用該書之各學校意見，以備重行審定時之參考。（二）由大學院懸賞徵求全國教育界意見，規定各種教科書最低限度之編輯標準，例如國語教科書之內容、形式、分量、支配等。（三）由大學院規定獎勵優良教科書條例，凡個人編就教科書呈請審査認爲優良者，得由大學院給以一百至一千元之獎金。（四）大學院對於某種教科書認爲有特殊需要時，得酌量委託專家編輯之，而由大學院開放其著作權於出版界。

（三）

主文　搜集關於海外情形之教材，編制適宜華僑學校之教科書案。

辦法　由大學院委託僑務委員會採集海外各地或僑居留地之各種特殊教材，加以審定後，發交出版界，以備編輯華僑學生補充讀物之參考。

（四）

主文　請搜羅關於本國工商業之材料編入教科書案。

辦法　交大學院參考。

（五）

主文　中小學應特別注意國恥教材，以喚起民族觀念案。

辦法　一、國恥教材充分編入中小學教科書中。二、學校遇有機會，即須宣傳國恥事實，使知吾國第一仇敵是誰，思有以推翻之。三、國恥圖表必須設備，并使學生常有機會看見，觸目驚心。四、打倒第一國仇方法之研究，在學校中必須師生共同時時研究之。

（六）

主文　初中以下學校之教科書，除外國語外，不得採用外國文課本案。

辦法　由大學院通令全國初級中學以下各學校遵照辦理。

（七）

主文　中小學各科教學應注重補充讀本案。

辦法　交課程編制委員會參考。（附原案所定辦法如下：中小學各學科，除教科書外，應盡量採用補充讀本。初小每科至少須有一種；高小每科至少二種；初中每科每一重要問題須有一種。內容，較教科書更爲詳盡，編制亦較自由，而以富於興趣足以養成學生讀書習慣爲主。）

（八）

主文　規定各地方小學用鄉土教材補充讀物編纂條例，并准各地方自編補充讀物案。

辦法　詳細辦法，由大學院訂定之。

（九）

主文　出版物之審定機關應集中於大學院案。

辦法　凡國內一切出版物之應經審定者，除關於鄉土教材應並由各地方教育機關審定外，概由大學院主持之。出版物既經審定之後，即行通行全國，不再受其他地方機關之拘束。

（十）

主文　改善民衆讀物案。

辦法　由大學院調查民衆讀物，予以審查，分別獎勵或取締。

（十一）

主文　（一）審定學術名詞案（二）請中央規定社會科學之名詞及標準並編定此項教材案。

辦法　關於名詞部分，將兩案合併，由大學院譯名統一委員會辦理。其他部分留供課程標準起草委員會參考。

（十二）

主文　設立戲劇編審委員會案。

辦法　交大學院藝術委員會參考。

（十三）

主文　請大學院通令全國採用四角號碼檢字法案。

辦法　由大學院通令全國圖書館盡量採用。

（十四）

主文　大學院所擬建設之中央圖書館，應迅籌的款購置國內外歷年專門研究學術之各種雜誌及貴重圖書，以供各地專門學者參考。

辦法　由大學院聘請各科專門學者及富有辦理圖書館之經驗者，組織中央圖書館委員會，擬訂計劃及章程，並請國民政府籌建中央圖書館一所；並籌撥的款，採購國內外歷年出版專門研究學術之各種雜誌及貴重圖書。倘經費充裕，更酌購古籍，以供研究版本之參考。館中可置備之圖書雜誌等，除任專門學者到館閱覽外，並得由相當機關負責擔保，用郵寄方法，借往各地。遇有損壞遺失，均歸借書人賠償。惟價值過鉅之書報，中央圖書館委員會認爲不能借出時，則可由借書人負擔費用，請館中主任人員飭屬用照像影寫機寫或僱人抄寫，所寫之部分，以供參考。至其他詳細辦法，應由中央圖書館委員會本嘉惠士林之旨另訂規程。

（十五）

主文　請中央設立編譯局案。

辦法　交大學院斟酌辦理。

（十六）

主文　請大學院令各圖書發行所，將發行圖書，每種摘刊要目，分送各教育行政機關、各學校、各圖書館，以便審查採擇案。

辦法　交大學院斟酌辦理。

（十七）

主文　請組織委員會規定中小學附設圖書館圖書館設備之標準案。

辦法　併入業已通過之中央圖書館案辦理。

（十二）改進私立學校組

主文　改進私立學校案。

辦法　總目：（一）立案規定，（二）課程標準，（三）設備標準，（四）教職員資格，（五）成績考查，（六）指導方法，（七）取締及獎勵方法。一、立案規定：甲、凡未立案之各級私立學校，應遵照中央及地方教育行政機關所頒布之私立學校立案條例，於限定期間內，呈請立案。其不立案者，由主管教育行政機關嚴厲取締之。乙、凡各級私立學校在未開辦之先，應遵照中央及地方教育行政機關所頒布之私立學校條例，呈請備案，經核准後，方得開辦。否則，一經查明，由主管教育行政機關令其停辦。丙、凡

呈請立案之私立學校，經主管教育行政機關審查認爲不合格者，由該主管機關令其改良繼續或辦或令其停辦。二、課程標準：甲、私立學校課程標準應照公布學校相符。乙、私立學校除必修課程須與公立學校相符外，得設選修或實驗課程，但不得違反教育法令之規定。丙、私立學校有特殊實驗性質者，其實驗課程得自行規定，但須經主管教育行政機關之核准。三、設備標準：甲、由大學院規定各級學校設備標準及私立學校之設備，應照規定標準辦理。乙、凡私立學校設備費，應佔全年收入百分之十以上。（建設費不在內。）四、教職員資格：甲、凡私立各級學校教職員之資格，應以大學院及地方教育行政機關所規定者爲標準。乙、私立學校校長以有本國國籍者爲限。五、成績考查：甲、省督學及縣督學視察學校時，應特別注意私立學校。乙、主管教育行政機關應隨時派員考試或測驗私立學校學生之成績。六、指導方法：甲、主管教育行政機關應詳細調查各私立學校之內容，爲積極指導之標準。乙、主管教育行政機關應將甲項所調查之結果公佈，並指導改進方法。丙、主管教育行政機關應隨時派員視察私立學校，予以積極指導。丁、遇必要時，主管教育行政機關應設私立學校指導專員，並召集私立學校指導會議。七、取締及獎勵方法：甲、取締（一）私立學校課程設備教員資格及學生成績不合規定標準，或經費不敷及虧空過鉅者，由主管教育行政機關酌量情形限期令其改進或彌補，違者予以取締。（二）取締方法，分警告與停閉二種。凡經主管教育行政機關指導之後，不加改良，予以警告，其情節重大，或警告後，經過一定期間而未有所增進者，令其停閉。乙、獎勵：（一）成績優良之私立學校，由主管教育行政機關酌量撥款津貼，並得指定用途。（二）凡私立學校之管教課程或設備有深合教育原理，或某科系有特別貢獻者，由主管教育行政機關予以文字之褒獎或經費之津貼。（三）凡私立學校有實驗性質者，其實驗有成績時，由主管教育行政機關酌量撥款津貼。

（附註）此外尚有限制外人在中國之教育事業一案，因原提案人在大會中自願撤回，故不列入。

（附）大會中兩個臨時動議

一、本會議閉幕時，應以本會名義發表宣言案。（議決）通過。

二、請大學院呈請國府優䘏高仁山案。（議決）通過。

此次會議全部提案共計四百零二件，本文所載各案，均係經大會通過，議有相當辦法者。此外尚有保留案、合併案及否決案，均爲節省篇幅起見，不一一列出。

日本暴行發生後之全國教育界

自日本二次出兵，橫斷津浦，佔領濟南，慘殺中國多數官吏士卒及民衆後，引起全國人民之悲憤。教育界人士更認爲青天白日旗下之奇恥大辱，到處奔走呼號，以督促政府提出嚴重交涉，茲將重要都市之反日運動略誌如次：

（一）南京

中央大學學生，於五月六日上午八時在該校體育館開反日出兵大會。到會千餘人。決議案如下：（一）組織一組織部，二宣傳部，三糾察部，四交際部，五調查部，六總務部。（二）辦法：一罷課三天，二遊行。決定改日再聯合南京各校，共同舉行。（三）請求學校改普通教育爲軍事教育。（四）聯合各界，組織日貨清理委員會。（五）向同學及教授募捐。（六）上書外長黃郛，勉勵努力對日。（七）組織救國學生軍，人人皆須加入。（八）請中央恢復民衆運動。（九）請國府將日本暴動情形映作電影材料。（十）請國府絕不可與日本妥協。（十一）派代表到滬杭徐等地宣傳反日。（十二）派代表到濟南安慰武裝同志，並請國府撫恤慘難同志。（十三）請李宗仁白崇禧早日出兵完成北伐。（十四）不參加同學，須嚴厲處置方法：一次不到，提出警告；二次不到，扣學分；三次不到，請學校除名。（十五）嚴防共產黨搗亂。（十六）推定李等六十人爲執行委員。七日上午全體五百餘人，又赴國府請願，并推白思九郭思練入謁面遞呈文。大意略謂：日本此次再度出兵，其陰險狠毒，昭然若揭。近復於我軍克復濟南之日，行將直搗幽燕之時，擅劃防區，無理挑釁，殘殺軍民千餘人，蔡交涉員亦慘遭非命。侮辱實達於極點，請政府嚴爲抗議，全國民衆當一致爲政府後盾云云。當由張子江出見各代表，謂此次日兵暴行，實屬違背國際公法，中央連日會議，已嚴重抗議。北伐軍事仍積極進行，決不因此而停滯。後方民衆應與中央取同一態度，力持鎮靜，以免共黨乘機搗亂云云。

又中央大學教職員全體告日本全國民衆書曰：此次貴國政府乘我革命軍北伐進展之際，藉口護僑，悍然出兵山東，漠視公法，侵我主權，阻我軍事。日本軍隊頃更在濟南無故挑釁。本月三四兩日，槍殺中國人民，砲擊居民區域，甚至侵入山東交涉公署，慘殺交涉員蔡公時及署內十餘人，搜焚外交部長辦公處，燬電臺報機，中國人民因此死亡者達千餘人。此等暴行，實爲古今所罕見。不意竟出諸號稱文明國家正式軍隊之所爲。敝國國民聞此惡耗，同深髮指，竊思貴國與我中華同屬東亞民族，理宜扶助親善，何忍效此生番之行，失人類之同情。貴國國民尊重理性，諒不後人，對於政府殘暴無理之舉動，必不願代負責以蒙羞；且對於因此引起國交上之惡果，亦必不願被牽連而受禍。我國人當此橫逆之來，惟有合力一心，同赴國難。貴國國民，允宜尊重公理，顧慮後患，糾政府之失而止其暴行，庶幾可維兩國國民之交誼，而保國際的和平。否則憤怨所鍾，展轉報復，不至玉石俱焚不止。貴國雖自負強悍，斷難以悖理而得最後之勝利也。是豈貴國國民之所企望哉。謹布腹心，惟圖利之。中華民國國立中央大學教職員全體謹白。

又南京中學全體教職員學生特開聯席會議，討論對付方法，當經議決下列數項：（一）請中央黨部及國民政府提出嚴重交涉，限日兵於二十四小時內悉數退出魯境，並懲辦兇手，正式道歉，賠償損失。（二）請政府通令恢復民衆運動。（三）請政府通令全國，於最近期內舉行大規模之反日救國運動。（四）實行對日經濟絕交。（五）各學校加重軍事訓練，以爲通國皆兵之準備。（六）本校自七日起，師生全體茹素三天，所節省之資作宣傳用費。（七）電駐京日領，請速電該國政府，促其覺悟。

又中央黨務學校於五月五日上午十一時，

全體學生整隊赴中央黨部國民政府請願，推代表龔勵鈞劉家樹江小時陳保元入謁，提出請願六點：（一）即日通令各省、各地、各機關團體，下半旗，停止娛樂，誌哀誌恥三天。（二）由國府令外交部提出嚴重抗議，懲兇恤死，限於二十四小時內，將山東日兵一律完全撤回，否則，宣告斷絕邦交。（三）由國府通令全國各地軍隊，準備與日宣戰。（四）由國府通令全國各地，與日經濟絕交。（五）即日恢復民衆運動，中央黨校全體學生立刻參加北伐。當局派員答復，謂在此形勢嚴重之下，對於國權民意軍事外交種種重大關係，當加以周密考慮，取得當之步驟，及處置辦法，決不致輕於放鬆。民衆方面，現尚須取穩健態度，靜待後命云云。

（二）上海

自日本暴行發生後，上海學生界之運動最爲熱烈。曾議決組織學生軍，開反日大會，并罷課以擴大宣傳；而其罷課後之復課宣言，更出以沉痛悲憤之語。其重要情形如下：

上海學生聯合會，於五月九日上午十時，在南市公共體育場舉行全滬學生反日運動大會。由軍警及各校童子軍維持會場秩序。市黨部及警備司令部均派代表參加。共到學生及市民十萬餘人。全場對日，極爲憤慨。（1）到會學校　復旦大學學生軍及學生會全體、勞動大學、復旦中學、南洋醫大、大夏大學、中央商學院、大夏中學、上海實驗中學、持志大學、務本女學、復旦實中、上海市童子軍協會、金榮公學、暨南大學、南區稅廠工會義校、昌世中學、上海法科大學、警備司令訓練部、上海法政大學、上海青年會中學、愛國女學、上海中學、中華職業、梅溪小學、西成小學、新華藝大、上海總商會商業夜校、滬東大學、上海館業公會、滬江大學、大同大學、東南醫大、南方高級中學、第一交大、上海學院、南光文專、東吳二中、東吳法學院、新民中學、華東中學、民立中學等四百餘校，十萬三千餘人。（2）開會秩序（一）宣布開會，（二）向黨國旗及總理遺像行三鞠躬禮，（三）恭讀總理遺囑，（四）靜默三分鐘，（五）主席報告開會宗旨，（六）演說，（七）討論提案，（八）散會。（3）演詞纂錄　首由主席胡越報告開會宗旨，并演說，略謂：日本帝國主義者此次在山東慘殺我們同胞千餘人，近更意圖强佔濟南，并派兵艦來華，這是多麼可惡多麼可恨的事。當日本出兵山東的時候，我們同胞已經憤不可忍；但我們仍力持鎭靜，希望他們的反省；然而這種希望現在已經失敗了。日本此次的屠殺，是日本預定的計畫，決不與他們妥協的改變的。在這個生死存亡兵臨城下的時候，我們提倡鎭靜，提倡和平，只不過多預備些同胞給日兵屠殺，絕對沒有好結果的。我們再不能委曲求全，我們更不能屈膝求憐，我們除了同日人拚命，一切的一切都是空言。我們反對妥協，因爲妥協等於直接的投降。我們反對和平，因爲和平就是變相的屈服。我們惟一的生路，只有抵制日貨和準備作戰。我們不怕快利的槍砲，我們不怕强大的軍艦，我們只怕我們沒有犧牲的決心和奮鬥的精神。希望同學起來拚着熱血的頭顱，剷除兇頑無理的日本帝國主義者云云。次市黨部代表周致邦致詞略謂：今日是五九紀念，同時日本在濟慘殺同胞，今天開反日大會，并紀念五九。此次濟南慘案是中國整個問題，不是山東一省問題。日本來侵略我們，我們自應起來想法打倒他。不過我們一切行動，要在軌道上，不要爲反動份子所利用，所包圍。因爲在此擴大運動熱血沸騰之時，最易改變主張。今天開會，完全是愛國的表演，黨部當然贊成，希望同學努力，免受帝國主義者之壓迫云。次警備司令部代表致詞，與前略同。（4）通過之提案（一）電請國民政府對日宣戰。（二）通電全國對日經濟絕交。（三）電請國民政府完成北伐。（四）電請中央恢復民衆運動。（五）致電全世界，主張公道。（六）通電全國學生武裝起來。（5）口號：（一）實行對日經濟絕交。（二）準備對日宣戰。（三）上海學生武裝起來，誓死反抗日兵暴行。（四）反對破壞東亞和平的日本田中義一；爲我國山東被慘殺軍民復仇。（五）驅逐侵略我國權阻撓北伐的日本軍隊出境。（六）自動宣布取消中日間一切不平等條約。（七）嚴防共產黨煽動內亂，破壞反日的聯合戰線。（八）誓爲國民政府外交後盾。（九）打倒勾結外援背叛祖國的北方軍閥。（十）寧爲槍下鬼，不做亡國奴；爲自由而死，爲獨立而戰。

又上海學生聯合會反日運動委員會組織之軍事教育訓練委員會，議決除通令本市各校學生會，限一星期內組織學生軍外，並呈請大學院通令全國各校實行軍事訓練，其教練人員則呈請軍委派員司訓練之責。其呈大學院文云：呈爲請通令國各學校，實行軍事訓練事。竊此次日本違背萬國公法，悍然出兵魯省，自由布防，更復於我義師克復濟南之際，慘殺我交涉員及軍民至千餘人之多。近又於青濟增厚兵力，居心叵測，顯然可見。將來如仍不覺悟，則我國青年安忍坐受蹂躪，必將羣起爲國雪恥。本會同人，對此慘案，尤深怨痛，業於本月六日，組織反日運動委員會，努力工作。更由是會產生軍事準備委員會，七日召集會議，僉謂此案關係國家興亡，國際體面，不有充分準備，必致臨渴掘井。因即議決呈請大學院通令全國各校，實行軍事訓練，並請軍委會警備司令派員專司訓練之責等語。除分別呈請外，合亟錄案呈請察核施行。（呈軍委會警備司令文略同，從簡。）（二）（通告全滬各校函）啓者：本會軍事準備委員會於本月六日開會議決，「一通告各校組織學生軍，限一星期內成立」等語，合亟通告，希查照辦理。並將辦理情形，隨時報告本會爲幸。

又上海學生聯合會於罷課宣傳後發復課宣言書云：全中國的革命同胞們：我們上海二十萬革命的青年同學，遵照本月二十一日代表大會的決議，全體復課了。我們非常痛心，在這痛苦萬狀的環境中，還要含着眼淚去求學。我們尤其痛心，我們曾經犧牲了許多大好韶光，去作力不勝任的救國運動。但是我們有我們的立場，我們有我們的責任。我們每次的決議，全是客觀上應有的事實。我們曾經停課數日，但決不是爲一般反動的教育家所認爲囂張跋扈時的不讀書運動。我們現在復課了，但也決不是他們所希望於我們的爲讀書而讀書，爲利祿而讀書，爲作奴隸而讀書的願望。在我們上課的第一日，須得把我們的態度，含着眼淚，向最親愛的同胞們宣示明白。此次日人在濟南的屠殺，在世界的文明史上，增了一段人類的恥辱；在中國的外交史上，附了一個最悲痛的新紀元；在中國民族解放運動的過

程中,加了一個重大的打擊。自從此事發生以後,全國民力固然悲憤交集,但是大多數都是默然無聲,不知所從。我們上海同學是熱烈的革命青年,是有訓練有組織的青年,忍心見着這般可憐而無告的同胞這樣的沉默下去麼?所以噩耗傳來,全上海的同學,除了相對而泣外,決然的停課三天,在烈日之下,力竭聲嘶的作了三天有秩序有組織的宣傳運動。這三天的呼號,完全是被我們未涼的熱血鼓勵着,全中國沉默的民衆督促着的行動。同胞們,除了喪心病狂的涼血動物外,想來不會有人罵我們囂張吧!全上海一部份睡夢中的民衆,經了我們這次的呼號,影響到全國民衆的熱血都沸騰起來了。我們在第一步的工作完畢,第二步的工作未開始的時期,決然的回到校裏去,一面寶惜我們的光陰,一面計劃我們未來的工作。我們認爲全上海的民衆固已覺醒;全中國至少江浙兩省的民衆尙未完全覺醒,民衆的熱血固已沸騰,但是他們還缺乏理智的訓練,不認識應做的工作。所以我們決定於十六日起,又停課三天,向力所能及的江浙兩省,作廣大的宣傳運動。同時我們要羣衆認識怎樣積極的作反日工作,所以在這幾天,告訴他們對日經濟絕交的意義。因爲我們認爲對付頑強的日本,只有經濟絕交,勸他們出資應捐,慰勞北伐的將士。因爲客觀的事實告訴我們,北伐是與日帝國主義者不兩立的。這三天的工作結果,就是少數惟利是圖的商人,也有經濟絕交的決心了。北伐募捐,雖無很大的成績,然而人民熱烈擁護的情緒,已經鼓勵着前敵將士,快要殺到反革命的巢穴北京了。江浙兩省的三千萬羣衆,經了一度偉大的宣傳,也一致起來了。同胞們,這次的停課,固然收了不少我們所希望的效果,然而不幸引起了少數反動學閥對學生的辱罵。我們相信,站在民族解放的立場,決定不會有人說我們的舉動是無意識的。他們的忌恨我們,不過是怕我們學生的組織因此堅強,而揭破他們反革命的行動,打破他們把持教育以謀生的飯碗罷了。我們的立場堅固,我們還怕他們的侮辱壓迫麼?所以這三天的停課運動,又在萬惡的環境中,有秩序,有紀律的舉行了。第二步的工作告一結束,於二十一日的代表大會裏,我們一百餘校的代表,全場一致的共同決議,即日開始焚膏繼晷的繼續上課了。同時決定了我們目前和將來應有的工作。中華民族衰弱,這是一件不可否認的事實。這種衰弱內在的原因,不外缺乏科學的訓練,強健的體魄,和有系統的紀律。外來的原因,不外帝國主義者經濟侵略和封建軍閥的割地爭城,壓迫民衆。要恢復中國民衆的自由平等,以進而達到世界被壓迫民衆的解放,非根本消滅這兩方面的原因不可。所以在這次的代表大會通過繼續上課以後,就決定下述的幾項工作:(一)要消滅內在的原因,我們決計努力於科學的探討,文化的創造,以建築我們民族偉大和悠久的生命的基礎。加深軍事訓練,在積極的方面養成全國青年康健的體魄和有紀律的精神,在消極的方面訓練成能解放中國及世界被壓迫民衆的準備戰士。(二)要消滅外來的原因,在目前就要作打倒帝國主義和軍閥的兩大運動。所以除讀書以外,我們還是要本着我們大無畏的精神,繼續喚起民衆,嚴厲對日經濟絕交,作反日本帝國主義的工作;擁護中國國民黨的主義和政策,打倒一切封建軍閥、擾亂社會秩序的共產黨,和一切反國民革命的反動派。我們絕不拋棄了我們對於中國民族所負的悠久偉大的責任,同時也絕不忍心在這民族將要滅亡的時候,爲個人利祿而作讀死書的運動。反革命派的破壞,固然不能享受我們的主張;外來的壓迫,也不能使我們作絲毫的屈服。我們已經很穩定的站在我們確定的立場上了。同胞們,在我們開始上課的這一天,決定我們新的使命的一天,我們將我們熱烈的赤心,供獻在你們的面前,望你們隨時給我們行動上的指示和善意的批評。謹此宣言。

(三)北京

據申報專電云:五月十八日教長劉哲招各校學長開會,謂日使函告,京中學校,醞釀排日,萬一有舉動,日本當執必要手段處理等情,務請各校嚴重取締反日議論與舉動,以篤邦交。

又北京東方文化事業委員會全體中國會員,在報上登大號字廣告云:日軍佔據濟南,我國委員於十三議決,全體退出東方文化總委員會,特此聲明。

(四)天津

據北京專電云:南開大中兩校全體師生,組濟案外交後援會。宣言首述日軍藉口保僑,存心侵略種種暴行,列舉五證。次請全國同胞,迅採下列手段,作有力之抵抗。(一)熱心冷腦,隱忍持重,誓爲外交後盾(二)調查濟案眞相,宣布中外,博取世界公論。(三)實行經濟絕交,全國一致,從根本下手。(中)全國上下應根本覺悟,和衷共濟,以抒國難;修明政治,增高我國國際地位;努力建設,顯我國民能力。又反對日軍在津設飛行場,未先徵我方同意,擅自動工,強迫地戶廢止耕種,不顧抗議,侵我主權,破壞國際公法。此種非法舉動,吾人堅決反對云。

又中等各校學生同志會,集議表決,(一)調查濟案眞相,宣告友邦人士。(二)喚醒全國民衆,一致爲政府外交後援。(三)對日經濟絕交,從根本着手。

又北洋大學全體學生,因日軍辱國侮民,蔑視公理,特發表英文宣言,分寄歐美各大報館。南開中學全體師生千五百人,佩黑紗,十六午開濟南慘案紀念會,宣誓雪恥。下半旗,茹素誌哀,停止娛樂。

又唐山交通大學對濟案宣言:(一)將濟案眞相及日本出兵目的,向民衆宣傳,共謀抵抗日本帝國主義之侵略。(二)各界速組救亡團體,爲政府外交後盾。(三)採取完善辦法,對日經濟絕交。(四)請政府對日本帝國主義,以強硬手段應付。(五)請政府嚴重交涉,最低限度,須達到日兵撤退,賠償我國軍民生命財產損失爲標準。

(五)浙江

杭州學生聯合會,自反日運動擴大宣傳工作後,通函各校學生會,籌備學生軍,爲政府後盾,業已由男女各校,紛紛籌備進行。浙江大學工學院全體學生,已編爲學生軍,計一總隊,分爲三區隊,凡九分隊,定於五月十四日成立,由黃埔同學會派員訓練。其他如省立第一中學、法專、醫專各校學生會,亦積極籌組學生軍,於最短期間,先後成立,向省政府備案。

五四紀念，各地學生頗多舉行盛大之紀念會，全國學生聯總會及上海學生聯合會更發表告全國同學書，殊可窺見近來學生界對於政治之意見。茲轉錄於下，亦從事實際教育者所當留意也。

「五四」九週紀念之重要宣言

(一)學總會告全國同學書

同學們：五四運動的九週年紀念又到了，我們檢閱自己和勉勵自己的機會也隨着降臨了。處在現在社會下的青年，尤其是革命的青年，應該振作起來，發揮過去的革命精神，和決定此後的工作方針。在民國八年，北洋軍閥段祺瑞夥同國賊曹章陸投降日本帝國主義、私訂賣國條約、斷送中國民族之時，全國青年大憤，以北京學生爲之首，出死力以抨擊賊黨。其運動普及於全中國之民衆，使賊勢頓衰，國權得保。在這次奮鬥中，證明了學生是老大中國的一個至寶，更確定了學生在老大中國的政治地位，更顯示了學生是帝國主義與軍閥的死對頭。以至於「五卅」「沙基」「三一八」……，學生處處是站在和帝國主義軍閥肉搏的最前線，繼續着「五四」運動的精神，爲中國全民族爭生存，找出路。但是「五四」運動已經過九年了，帝國主義的暴行仍然猖獗，軍閥的勢力依然存在。我們不相信帝國主義與軍閥是顛撲不破萬年長壽的鬼怪，我們只有責備自己沒有十分盡責，沒有積極的發揮「五四」的精神。我們應該加緊反帝國主義、反軍閥的工作，抱定帝國主義軍閥不滅是學生全體之羞的態度。尤其是對於日本三次出兵山東，阻撓北伐，要認爲不共戴天之仇，要認爲是五四運動遺產中最緊要的傳統工作。現在的青年，確有不滿意於現狀的沈悶，而抱消極的觀念，有退却的表示者，這實在是一個很大的錯誤，而且是中國一個很大的危機。在一切的革命的歷史中，只有進取才有成功，只有自己相信自己才有希望。退却便是失敗，自己懷疑自己便是墮落。負改進時代責任的青年，應該自己相信自己的一切，應該相信中國的民族力，應該相信自己和整個的中國民族定能在三民主義指導之下得着最後的出路。革命事業是由人力積累而成，不是空想可得的。一個民族的強盛，完全是人的努力活動之表現。槍炮兵艦的製造，是由於人的發明，軍隊是由人組織，靠人訓練，農工生產是由人來工作，生產工具是由人製造推使。一切科學技能是生活經驗的結晶，政治法律社會組織是人類集團生活的條理。離却了人的努力的活動，絕不會產生文明，更何況乎進化，更何況乎革命。中山先生說：「國者人之積也；人者，心的器也。」既沒有努力作人的心，那裏有神氣活躍的人；既沒有神氣活躍的人，那裏有建設強盛的國。同學們：我們要相信自己的能力，要在自己相信自己的立場上去努力。我們要進取，要崇拜中國民族力的觀點上去進取。因爲學生運動有很大的力量，極強的威勢，固然引起了國人的重視，同時却惹動了少數人的忌刻。尤其是革命戰線上的游移份子，或是別有懷抱的野心家，於不知不覺的中間，最忌學生運動，嫉視學生運動，漸漸阻咒學生運動，以至於企圖消滅學生運動。這種盲目的企圖，不明瞭學生運動的原由與其背景，實在是以油潑火的蠢策，本不值一笑。然而我們不怕人消滅學生運動，却要防人分裂學生勢力。所以我們鄭重申告各地學聯，應根據總會第九屆全國代表大會決議案的精神與原則，決定積極消極和各方面的共同態度，以作當地同學在聯會工作中之一致遵守的信條。大家認清我們的使命與必待反抗的對象，向前奮鬥，造成學生羣衆的統一的聯合戰線。組織統一，主張統一，行動統一，然後我們學生革命戰線上的營壘才有保障。自「五四」以至現在，事實上顯示着青年學生處處領導着革命運動，事實上仍要求青年學生不能絲毫間斷的領導着革命運動，自然喚起民衆革命之政治意義，使全國羣衆了解革命運動，參加革命運動，是最重要的工作了。譬如從思想上打破他們家庭主義國家主義的迷信，使他們信仰民族主義，打破他們專制主義或英雄主義的迷夢，使他們信仰民權主義；打破他們個人主義資本主義的迷夢，使他們信仰民生主義。再從整個的革命思想上，打破他們那些無政府主義與共產主義的迷夢，使他們信仰整個的三民主義。這個工作是眞正喚起民衆的工作，就是確定民衆的政治觀念工作，惟有民衆完成起來，完全了解三民主義，接受三民主義，然後三民主義之國家與社會的建設才有希望，才有實現之可能。這一個工作，我們要永久的領導着。我們不要只靠寫幾張標語，喊一些口號，叫一些「打倒」或「擁護」，我們要腳踏實地的一步一步向前作去。破壞事業，是我們學生領導着；建設事業，較破壞事業尤爲重要，更非我們學生決心去擔負不可。怎樣去建設呢，怎樣才是建設，決不是「不知亦能行」的事，所以我們準備着建設，我們要下死力的去「求知。」爲建國而讀書，能讀書才能建國，實在是二元一貫之論。我們始終反對讀死書，反對把研究室圖書館認作世界，反對把研究室圖書館的一切認作世界一切。但是無論如何，不能不死力讀書，不能不眷戀到研究室圖書館。最要緊的，只是要抱着「身在斗室，心在世界」的態度。我們要常常想着，讀書不是僅爲自己，讀書是爲全民族、全中國、全世界；不是僅爲謀吃飯穿衣的一己，是爲着進化的民族、強盛的中國、眞正大同的世界。五四運動是我們學生生活力及生活意識表現之最高點，我們紀念五四，我們更要充實還曾經表現過的生活力，並發展這曾經突露過的生活意識。我們要始終堅持反對帝國主義及軍閥的勇氣，我們要始終繼續爲三民主義而奮鬪的精神，我們要始終保持純潔高超剛毅果敢的氣概，我們要始終相信自己有抗強權打不平的偉大的力量，我們要始終防禦想消滅我們的敵人。我們要盡力破壞，我們更要準備建設；我們更要注意目前，我們更要立志遠大。我們的起點是民族革命，我們的終點是世界大同；我們的始願是民族自存，我們的極願便是人類共存。

(二)上海學聯會告同學書

親愛的同學們：今天是五四的第九週年。九年前的今天，北京的學生，爲反對賣國賊，反對帝國主義，起而爲驅除曹章陸的運動。回想當時火燒趙家樓、拳打章宗祥的一種悲壯熱烈的情形，我們如何地歡忻、鼓舞、激發、興奮啊！五四運動的價值，有許多批評：一個是好，一個是壞。在章士釗一般人拿「甲寅雜誌」式的眼光來估定五四，它的

價值是怎樣？在章太炎一般人，用「內感篇」的理論來解釋五四，它的價值又是怎樣？因為批評者的立場不同，結果形成許多不同的見解。這些見解，又歸納到兩個大的壁壘，一個壁壘讚美五四，另一個壁壘詛咒五四。但不管人們的讚美或詛咒，五四畢竟發生，五四畢竟成一件事實；不，一件很光榮的事實。當民國七年的時候，歐洲和議將成，日本人知道歐洲各國的目光將由西方而東方，於是用先發制人的手段，來和中國訂立各種條約，其中最重要的就是「陸軍關防軍事協定」。這消息傳出來以後，雖經國內外同胞起來反對，然而遏於政府的高壓，也沒有多大的發展。當曹章陸三賊，媚日喪權，無所不至，當年且向日訂約借款至二十餘次，總數竟達二萬萬有奇。北京各報館因登載此事而被封，民心益見不平。直到次年五月四日，北京學生忍無可忍，遂發生空前的痛快舉動。各地「歡迎學生救國」的聲浪大起，雖經壓迫和阻力，然而開會的開會，游行的游行，演講的演講，懦者亦勇，勇者益強，罷工罷市，各處蠭起，大有非殺盡國賊，打倒強權，誓不甘休的氣概。結果曹章陸不得不滾蛋，日帝國主義者也不得不稍稍斂跡，五四運動遂告一段落。根據上面的事實，我們應該明瞭五四的意義。第一、五四運動是新舊思想分派的一個大樞紐。自從西洋文化輸入以來，中國思想界漸漸起了變化。然自戊戌政變到五四運動止，表面上固然也有所謂維新運動，實際上所謂維新的人物，仍是以中學為體，西學為用，其根本和守舊沒有什麼分別。到了五四以後，思想突進，舊倫理、舊習慣、舊人生觀和一切舊的勢力，開始動搖和崩潰。從保守到進步，從信仰到懷疑，從束縛到解放，從半自覺到完全自覺，在在都感到新思潮的勢力。這是五四給與中國文化上的影響。第二、五四運動是中國民衆自覺的表現。從洪楊之役到辛亥起義兩次大革命運動，都是少數人所主持，實際上沒有廣大的羣衆的參加。五四運動發生，全國各階級羣衆莫不敵愾同仇，撐起剷除國賊、打倒列強的大旗。他們覺悟帝國主義和賣國政府的罪惡，他們又覺悟中國民族的衰落，他們有覺悟地參加和他們不疑遲地一致起來參加政府的和一切救國的工作。從參預政治到國民政治，從官僚外交到民衆外交，從消極的旁觀到積極的參加，這是五四給與中國國民革命的體物開始。第三、五四運動是學生運動的本來。五四的成功，不僅是學生的力量，但因為學生做了這次偉大的運動先鋒，充分地表現了他們勇敢和熱烈的情緒，他們在國民革命中遂無形佔了最重要伊地位。因此，五四以後，中國學生為要求參與政治，經過不斷的呼號，同時學生自身的組織也一天一天增加起來，建立了革命的基礎。於是從讀書不忘革命的信條撞開了書本，這是五四給與青年革命的影響的枷鎖來到了十字街頭。從文化運動上看來，五四是思想革命的第一個表現；從社會運動上看來，五四是社會革命的嚆矢；從外交方面看來，五四是趨於民衆外交的第一步；從反抗列強上看來，五四是打倒帝國主義的第一聲；從民族革命上看來，五四是民族獨立運動的新紀元；從學生本身上看來，五四是學生參預政治的第一次。總之，五四的事業是驚天動地的事業，五四的價值有「千古不朽」的價值。然而革命的熱潮眞出乎人意料的低落；尤其在最近的過去，我們時常聽到許多大人名流詛咒五四的聲浪。他們提倡舊道德，他們不聽學生參預政治，居然根本否認了五四一切的價值。這是何等的大膽。而同時又何等的事情呀！我們反對舊道德，因舊道德是維持封建的武器；我們要參加政治，因為我們都是國民一份子。這些兒閻子式的反動潮流，我們不僅不十分地贊同，並且應該堅決地反對！親愛的同學們！在這死氣沉沉的環境中間，大概我們都感覺煩悶和徬徨罷？是的，都覺着煩悶和徬徨；然而正因這個煩悶和徬徨，我們的前途才有一線的曙光。我們不怕忌刻，不怕詛咒，不怕壓迫，只要站在三民主義的立場，我們可以衝破一切。妥協和退縮，是弱者的表現，我們除了繼續五四精神，向前奮鬭，我們還有什麼出路？親愛的同學們起來呵！讓我們高呼繼續五四精神，打倒日本帝國主義！剷除殘餘軍閥！打倒反動的教育家！打倒壓迫學生的學閥！學生運動萬歲！中國國民革命萬歲！

中華職業教育社第十屆年會及職業學校聯合會第六屆年會略記

五月十二日下午三時，

全國職業學校聯合會在蘇州學士街女子職業中學校開第六屆年會，出席者為中華職教社、職業指導所、暨南大學及各省縣代表等三十餘人。開會如儀。（一）公推主席。（二）職教社代表報告執行上屆議決案情形，凡三項：（甲）請求政府指定專款辦理職業教育，（乙）編訂職業學校課程，（丙）以英國退還庚子賠款一部分辦理職業教育。(三)介紹出席各代表。(四)開始討論。一件，淞江崇德縣立商科職業學校提議，「乙種商校改組商科職校後課程綱要之商榷案。」議決推定中華職業學校、暨南大學、崇德商科職校、上海中學等四校共同審查後，再行報告職教社執行。一件，湖北韓子琨提議「呈請大學院維持原有公私立職業學校，並特別提倡補助各職業學校，俾職業教育易於發達案。」議決，由本會呈請大學院通令各省教育行政機關對於職業學校切實提倡，并獎勵及補助私立之職業學校，已經停辦之職業學校一律恢復。一件，湖北韓子琨提議「各省推廣家庭工業生活公共營業社，以資提倡國貨、維持生活案。」議決交付民衆職業教育組詳細討論。一件，驥城職中張鴻俊提議「請江蘇大學令行各縣教育局劃定職業教育專款案。」議決，此案已由中華職業教育社提出全國教育會議，應予保留。一件，驥城職中張鴻俊提議「各縣設立之中等職業學校添設職業師範科案，」議決。修正為請江蘇大學辦理民衆教育應注重於職業化。一件，驥城職中張鴻俊提議「改善職業學校學生待遇案」議決，由本會請求江蘇大學對於職業學校學生與師範生同一待遇。一件，三育大學蘇醒提議「向大學院請求明令規定中大學必修科內加關於職業之課程及實習之學分案。」議決通過。一件，三育大學蘇醒提議「要求將庚子賠款一部分試辦職業大學及研究院案。」議決通過，請中華職業教育社相機提出。一件，「要求大學院通令各大學，添設職業院，以養成職業教育專門人才案。」因已由職業教育社向全國教育會議提出。一件，鍾道贊提議「各級職業學

校及工商[illegible]時間分配應規定標準案」。議決由本會將原案分[illegible]各職業學校及補習學校參考。一件，蘇女職中提議「請求大學院行政部規定女子職業學校設科及學程標準案」。議決通過。一件，蘇女職提議「請求大學院行政部對於私立職業學校優予補助並維持原有補助費案」。議決通過。一件，蘇女職提議「職業學校應聯絡當地教育團體、實業團體、行政機關、社會服務機關組織指導機關案」。議決，由本會通知各地職業學校切實進行。一件，「全國職業學校職教員應一律加入職業教育社為社員，無庸介紹案」。議決，提交中華職業教育社大會討論。一件，提議「下屆年會值年主席案」。議決由金陵大學擔任。

又該會學術演講會本定三處：（一）女子職中，（二）蘇中初中部，（三）農業學校。（一）女職中於上午九時三十分舉行，講師為鍾道贊，講題為：「男子和女子樣平等」，聽講者多數係女職中、蘇女中純一女實中之職教員學生，人數凡三百餘人。講述大意為職業平等與教育平等，擬職業平等須擴大女子職業，擬教育平等須注意入學標準，如本人之能力與需要可入某科者，則即以此為標準云云。（二）蘇中部於下午二時半起演講，講師共三人，（一）鍾道贊，題為「中小學校應行職業指導之必要」；（二）廖世承，題為「職業指導與中等學生」；（三）美人郗爾，題為「中學生擇業之門徑」。聽者甚眾。（三）農業學校亦於下午二時半起，開始演講，講師為過探先與王志莘。過之講題為「職業教育」，王之講題為「農民銀行」。聽者約百餘人。

十三日職業教育社開第十屆年會。上[illegible]農村教育組，在蘇州圖書館行分組會議，一為職業指導研究組，下午[illegible]研究組，一大會。晚上有地方各團體各機關之聯合歡迎大會。

分組會議（一）農村教育研究組，到者二十二人。先由主席報告該社辦事部提出今後二年間事業計畫關於農村教育之大概。次研究議案，共有四件，而以擴大農村教育具體辦法一案較為重大。議決提交大會討論。（二）民眾教育研究組，到者二十一人。由該社評議部提出之希望民眾教育職業化案，以是案內包極廣，詳細研究，議決照辦法九項。又推廣職工補習教育案，議決照原案通過。（三）職業指導研究組，到者二十四人。議案有該社評議部提出之五件，與中小學應實施職業指導案，因內容類似，合併討論，略有增損，照原案通過。次有南京職業指導所提出五案，分別研究修正，一一通過。

社員大會。下午三時，開社員大會。議決案件如下：一件，提議「增加特約社員案」，議決，照原案增加兩項條文通過。一件，提議「今後二年間事業計畫案」，議決，照原案修改通過，並將農村教育組對於擴大農民教育具體辦法三條加入。一件「對於化兵為工政策應有貢獻案」，議決，修正通過。除將各項意見彙呈軍事委員會外，並呈大學院及國民政府工商部。一件，「創辦職業銀行總行，以後在各處設立分行案」一件，「加聘職業教育宣傳幹事，以便就各地廣為宣傳案」一件，「本社添設學生部男女總幹事名譽學生幹事案」，以上三案，原提議人擬具詳細辦法，再交評議部討論。一件，請本社提倡拒毒運動案。議決通過。其辦法交辦事部酌辦。一件「請重定社務進行計劃[illegible]具辦法。一件「全國[illegible]「如何利用社員之律加入本社為社員毋庸介紹案」，議決提章程第四條項下，加凡現任職業學校職員得自由加入本社，不必經介紹手續。

十四日為年會之第二日，社員分赴蘇州各名勝游覽，情形從略。

雜訊

大學區組織條例

（一）全國依各地之教育經濟及交通狀況，定為若干大學區。每大學區設大學一所。大學設校長一人，綜理大學區內一切學術與教育行政事項。（二）大學區設評議會，為本區審議機關。（三）大學區設秘書處，輔助校長辦理本區行政上一切事務。（四）大學區設研究院，為本大學研究專門學術之最高機關。院內設設計部，凡區內關於一切建設問題，隨時可以提交研究。（五）大學區得設高等教育處、普通教育處、擴充教育處，分別管理區內高等教育、普通教育、擴充教育一切事宜。（六）大學區評議會、秘書處、高等教育處、普通教育處、擴充教育處之組織與職權，另定之。（七）本條例經國民政府核准後，暫在浙江、江蘇等省試行之。

大學院大學委員會組織條例

（第一條）大學院大學委員會依本條例，決議全國教育及學術上重要事項。（第二條）大學委員會委員分左列二種：（甲）當然委員，（一）大學院院長，（二）大學院副院長，（三）國立各大學校長及長者（五）具[illegible]員，（四）曾任大學國教育有特殊之研究或貢獻者（六、[illegible]內專門學者。聘任委員之人數為五人至九人，由大院院長取得當然委員多數之同意，以大學院之名義聘任之。其任期為三年。（第三條）大學委員會應決議之事項如左：（一）大學院組織法之修正事項，（二）教育制度及教育行政制度之變更事項，（三）教育方針之制定事項，（四）大學院長及國立大學校長之人選事項，（五）大學院及直屬各機關預算決算事項，（六）專門委員會之設立事項，（七）其他由大學院院長交議之事項。（第四條）大學委員會以大學院院長為委員長。（第五條）大學委員會每年於八月間開大會一次，每月開常會一次，均由委員長召集之。遇必要時，得由委員會召集臨時會。（第六條）大學委員會大會，須有全體委員二分之一以上出席；常會臨時會均須有全體委員二分之一以上出席，方得開議。（第七條）大學委員會開會時，由委員長主席。委員長因事缺席時，得由委員會於到會委員中公推一人為臨時主席。（第八條）大學委員會設秘書一人，由大學院秘書長兼任之。（第九條）大學委員會遇必要時，得召集各省區最高教育行政長官或其代表列席會議。（第十條）大學委員會當然委員中，國立

各大學校長，因不能出席時，得派遣代表與會。（第十一條）大學委員會，因臨城及時期之關係，遇必要時，得設大學委員會分會。其條例另定之。（第十二條）大學委員會議事細則，由委員會自定之。（第十三條）大學委員會議決事項，由大學院執行之。（第十四條）本條例自公布日施行。

江蘇大學區檢定小學教員條例

（第一條）小學教員分為小學正教員、初級小學正教員、小學專科教員及初級小學專科教員四種。（第二條）小學教員，除合於左列資格者外，以照本條例檢定合格者充之。一、大學教育科或高等師範或優級師範畢業者。二、高中師範科或師範科畢業者。三、大學本科或高等專門學校畢業，有教學經驗者。四、師範專修科兩年以上畢業者。五、高級中學或舊制中學畢業，在本條例施行前，曾充小學教員二年以上者。六、甲種實業學校畢業，在本條例施行前曾充小學教員二年以上者。（五六兩款准充小學專科教員。）七、農村師範科或師範講習所二年以上畢業者。八、師範簡易科三年以上畢業者。（七八兩款准充初級小正教員。）九、曾得檢定證書，未滿有效期限者。（第三條）施行檢定時，由本大學組織檢定委員會處理之。（第四條）檢定委員會，以左別人員組織之。一、委員長，二、常務委員，三、試驗委員。（第五）委員長以本大學普通教育處長充之。常任委員六人，以普通教育處課長課員充之。臨時委員無定額，於施行試驗時，擇有左列資格之一者聘任之。一、中學以上學校校長教員。二、實驗小學校校長。（第六條）檢定教員，除學科試驗外，須審查其畢業文憑、服務證書、平時著作等，並檢查品行及體格。（第七條）有左列情事之一者，不得受檢定。一、反對革命，查明屬實者。二、被處徒刑以上之刑，未復權者。三、吸食鴉片及其他不良嗜好者。四、受褫奪許可狀之處分，尚未滿三年者。（第八條）檢定教員，每年分區舉行一次，舉行檢定，須於三個月前宣布日期。（第九條）其左列資格之一者，得受檢定。一、中等學校畢業者。二、曾在中等學校修業，滿三年以上者。三、曾任小學教員，滿三年以上者。四、研究專科學術，兼明教育原理，而有相當證明者。（第十條）小學正教員之試驗科目，為三民主義、國語、算學、社會科學、常識、自然科學常識、教育原理、教育行政、教學法，其程度以高中師範科課程為準。（第十一條）小學專科教員之試驗科目，為手工、圖畫、園藝、家事、農業、商業、音樂、體育、外國語、自然之一科目或數科目，其程度以高中師範科課程為準，並加試三民主義、教育原理及受驗科目之教學法。（第十二條）試驗方法，分為筆試、口試及實地試驗三種。（第十三條）試驗檢定，以各科目平均分數滿六十分為及格。（第十四條）小學教員之檢定，就其檢定成績，分別准給予第一條所列各種教員之許可狀。（第十五條）受檢定者須塡具志願書及履歷書、相片，並由保證人塡具操行證明書，送檢定委員查核。（第十六條）領受許可狀時，納費一元。（第十七條）領受許可狀後，有第七條各款之一，及其他不正當行為，有玷師資，而經本大學查實，得褫奪其許可狀。（第十八條）檢定合格之有效期間，自發給許可狀之日起，定為五年。五年以後，須重行檢定。但在有效期間，教學成績特別優良，經縣教育局長切實呈保，或在大學暑期學校或講習科肄業，得有合格證書者，得酌量增加有效期限。（第十九條）本條例公布後實行。

湖北教費預算之通過

湖北教育廳近鑒於湖北財政困難已達極點，極力撙節經費，所造預算書，比較十六年度預算減少五萬元。其提議文曰：查本省教育經常經費預算，業經敝廳令飭省市各學校各教育機關分別造呈，經按現財政困難及最近實支情形，嚴格審查，大加核減。計省市教育經費連同留學經費每月祇需一十五萬六千四百零九元三角二分，全年度祇需一百八十七萬六千九百一十一元八角四分。連同新增漢口市教育經費計算，比較十六年度預算，每月減去之數將近五萬元。而教育事業，較諸十六年度尚增加專門學校一所，中學六所，小學一所。至各校各教育機關因去歲為軍隊借居，房屋拆毀，器具散失，均所不免。本學期開學期迫，暫由敝廳就經常費內挪支最少修理購置費用，派員核實估勘，令其擇要修購，為數至為有限。惟第四中學、第八中學歷經駐軍拆毀，停頓已久，所需費用較鉅。第二女子中學修理校舍工程，經前省政府核准由前教育廳包工承修有案，因省政府中斷，未能按期付款，工程中途停頓，現擬撥款繼續建築，共需洋一萬一千八百元，擬以六個月攤付，每月只須付款二千元。綜計本學期教育臨時經費為五萬四千八百三十六元九角九分，除二女中建築費可以按月撥付外，此次只須請撥臨時費四萬五千零三十六元九角九分。所有經臨兩項預算，均經敝廳嚴密審核，實屬誠無可減。此案提出省政府委員會議時，當即照原預算一致通過云。

小學教員之罷教運動

據申報五月五日專電云：徐州泰安市校教員聯合會，要求加薪，經月未決，自五月三日起，全校罷教。

又據申報五月六日地方通訊云：銅山教育，自去歲停頓以來，今歲逐漸恢復，幾無以言經濟；而市立學校，尤為艱困。向例級任教員月薪二十八千（合洋六元零），科任教員月薪二十千（洋四元零），一人之生活，亦不足維持。自市立學校教員聯合會於三月八日成立以來，即提出加薪運動，迭向縣政府教育局市公所交涉，終以款絀之關係，迄無正當解決。教員方面則以生活不能維持，殊難盡力於教育，經於五月二日在市一校開全體會議，決定自三日起，一律罷教，分函縣政府教育局市行政局聲明請願，并函戒嚴司令聲述原因。據詢全市學生約有兩千人，以兩千學齡兒童同時失學，實屬重大損失也。

中華農學會舉行年會之先聲

中華農學會於四月二十九日舉行第七屆幹事會議。到會者十餘人，公推吳覺農為主席。首由赴日旅行團代表吳桓如報告參與日本各農學團體聯合大會，並最近日本科學進步市政及農村之發展情形，甚為詳盡。次由南京分會代表楊開道報告南京會員人數分會成立及最近工作經過。又次報告該會研究所及會務最近進行及收支狀況。繼即討論各項重要問題，計有議決案十餘件之多。最重要者，為本年年會地點及

時期問題，聞已決定八月下旬在南京舉行，即日由上海總會及南京分會組織年會籌備委員會。其次為派選短期赴日研究員。該會鑒於國內各專家研究專門問題時，尙苦於參考資料及設備之缺乏，特與日本各農科大學及其他學術機關特約，得由該會每年派遣學者二三人，赴日本作二三月間短時間之研究或討論，擬在二三月內，就會員中，先行選定派送。其餘如審查新入會會員，刊印會友錄，編定農學名詞，蒐集各國出版新書等，均一一討論通過。

學生黨獄之餘波

據五月二十九日時報廣州通訊云：共產黨青年團執行委員張其輝，潛返黃州，混入省立第一中學肄業，並運動各機關衛隊謀刺軍政界要人。文德路向駐有第八路總指揮部衛士營第四連，張偵悉該連士兵每日多在中央公園休憩，故亦常到。久之，果有識其中三人，時在園內敍談。後遂以金錢運動，使其行刺，為該連連長李某察覺，即在中央公園將四人同時捕獲，送交衛戍司令部究辦。鄧世增乃交由諜捕隊長何光榮嚴加訊問。張直認為共產黨青年團廣東區執行委員，奉命投入一中學校肄業，以便隨時運動各校學生。當去年共黨在廣州暴動時，曾由共產黨領袖惲代英委充赤衛軍先鋒隊總隊長，由東山進攻公安局，隨又往觀音山作戰。及後失敗，乃隨大隊向東潰退。現每月受共黨津貼百餘元等語。並供出同黨多人。何據供，卽於十八夕十一時許，親率隊員，馳往惠愛路一百一十二號圍捕，拿獲共黨廖劍光一名，及嫌疑廖海洲、廖惠南、廖有增、廖佩貞等五名，並搜獲反動傳單及與共黨往來函件一大束。惟提訊時，廖劍光不肯認供，後提張其輝質訊，謂去年廖曾充赤衛隊長，率隊往攻文德路李公館，胸傍受傷，右手拇指亦折，一驗傷痕便悉。驗之，果有傷痕，廖始俯首無詞。其餘四人，均認加入共黨不諱。又於十九日晨，派往文德路私立法政學校搜查，拿獲虛鴻福一名。又在雅荷塘三十二號拿獲葉用發一名。二十日，在一中學校拿獲楊春仁及黃某等四名，知用學校拿獲羅紹祥一名，倉前街某號拿獲賴國屏等二名，均與張案有關者。此外因嫌疑而被捕之人，則不下百二三十名。連日軍警仍注意於各學校，經由省政府飭教育廳嚴令各學校，不得容留共產黨在內肄業。如有共黨份子混跡其中，卽須秘密舉報軍警當局派隊捕拿，否則唯各該學校校長是問。並暫行停止招補新生。當軍警到各校搜捕時，皆甚嚴密。先將各校門包圍，把守各路口，然後召集全體學生，按名冊查照，並帶同張其輝到場作認。諜捕員卽將被指為共黨之人，逐一用繩綑綁拘拿。前昨兩日間，拘捕十五名，中有女生一名。訊供時，有不認供者，經張其輝力為指證，有俯首無詞者，有極口呼冤者。如第一日所供出之一中學生黃某等三人，堅不承認，謂在一中肄業多年，生平最憎共產，誓死反對，前曾被共黨陳璠構陷，致被拘禁公安局。陳當李章達任公安局長時，兼充該局政治部主任，最仇視反動份子。張其輝為陳之死黨，知我等為反共最力之人，故將我等陷害，望加明察。當局乃詢之一中校長教員及全體學生，均保證黃等非共黨。當局因而大疑，復由衛戍司令部軍法官再三向張研訊。張始謂係因與我有仇，故遵守供仇不供黨之宗旨，將其誣扳，實則確非共黨份子云云。現該法官已將取具各供，錄案呈請衛戍司令鄧世增核辦。

